


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Отдел образования администрации Гайского городского округа Оренбургской области

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Гая Оренбургской области**

Согласовано:
Начальник отдела образования
администрации
Гайского городского округа
Оренбургской области

_____ **Н.Н. Шпота**

Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ №4»
 **О.В. Касимова**
Пр. № 4711 от 30 августа 2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Гая Оренбургской области**

«ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ, ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО»

Срок реализации: 2024-2028 гг.

Принято на заседании
педагогического совета МАОУ «СОШ №4»
Протокол №1 от 30 августа 2024 г

Содержание

1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка о школе	8
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	10
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов с описанием дефицитов	10
3.2	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	115
4	Основные направления развития МАОУ «СОШ № 4»	121
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	135
6	Механизмы реализации Программы развития	136
7	Финансовый план реализации программы развития	142
8	Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МАОУ «СОШ № 4» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024- 2028 год	144

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Гая Оренбургской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4. паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2011 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающие способности».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (ФГОС – 20021)10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (ФГОС – 20021)11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/0715. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

	<p>Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034). Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</p> <p>16. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).</p> <p>17. Устав МАОУ «СОШ № 4» г. Гая Оренбургской области</p> <p>18. Локальные акты школы</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования. 2. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 3. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения. 4. Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства 5. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 6. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание; - Здоровье; - Воспитание; - Творчество; - Профорientация; - Учитель/школьные команды;

	<p>- Школьный климат; - Образовательная среда.</p> <p>7. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МАОУ «СОШ № 4» г. Гая, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p> <p>8. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>9. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</p> <p>10. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования Развитие управленческой модели школы</p> <p>11. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)</p> <p>12. Независимая оценка качества образования</p> <p>13. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 180 баллов - высокий уровень. Анализ результатов. 2. Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»; - Здоровье - «Здоровьесберегающее пространство»; - «Доступная среда»; - Воспитание - «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»; - Творчество «Школа активных и успешных детей»; - Профорientация «Формирование и развитие профессиональных компетенций, обучающихся в соответствии с ФГОС» - Учитель/школьные команды «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»;

	<p>- Школьный климат «Психологический комфорт для всех»</p> <p>- Образовательная среда - создание различных технологических платформ для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг</p> <p>4. Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МАОУ «СОШ № 4» г. Гая</p> <p>5. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития</p> <p>6. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы</p> <p>7. Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства</p> <p>8. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей</p>
Сведения о разработчиках	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива
Период реализации	2024 – 2028 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий Первый этап (январь-ноябрь 2024 г.) – подготовительный: Второй этап (декабрь 2024 – ноябрь 2028 г) – практический: Третий этап (декабрь 2028) – аналитико-обобщающий
I этап – подготовительный (январь- ноябрь 2024 г.)	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:- прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;- определение приоритетных направлений Программы развития;- Разработка целевых проектов реализации Программы развития;- Разработка Дорожной карты - Подготовка локальных актов.
II этап – реализация (декабрь- 2024 - ноябрь 2028 г.)	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника
III этап – обобщающий (декабрь 2028)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства) Средства субсидии на муниципальное задание Целевые субсидии
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

Ответственный назначается приказом директора МАОУ «СОШ № 4».
Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ
«СОШ № 4».

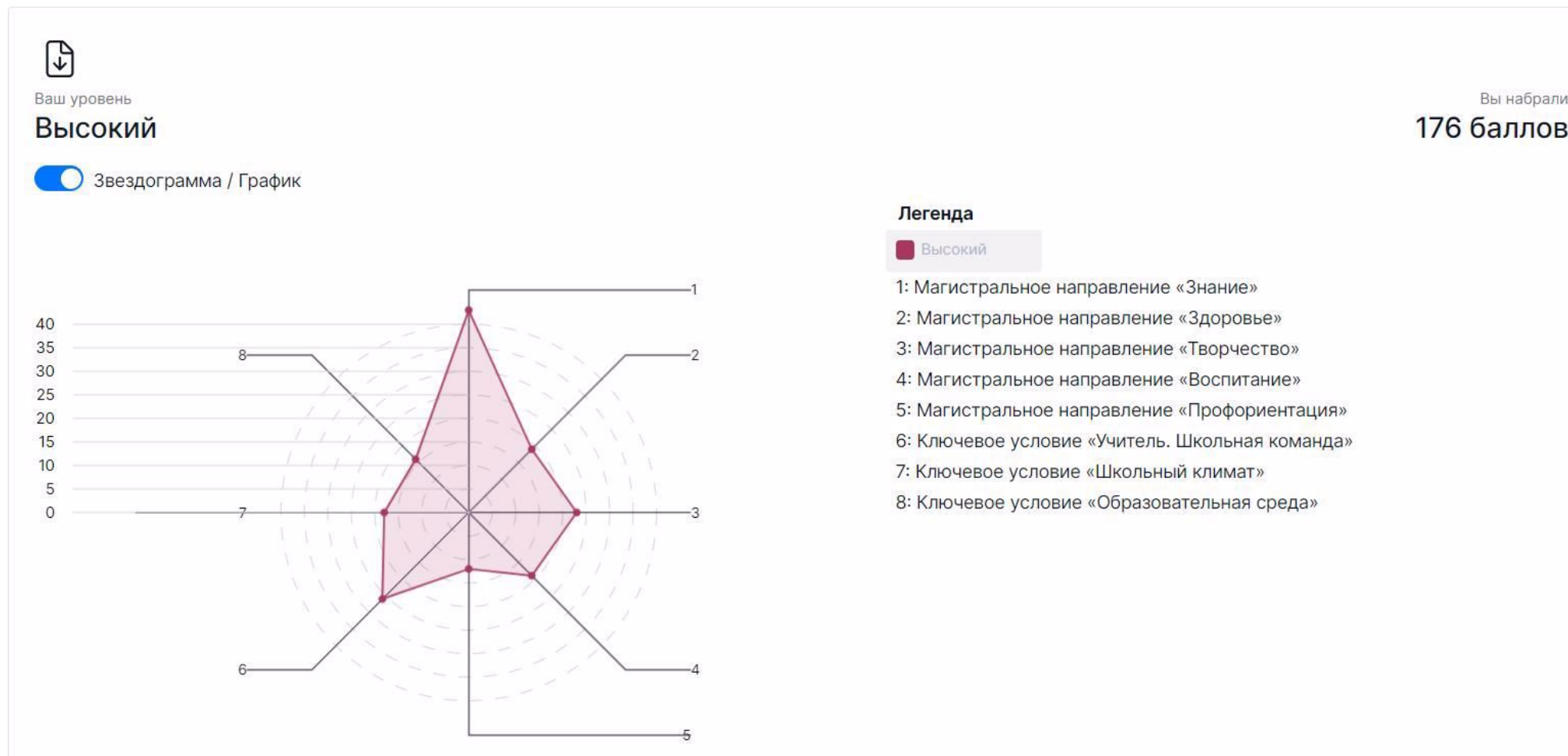
2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Гая Оренбургской области, МАОУ «СОШ № 4» 6 октября 1966 года 5604002200 Отдел образования администрации Гайского городского округа Лицензия № 3083 от 16.12.2016 года Юридический адрес –462631, Оренбургская область, город Гай, улица Октябрьская, 60. Фактический адрес - 1 корпус -462631, Оренбургская область, город Гай, улица Октябрьская, 60, 2 корпус -462631, Оренбургская область, город Гай, пер. В. Суворова, 6А. Контакты: телефон - 8 (35362) 4-21-39, электронная почта - sosh4.gay@mail.ru, официальный сайт - https://sh4-gaj-r56.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	<p>В МАОУ «СОШ № 4» обучается 659 человек. По основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается 139 человек. По основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается 210 человек. По основной общеобразовательной программе среднего общего образования обучаются 16 человек. По адаптированной основной образовательной программе начального образования обучающихся с задержкой психического развития обучается 35 человек, по адаптированной основной образовательной программе общего образования обучающихся с задержкой психического развития – 60 человек. В МАОУ «СОШ № 4» ведется обучение по адаптированной основной образовательной программе начального образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 1, 2) – 55 человек, по адаптированной основной образовательной программе основного образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) – 144 человека. 171 обучающийся МАОУ «СОШ № 4» имеют инвалидность, 329 - обучающиеся с ОВЗ, 15 человек обучаются на дому. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Внеурочная деятельность осуществляется направлениям, определенных ФГОС.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, углубленная подготовка обучающихся среднего общего образования по отдельным учебным предметам (математика, информатика), по адаптированной основной образовательной программе начального образования обучающихся с задержкой психического развития, по адаптированной основной образовательной программе общего образования обучающихся с задержкой психического развития, по адаптированной основной образовательной программе начального образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 1, 2), по адаптированной основной образовательной программе основного образования с умственной отсталостью</p>

	отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2)
Сведения о режиме деятельности	МАОУ «СОШ № 4» работает в 1 смену. Продолжительность уроков – 40 минут. Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно СанПин. Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут.
Сведения о работниках ОО	В школе работает 44 человека, из них 35 – учителя. В школе также работает 2 педагога- психолога, социальный педагог, советник директора по воспитанию, библиотекарь, логопед. 86 % сотрудников имеют высшее специальное образование. 36% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 48% первую квалификационную категорию. В школе работает 3 молодых специалиста.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МАОУ «СОШ № 4» успешно взаимодействует с учреждением дополнительного образования (ЦДТ «Радуга», ЦДТТ), учреждениями культуры «Центральная библиотека города Гая), обучающиеся проходят профессиональные пробы на базе Орского индустриального колледжа.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2024 году выпускник школы награжден медалью «За особые успехи в учении» 2 степени. Учащиеся МАОУ «СОШ № 4» неоднократно становились участниками регионального этапа ВсОШ, призерами муниципального этапа ВсОШ, призерами и победителями научно-практических конференций, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, выставок, олимпиад.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<input type="checkbox"/> Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. <input type="checkbox"/> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). <input type="checkbox"/> Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. <input type="checkbox"/> Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. <input type="checkbox"/> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p><input type="checkbox"/> Использование методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p><input type="checkbox"/> Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p><input type="checkbox"/> Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА,</p>
						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. <input type="checkbox"/> Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного</p>	<p><input type="checkbox"/> Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p><input type="checkbox"/> Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p> <p><input type="checkbox"/> Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>обучения, дифференциации и индивидуализации и обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. <input type="checkbox"/> Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. <input type="checkbox"/> Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. <input type="checkbox"/> Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. <input type="checkbox"/> Использование автоматизированных систем по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>организационно-управленческих вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p> <p>□ Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>□ Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<input type="checkbox"/> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<input type="checkbox"/> Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1733 432 2078 683">☐ Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. <li data-bbox="1733 691 2112 1353">☐ Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. <li data-bbox="1733 1361 2096 1423">☐ Обеспечение требования ФГОС СОО к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>☐ Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>☐ Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1733 619 2078 799">□ Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. <li data-bbox="1733 804 2078 1241">□ Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. <li data-bbox="1733 1246 2078 1425">□ Обеспечение вариативности содержания образовательных программ,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	пособиями для обучающихся с ОВЗ					пособиями в полном объеме.	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> □ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. □ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. □ Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Дефициты:</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<p>родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>□ Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>□ Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<input type="checkbox"/> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. <input type="checkbox"/> Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<input type="checkbox"/> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1744 352 2123 576">☐ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. <li data-bbox="1744 576 2123 983">☐ Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. <li data-bbox="1744 983 2123 1206">☐ Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. <li data-bbox="1744 1206 2123 1388">☐ Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p><input type="checkbox"/> Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</p> <p><input type="checkbox"/> Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p><input type="checkbox"/> Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p><input type="checkbox"/> Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. <input type="checkbox"/> Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. <input type="checkbox"/> Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. <input type="checkbox"/> Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							морального и материального стимулирования.
						Нехватка педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<input type="checkbox"/> Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. <input type="checkbox"/> Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. <input type="checkbox"/>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Отсутствие выпускников 9 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		<ul style="list-style-type: none"> □ Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). □ Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. □ Обеспечение мониторинга качества образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <p><input type="checkbox"/> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. □ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. □ Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15			2		Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации	<input type="checkbox"/> Создание системы работы с одаренными

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. □ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. □ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. □ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. <input type="checkbox"/> Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. <input type="checkbox"/> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. <input type="checkbox"/> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						олимпиадном движении.	<p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1733 472 2123 719">☐ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. <li data-bbox="1733 727 2123 1015">☐ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. <li data-bbox="1733 1023 2123 1238">☐ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. <li data-bbox="1733 1246 2123 1382">☐ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. <input type="checkbox"/> Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. <input type="checkbox"/> Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. <input type="checkbox"/> Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1744 352 2123 502">☐ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. <li data-bbox="1744 502 2123 758">☐ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. <li data-bbox="1744 758 2123 1093">☐ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. <li data-bbox="1744 1093 2123 1351">☐ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1744 352 2125 651">☐ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. <li data-bbox="1744 651 2125 911">☐ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. <li data-bbox="1744 911 2125 1203">☐ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. <li data-bbox="1744 1203 2125 1425">☐ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							□ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательным программам	адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ,	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	разработанными педагогами общеобразовательной организации					
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		<ul style="list-style-type: none"> □ Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. □ Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. □ Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) □ Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	100% педагогических работников прошли	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	обучение (за три последних года)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(критический показатель)	обеспечены горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <input type="checkbox"/>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.	<input type="checkbox"/> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <input type="checkbox"/> Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). <input type="checkbox"/> Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>выпускников на целевое обучение.</p> <p><input type="checkbox"/> Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>	
						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p><input type="checkbox"/> Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>
							<p><input type="checkbox"/> Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p><input type="checkbox"/> Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>технических ресурсов/помещений.</p> <p><input type="checkbox"/> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<p><input type="checkbox"/> Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию</p>	<p><input type="checkbox"/> Организация деятельности по проведению</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. □ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	□ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<input type="checkbox"/> Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). <input type="checkbox"/> Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. <input type="checkbox"/> Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих	<input type="checkbox"/> Обеспечение корпоративного обучения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						компетенций управленческой команды.	<p>управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. <input type="checkbox"/> Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. <input type="checkbox"/> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<input type="checkbox"/> Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<input type="checkbox"/> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. <input type="checkbox"/> Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в	<input type="checkbox"/> Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. □ Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. □ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. □ Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. □ Организация индивидуальной работы с обучающимися,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<input type="checkbox"/> Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<input type="checkbox"/> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <input type="checkbox"/> Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<input type="checkbox"/> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<input type="checkbox"/> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<input type="checkbox"/> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. <input type="checkbox"/> Организация детско-взрослой событийной общности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<input type="checkbox"/> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<input type="checkbox"/> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<input type="checkbox"/> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<input type="checkbox"/> Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<input type="checkbox"/> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». <input type="checkbox"/> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации	<input type="checkbox"/> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
							□ Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	□ Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>□ Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	<input type="checkbox"/> Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. <input type="checkbox"/> Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<input type="checkbox"/> Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. <input type="checkbox"/> Заключение договора о сотрудничестве с центром «IT – куб»
						Отсутствует материально-техническое	<input type="checkbox"/> Материально-техническое обновление образовательной среды,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию</p>	<p>□ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<input type="checkbox"/> Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. <input type="checkbox"/> Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	<input type="checkbox"/> Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p><input type="checkbox"/> Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p><input type="checkbox"/> Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p><input type="checkbox"/> Разработка программы технологического</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с</p>	<p>кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений.</p> <p><input type="checkbox"/> Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации	Сетевая форма реализации	1		Развитие талантов	Низкий уровень организационно-	Повышение квалификации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		Магистральное направление «Творчество»		<p>управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных</p>	<p>заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, «IT-кубами», «Точками роста».</p> <p>□ Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>□ Создание ресурсных условий в</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p><input type="checkbox"/> Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, центрами «IT-кубы», «Точками роста».</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p><input type="checkbox"/> Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
						<p>При реализации дополнительных</p>	<p><input type="checkbox"/> Определение образовательных</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>□ Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	□ Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	□ Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой	□ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>школьных творческих объединений.</p> <p>□ Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный хор, школьный медицентр</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>(телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1744 692 2123 831">□ Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. <li data-bbox="1744 839 2123 1278">□ Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <li data-bbox="1744 1286 2123 1423">□ Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>□ Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>□ Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения	
							(телевидение, газета, журнал) и др.).	
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Привлечение родительской общественности к реализации задач	
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.		<input type="checkbox"/> Наладить работу отдела детских инициатив
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в		<input type="checkbox"/> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<input type="checkbox"/> Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. <input type="checkbox"/> Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов	<input type="checkbox"/> Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						внеурочной деятельности хоровой тематики.	<p>тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. □ Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. □ Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<input type="checkbox"/> Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. <input type="checkbox"/> Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<input type="checkbox"/>
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<input type="checkbox"/> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<input type="checkbox"/> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. <input type="checkbox"/> Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
							<p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<input type="checkbox"/> Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<input type="checkbox"/> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<input type="checkbox"/> Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. <input type="checkbox"/> Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. <input type="checkbox"/> Организация проведения тематических собраний (в том числе по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>□ Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>□ Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>☐ Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>☐ Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>☐ Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой	□ Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						деятельности обучающихся.	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<input type="checkbox"/>
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<input type="checkbox"/>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и	<input type="checkbox"/> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. <input type="checkbox"/> Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p><input type="checkbox"/> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p><input type="checkbox"/> Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p><input type="checkbox"/> Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>□ Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	содействие в реализации профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	пробах (онлайн) и тестированиях						
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	□ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>☐ В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в	☐ Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. <input type="checkbox"/> Организация разработки/корректировок и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. <input type="checkbox"/> Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>реализации данных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Организация административного контроля за реализацией программ. <input type="checkbox"/> Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. <input type="checkbox"/> Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. <input type="checkbox"/> Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>□ Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1747 352 2123 576">□ Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. <li data-bbox="1747 576 2123 871">□ Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. <li data-bbox="1747 871 2123 1238">□ Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. <li data-bbox="1747 1238 2123 1423">□ Осуществление административного контроля за организацией деятельности по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>□ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	□ Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1733 432 2125 871">□ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. <li data-bbox="1733 871 2125 1238">□ Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. <li data-bbox="1733 1238 2125 1388">□ Формирование перспективного плана повышение квалификации членов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <input type="checkbox"/> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<input type="checkbox"/> Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). <input type="checkbox"/> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. <input type="checkbox"/> Разработка локального акта о системе

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. <input type="checkbox"/> Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. <input type="checkbox"/> Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1744 352 2125 687">☐ Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. <li data-bbox="1744 687 2125 1023">☐ Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). <li data-bbox="1744 1023 2125 1246">☐ Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). <li data-bbox="1744 1246 2125 1388">☐ Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1733 432 2101 612">□ Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. <li data-bbox="1733 619 2101 906">□ Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. <li data-bbox="1733 912 2101 1166">□ Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. <li data-bbox="1733 1173 2101 1315">□ Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. <li data-bbox="1733 1321 2101 1425">□ Привлечение педагогических работников к участию в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1733 507 2123 762">☐ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. <li data-bbox="1733 767 2123 1023">☐ Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. <li data-bbox="1733 1027 2123 1246">☐ Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". <li data-bbox="1733 1251 2123 1388">☐ Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>для участия и победы в конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. <input type="checkbox"/> Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". <input type="checkbox"/> Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p><input type="checkbox"/> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p><input type="checkbox"/> Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <p>Не формируется и не ведется банк</p>	<p>и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p><input type="checkbox"/> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p><input type="checkbox"/> Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование банка авторов успешных</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	«командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<input type="checkbox"/> Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. <input type="checkbox"/> Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов,	<input type="checkbox"/> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. □ Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательных отношений						
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	целевых групп обучающихся					
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	коррекционно-развивающей работы						
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<p>☐ Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</p> <p>☐ Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>☐ Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							□ Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Создание «Антибуллинговой программы»
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)						
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<input type="checkbox"/> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. <input type="checkbox"/> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы,
						Оборудование образовательной организации не соответствует	<input type="checkbox"/> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					<p>Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<p>информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>□ Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> <p>□ Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<input type="checkbox"/> Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
							<input type="checkbox"/> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>☐ Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p> <p>☐ Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп,</p>	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					<p>организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных</p>	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						занятий и спокойной работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, актового зала, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	
						Не предоставляется услуга по	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 43 балла, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты МАОУ «СОШ № 4» по показателям «Школы Минпросвещения России»: 1. Нет выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов 2. Наличие победителей или призеров муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 19 баллов (максимальный показатель 22 балла), из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания). Определены дефициты МАОУ «СОШ № 4» по показателям «Школы Минпросвещения России»: 1. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований только на муниципальном уровне 2. Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта от 20% до 29%.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 23 балла (максимальный показатель 29 баллов), из чего следует, что школа достигла среднего уровня. МАОУ «СОШ № 4» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»: 1. Функционирование школьного музея (отсутствует) 2. Функционирование школьного хора (отсутствие).

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 19 баллов (максимальный показатель 22 баллов), из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс – взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи. Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего. Определены дефициты МАОУ «СОШ № 4» по показателям «Школы Минпросвещения России»: 1. Не организовано функционирование школьного музея 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы. 2. Отсутствие школьного хора.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 12 баллов (максимальный показатель 14 баллов), из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). МАОУ «СОШ № 4» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»: 1.

Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 26 баллов (максимальный показатель 32 баллов), из чего следует, что школа достигла среднего уровня. На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста. По результатам самодиагностики определены дефициты МАОУ «СОШ № 4» по показателям «Школы Минпросвещения России»: 1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций) 2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (менее 50%) 3. Участие педагогов в конкурсном движении (Участие только на муниципальном уровне)

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 16 баллов (максимальный показатель 21 баллов), из чего следует, что школа достигла высокого уровня МАОУ «СОШ № 4» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»: 1. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. (не соответствует) 2. Функционирование школьного библиотечного информационного центра (отсутствует) 3. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (не реализуется)

Магистральное направление «Школьный климат» получено 18 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Выявлены следующие дефициты МАОУ «СОШ № 4» по показателям «Школы Минпросвещения России»: 1. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (отсутствие специальных тематических зон).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43	45 Активное включение в олимпиадное движение. Усиление административного контроля по подготовке выпускников к ГИА
2	Воспитание	19	22 Продолжить работу по функционированию школьного музея. Рассмотреть возможность реализации кружков краеведческого направления.

			Привлечь к решению задач органы ученического самоуправления.
3	Здоровье	19	22 Систематическая просветительская работа по увеличению показателя доли обучающихся, посещающих различные спортивные секции и кружки
4	Творчество	23	24 Рассмотреть возможность создания в школе хора и театра. Привлечь родительскую общественность к реализации задачи
5	Профориентация	12	14 Рассмотреть возможность прохождения профессионального обучения на базе ОИК
6	Учитель. Школьная команда	26	30 Способствовать повышению доли педагогов и управленческой команды по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Активизировать участие педагогов в конкурсном движении различного уровня
7	Школьный климат	18	19 Организовать тематические зоны для психологически комфортного климата
8	Образовательная среда	16	18 Составить План формирования библиотечного информационного центра

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации	- Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на	-Организация сотрудничества высшими заведениями с учебными с целью вовлечения	Недостаточное бюджетное финансирование

	<p>по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школа не входит в перечень образовательных организаций необъективных школ с признаками результатов, низкими образовательными результатами. -- Ведется системная работа с обучающимися инвалидами ОВЗ и (разработаны реализуются и коррекционно- развивающие программы). - Разработана система мониторинга результатов образовательных результатов 	<p>муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников. 	<p>учащихся в олимпиадное движение, и. как следствие, повышение качества образовательного процесса. } Активное родителей вовлечение (законных представителей) в }</p> <p>Отсутствие в штатном расписании ставок педагога дополнительного образования, учителя-логопеда, учителя дефектолога. }</p> <p>Недостаточное бюджетное финансирование 100 деятельность школы</p>	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия. - В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы. - В школе сохраняются традиции трудового воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. - Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы взаимодействия с учреждением дополнительного образования, культуры, спорта. - Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты - Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству - Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ

Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Все дети в школе обеспечены горячим питанием. - Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение учащихся школы к участию в региональных и муниципальных спортивных соревнованиях 	<ul style="list-style-type: none"> Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятия физкультурно-спортивной направленности
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. - В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки 	<ul style="list-style-type: none"> - Большая нагрузка педагогических работников Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация совместных детско-родительских мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровый дефицит
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Составлен план профориентационной работы школы - Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - Реализуется Единая модель профориентации на основном уровне 	<ul style="list-style-type: none"> - Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. - Организация экскурсий на предприятия города - организация повышения квалификации педагогов по вопросу профориентации 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточная материально техническая база для организации онлайн занятий по профориентации
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Создана система поощрения педагогов за качественную 	<ul style="list-style-type: none"> - Учителя не являются активными участниками 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический состав регулярно повышает 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая загруженность педагогов не позволяет в

	<p>подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</p> <ul style="list-style-type: none"> - более 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию - В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей - Администрация школы прошла курс командного управления 	<p>конкурсов профессионального мастерства</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса - Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку 	<p>профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возможность посещать региональные и муниципальные мероприятия методической направленности 	<p>должной мере организовать участие в конкурсном движении</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кадровый дефицит
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - В штатном расписании есть 2 педагога-психолога, социальный педагог, логопед. - Создана благоприятная психологическая среда для обучающихся и педагогов. - Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» - функционирует ППК, школьный совет профилактики, служба медиации 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно оборудован кабинет психолога - Не использована система зонирования школьного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка проекта зонирования школьного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование - Архитектурные решения не могут быть выполнены из – за проекта постройки здания школы
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Школа подключена к высокоскоростному Интернету - Учителя активно используют образовательные платформы 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное использование ФГИС Моя школа 	<ul style="list-style-type: none"> - Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> - Непринятие родителями (законными представителями) современных возможностей

	<p>РЭШ, Учи.ру.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте - Весь коллектив общается посредством сообщества Сферум 			дистанционного обучения
--	---	--	--	-------------------------

4. Основные направления развития МАОУ «СОШ № 4»

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работа учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье.

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация туристического объединения.

Творчество.

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;

- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, учреждениями среднего профессионального образования города.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов, обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов, обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Образовательная среда

- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование Электронной школы 2.0.
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МАОУ «СОШ № 4» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

1	Знание	Твой успех – общая победа!	<p>1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение методического повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.</p> <p>5. Совершенствование инклюзивного образования.</p> <p>6. Обеспечение качественной реализации ФГОС</p>	<p>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС,</p>	2024 - 2028	<p>1. Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы.</p> <p>2. Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города.</p> <p>3. Реализация единых требований к системе оценки знаний.</p> <p>4. Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного</p>	Заместитель директора по УВР	<p>1. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>2. Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>3. Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями</p>

				<p>подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>5. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования</p>		<p>информационного центра.</p> <p>5. Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов</p>		<p>и.</p> <p>4. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава</p>
2	Воспитание	Наша школа – территория социализации!	<p>1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</p> <p>2. Формирование и</p>	<p>1. Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность.</p> <p>2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p>	2024 - 2028	<p>1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.</p> <p>2. Развитие деятельности представительств</p>	Заместитель директора по ВР	<p>1. Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>2. Увеличение количества</p>

			<p>развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).</p> <p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.</p>	<p>3. Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>4. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>5. Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований.</p>		<p>детских и молодежных общественных движений.</p> <p>3. Расширение функциональных опций школьного медиацентра.</p> <p>4. Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн).</p>	<p>обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>3. Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>4. Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб.</p> <p>5.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете.</p> <p>6. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно - транспортного травматизма.</p> <p>7. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</p> <p>8. Увеличение доли родителей (законных представителей),</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								вовлеченных в управление учебно - воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
3	Здоровье	В здоровом теле - здоровый дух!	<p>1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.</p> <p>2. Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом.</p> <p>3. Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса.</p> <p>4. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания.</p>	<p>1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</p> <p>2. Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</p> <p>3.Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>4.Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>5. Организация работы летнего школьного лагеря.</p> <p>6.Обеспечение доступности спортивной</p>	2024-2028	<p>1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <p>2. Организация и прием нормативов ГТО.</p> <p>3. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	Заместитель директора по ВР	<p>1. Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его</p>

			5. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.	инфраструктуры (во внеурочное время).				возрастной категории. 3. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
4	Творчество	Каждый ребенок талантлив!	1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся. 2. Формировать современную мотивирующую образовательную среду. 3. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся. 4. Организация взаимодействия детей	1. Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. 2. Создание условий для поддержки детской одаренности. 3. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения. 4. Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских	2024 - 2028	1. Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. 2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». 3. Разработка и реализация программ курсов	Советник директора по воспитанию	1. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 2. Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях. 3. Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок,

			и родителей при проведении внеклассных мероприятий.	общественных объединений		внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение». 4. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.		фестивалей различного уровня.
5	Профориентация	Профессия – это серьезно!	1. Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской	1. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду. 3. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 4. Обучение подростков основным принципам построения	2024 - 2028	1. Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. 2. Реализация Единой модели профориентации	Заместитель директора по ВР	1. Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов,

			<p>Федерации;</p> <p>2. Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов.</p> <p>Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</p> <p>3. для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и</p>	<p>профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.</p> <p>5. Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>6. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</p> <p>7. Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</p>				направленных на раннюю профориентацию.
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории.					
6	Учитель. Школьная команда	Поддержим учителя	<p>1. Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Совершенствовать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p>	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>3. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p>	2024 - 2028	<p>Диагностика педагогических работников на выявление профессиональных дефицитов.</p> <p>Работа школьного методического объединения педагогических работников.</p> <p>Участие педагогических работников в работе районных методических объединений учителей-предметников, «Школы молодого специалиста».</p>	Администрация школы, руководители ШМО	<p>1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>2.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>3.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в</p>

			3. Совершенствовать механизмы наставничества.			Участие педагогических работников в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.		конкурсном движении.
7	Школьный климат	Школа – наш второй дом!	<p>1. Создание условий для развития деятельности психологической службы.</p> <p>2. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</p> <p>3. Реализация антибуллинговой программы.</p> <p>4. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</p> <p>Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</p> <p>5. Использование ресурсов школы и</p>	<p>1. Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МАОУ «СОШ №4».</p> <p>2. Улучшение психологического микроклимата в учебном и педагогическом коллективах</p> <p>Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.</p>	2024 - 2026	<p>Для обучающихся:</p> <p>цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <p>цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</p>	Педагог - психолог	<p>1. Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>2. Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-логопед) .</p>

			<p>организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>6. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p>		<p>помощь в профессиональном самоопределении; проведение индивидуальных и групповых консультаций;</p> <p>Для педагогов: Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;</p> <p>Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; Консультации по запросам;</p> <p>Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</p> <p>Для родителей (законных представителей): выступление на классных</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры.</p>		
8	Образовательная среда	Будем всегда современными!	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и	2024 - 2028	<p>1. Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Функционирование ученического самоуправления.</p>	Заместитель директора по ИКТ	<p>1. Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</p> <p>2. Развитие ИКТ-компетенций педагогов.</p>

			<p>эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p>	<p>эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МАОУ « СОШ № 4»

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.

4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения / сетевое взаимодействие: заключены договоры с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

6. Механизмы реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 4»

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
□ Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1. Основные общеобразовательные программы	1. ООП НОО на 2023-2027 учебный год 2. ООП ООО на 2023-2027 учебный год 3. ООП СОО на 2023 – 2025 учебный год 4. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 1) 1- 4 классы 5. АООП НОО (вариант 7.1) на 2023-2027 учебный год 6. АООП НОО (Вариант 7.2) на 2023-2027 учебный год 7. АООП ООО на 2023-2027 учебный год		Администрация МАОУ «СОШ № 4»
	2. Рабочие программы	1. Рабочие программы по предметам 2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» 3. Рабочая программа по внеурочной	1. Антибуллингвая программа 2. Комплексная	

	<p>3. Положения</p>	<p>деятельности «Культура речи» 4. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Орлята России» 5. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» 1 – 4 классы 6. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 7. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Спортивные игры» 8. Рабочая программа по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов» 8. Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления</p> <p>1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам 2. Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО. 3. Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. 4. Положение о языке (языках) обучения и воспитания.</p>	<p>программа профилактической работы «Безопасная среда»</p> <p>3. Разработка программы «Школьный хор» для обучающихся 1 – 4 классов. 4. Разработка программы кружка технологической направленности с использованием сетевого взаимодействия. 5. Разработка программы кружка краеведческой направленности.</p> <p>Обновить</p> <p>1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 4» 2. Положение о внутришкольном</p>	
--	---------------------	--	--	--

		<p>5. Положение о Порядке обучения по индивидуальному плану.</p> <p>6. Положение о проектной деятельности учащихся</p> <p>7. Положение об использовании мобильной связи в МАОУ «СОШ № 4»</p> <p>8. Положение об организации обучения лиц с ОВЗ</p> <p>9. Положение о профилактической работе с обучающимися и семьями</p> <p>10. Положение о службе школьной медиации</p>	<p>контроле МАОУ «СОШ № 4»</p> <p>3. Положение о педагогическом совете МАОУ «СОШ № 4»</p> <p>4. Положение о Методическом совете МАОУ «СОШ № 4»</p>	
--	--	---	--	--

<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Здание школы: – площадь здания – 5 144 м2. – дошкольный участок: спортивная площадка: футбольное поле и турники; – учебные кабинеты – 63; – мастерская швейная – 1; – мастерская столярная – 1; – учительская – 1; – спортивный зал-1; – спортивная раздевалка– 2; – библиотека – 1; – кабинет директора – 1; – столовая– 1; – кабинет завхоза – 1; – пищеблок – 1; – коридоры корпусов школы; – туалетные комнаты – 8</p>	<p>1. Футбольное поле и турники – требуется ремонт. 2. Инвентарь для школьного спортивного клуба. 3. Обновление спортивной площадки.</p>		<p>Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального и муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания</p>
--	---	--	--	--

	<p>Для организации учебного процесса школа имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютер – 85; – ноутбук – 31; – МФУ-принтер, принтер – 26; – мультимедийный проектор – 18; – интерактивная доска – 15; – ламинатор – 1. 	<p>Интерактивные доски; мультимедийные проекторы, МФУ принтеры.</p>		
	<p>Оснащение спортивного зала</p> <p>Мяч баскетбольный – 20</p> <p>Мяч волейбольный – 3</p> <p>Мяч теннисный малый – 10</p> <p>Козел гимнастический- 1</p> <p>Маты – 10</p> <p>Скакалки – 12</p> <p>Стойка для прыжков в длину – 1</p> <p>Шест для прыжков в длину – 1</p> <p>Баскетбольные кольца – 2</p> <p>Волейбольная сетка – 1</p> <p>Стойки старт/финиш – 10</p> <p>Лыжи беговые – 12 пар</p>	<p>Обновление материально-технической базы (спортивный инвентарь).</p>		

	<p>Ботинки лыжные – 10 пар Палочки лыжные – 2 пары.</p>			
	<p>Библиотечный фонд Количество экземпляров библиотечного фонда (всего) – 29770. Из них: – учебники – 12137; – учебные пособия, справочники – 134; – художественная литература – 17499</p>			
3. Кадровые ресурсы			<p>1. 2024-2025 учебный год: требуется учитель английского языка, учитель русского языка. 2. 2027-2028 учебный год: требуется учитель начальных классов</p>	<p>1. Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов). 2. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. 3. Взаимодействие с ресурсными центрами и др.</p>

7. Финансовый план реализации программы развития

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

средства федерального бюджета;

средства субъекта Российской Федерации;

дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Наименование	Срок	Источники финансирования	Исполнители
Магистральное направление «Знание»			
Реализация ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.	2024-2028	100% - за счет бюджетных средств	Директор школы
Повышение квалификации педагогических кадров	2025-2028	100% - за счет бюджетных средств	Директор школы
Материальное стимулирование обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.	2025-2028	От 90% до 100% - за счет бюджетных средств	Директор школы
Модернизация оборудования учебных кабинетов	2025-2028	От 90% до 100% - за счет бюджетных средств	Директор школы
Оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием и инвентарем	2025-2028	От 70% до 100% - за счет бюджетных средств	Директор школы
Материальное оснащение работы кружков внеурочной деятельности	2025-2028	От 90% до 100% - за счет бюджетных средств	Директор школы
Магистральное направление «Воспитание»			
Развитие воспитательного потенциала школы	2025-2028	От 90% до 100% - за счет бюджетных средств	Директор школы
Магистральное направление «Здоровье»			
Стимулирование педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	2025-2028	От 90% до 100% - за счет бюджетных средств	Директор школы
Модернизация кухонного оборудования и столовой	2025-2028	От 70% до 100% - за счет бюджетных средств	Директор школы
Магистральное направление «Творчество»			
Материально-техническое обновление образовательной среды: приобретение канцелярских товаров для творчества	2025-2028	От 70% до 100% - за счет бюджетных средств	Директор школы

Н.А.Копытова

Стимулирование организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр)	2025-2028	От 90% до 100% - за счет бюджетных средств	Директор школы
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	2025-2028	100% - за счет бюджетных средств	Директор школы
Ключевое условие «Образовательная среда»			
Оснащение компьютерной техникой: приобретение ноутбуков	2025-2028	100% - за счет бюджетных средств	Директор школы

Директор МАОУ «СОШ №4»
Экономист



О.В.Касимова
Н.А.Копытова

**8. Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МАОУ «СОШ № 4»
в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 – 2028 год.**

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
1. Знание (по результатам самодиагностики было 43 балл, планируем 45 баллов)				
1.1. Активное включение в олимпиадное движение	2024 - 2028	Увеличение доли победителей и призеров муниципального, регионального, всероссийского уровней	Заместитель директора по УВР Ищанова Н.Н.	
1.2. Организация ГИА	2024-2028	Увеличение доли «высокобалльников» и выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении 1 и 2 степени»	Заместитель директора по УВР Ищанова Н.Н.	
2. Воспитание (по результатам самодиагностики 19 баллов, планируем 22)				
2.1. Функционирование школьного музея	2024-2028	Продолжить работу по функционированию школьного музея. Рассмотреть возможность создания цифрового школьного музея. Привлечь к решению задачи органы ученического самоуправления.	Заместитель директора по ВР Габбасова М.Я.	
2.2. Работа кружка краеведческого направления	2024-2028	Разработать программу и сформировать кружок краеведческого или туристского направления. Привлечь к решению задачи органы ученического самоуправления.	Заместитель директора по ВР Габбасова М.Я.	
2.3. Работа кружка технологической направленности с использованием сетевого взаимодействия	2024-2028	Разработать программу взаимодействия с центром «IT – куб»	Заместитель директора по ВР Габбасова М.Я.	
3. Здоровье (по самодиагностике 19 баллов, планируем 22)				
3.1. Вовлечение обучающихся в занятия спортом и физкультурой	2024-2028	Увеличение доли обучающихся, посещающих различные секции и кружки	Заместитель директора по ВР Габбасова М.Я.	

	2024 - 2028	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в ГТО и имеющих удостоверение	Заместитель директора по ВР Габбасова М.Я.
	2024 - 2028	Систематическая просветительская работа по увеличению показателя доли обучающихся о ЗОЖ, предупреждению наркомании, алкоголизма и табакокурения	Заместитель директора по ВР Габбасова М.Я.
3.2. Работа Школьного спортивного клуба	2024 - 2028	Включение ШСК во Всероссийский реестр школьных спортивных клубов	Заместитель директора по ВР Габбасова М.Я.
4. Творчество (по самодиагностике 23 балла, планируем 24)			
4.1. Создание и функционирование школьного хора и театра	2024-2028	Рассмотреть возможность создания в школе хора и театра. Привлечь родительскую общественность к реализации задачи Разработка программы «Школьный хор» для обучающихся 1 -4 классов.	Заместитель директора по ВР Габбасова М.Я.
5. Профориентация (по итогам самодиагностики 12, планируем 14 баллов)			
5.1. Тесное сотрудничество с ОИК	2024 - 2028	Прохождение обучения различным рабочим профессиям на базе ОИК	Заместитель директора по УВР Ищанова Н.Н.
6. Учитель. Школьная среда (по результатам самодиагностики 26 баллов, планируем -30)			
6.1. Участие педагогов в конкурсном движении	2024-2028	Увеличение доли педагогов, принимающих участие в конкурсах различного уровня	Заместитель директора по УВР Ищанова Н.Н.
	2024 - 2028	Сформировать Банк успешных педагогических и управленческих практик практик	Заместитель директора по УВР Ищанова Н.Н.
6.2. Повышение квалификации педагогов и управленческой команды	2024-2028	Увеличение доли педагогов и управленческой команды по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Заместитель директора по УВР Ищанова Н.Н.
	2024 - 2028	Повышение квалификации ЗД по ВР по вопросам организации взаимодействия с центром « IT - куб»	Заместитель директора по ВР Габбасова М.Я.
	2024 - 2028	Повышение квалификации педагогов по	Заместитель директора по УВР

		организации профориентационной деятельности	Ищанова Н.Н.
	2024 - 2028	Повышение квалификации ЗД по ВР по вопросам интеграции туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания образовательной организации	Заместитель директора по ВР Габбасова М.Я.
7. Школьный климат (по результатам самодиагностики 18 баллов, планируем 19 баллов)			
7.1. Формирование комфортного пространства	2024 - 2028	Организовать тематические зоны для психологически комфортного климата для педагогов	Директор МАОУ «СОШ № 4» Касимова О.В. Заместитель директора по АХЧ Демидова Е.Ю.
7.2. Обновление школьного имущества	2024 - 2028	Обновить библиотечный фонд, мебель, спортивный инвентарь, наглядный материал (настенные карты и таблицы)	Директор МАОУ «СОШ № 4» Касимова О.В. Заместитель директора по АХЧ Демидова Е.Ю.
7.3. Формирование ЦОС	2024 - 2028	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы для внедрения ЦОС	Директор МАОУ «СОШ № 4» Касимова О.В. Заместитель директора по АХЧ Демидова Е.Ю. Заместитель директора по ИКТ Платонова Ю.С.
8. Образовательная среда (по результатам самодиагностики 16 баллов, планируем 18)			
8.1. Обновить и составить локальные акты	2024 - 2028	Обновить 1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 4» 2. Положение о внутришкольном контроле МАОУ «СОШ № 4» 3. Положение о педагогическом совете МАОУ «СОШ № 4» 4. Положение о Методическом совете МАОУ «СОШ № 4»	Заместитель директора по УВР Ищанова Н.Н.
	2024 - 2028	1. Антибуллинг-программа 2. Комплексная программа профилактической работы «Безопасная среда»	Социальный педагог Житомирская М.С., педагог – психолог Андрюшкина Н.Н.

--	--	--	--