

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
г.Гай Гайского муниципального округа Оренбургской области

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
№ 4 от 14.04.2025 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ №4 СОШ №4»
Касимова Е.Н.
« 14 » 04 2025 г.
Приказ № 89/1 от 14.04.2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ МАОУ «СОШ №4»**

Составитель: Заместитель директора Габбасова М.Я.
Начальники лагеря: Касимова Е.Н., Крутлова М.А.

1. Введение
2. Целевой раздел
 - 2.1. Направленность программы смены
 - 2.2. Актуальность программы смены
 - 2.3. Адресат программы смены
 - 2.4. Цель и задачи программы смены
 - 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены
3. Содержательный раздел
 - 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены
 - 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
 - 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
 - 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей
 - 3.5. Уровни воспитательного пространства
 - 3.6. Система поощрения в рамках программы смены
4. Организационный раздел
 - 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
 - 4.2. Описание игрового сюжета смены
 - 4.3. Партнерское взаимодействие
 - 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом
 - 4.5. Кадровое обеспечение программы смены
 - 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены
5. Приложения к программе смены
 - 5.1. ЛДП
 - 5.2. План-сетка смены
 - 5.3. Дополнительные материалы

1. Введение

Общие положения

Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее — ЛДП, лагерь) «Непоседы» МОАУ «СОШ № 4» (далее — школа, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

2. Целевой раздел

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации: 7-10 лет (дети младшего школьного возраста); 11-14 лет (дети среднего школьного возраста) и при наличии профильных, тематических, иных смен – 15-17 лет (старшеклассники).

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование *самостоятельности* в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие *гражданской зрелости*, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

3. Содержательный раздел

3.1. Направления деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием «Непоседы» на базе «Средней общеобразовательной школы №4» г. Гая Оренбургской области заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием «Непоседы» включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек».

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр: организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, Оренбургской области как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания: проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; - тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие

изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме:

беседы об особенностях Оренбургской области:

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с эко - волонтерами.

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием «Непоседы» на базе «Средней общеобразовательной школы № 4» г. Гая Оренбургской области, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с 7

ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием «Непоседы» на базе «Средней общеобразовательной школы №4» г. Гая Оренбургской области включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое - питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

• Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей. 10 составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности лагеря с дневным пребыванием «Непоседы» на базе «Средней общеобразовательной школы №4» г. Гая Оренбургской области

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате лагеря с дневным пребыванием «Непоседы» на базе «Средней общеобразовательной школы №4» г. Гая Оренбургской области педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием «Непоседы» на базе «Средней общеобразовательной школы №4» г. Гая Оренбургской области : сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей. 8

находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль "Детское самоуправление".

На уровне лагеря с дневным пребыванием «Непоседы» на базе «Средней общеобразовательной школы №4» г. Гая Оренбургской области: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием «Непоседы» на базе «Средней общеобразовательной школы №4» г. Гая Оренбургской области, при взаимодействии с администрацией лагеря с дневным пребыванием и на базе «Средней общеобразовательной школы №4» г. Гая.

Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря с дневным пребыванием «Непоседы» на базе «Средней общеобразовательной школы №4» г. Гая Оренбургской области, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде: в лагере с дневным пребыванием «Непоседы» на базе «Средней общеобразовательной школы №4» г. Гая Оренбургской области, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере с дневным пребыванием «Непоседы» на базе «Средней общеобразовательной школы №4» г. Гая Оренбургской области;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере с дневным пребыванием на базе МАОУ «СОШ №4 г. Гая»: формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов)

Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ «СОШ №4 г. Гая» тематического Дня Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых:

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

Вариативные содержательные модули.

Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МАОУ «СОШ №4» г. Гая.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или в лагере с дневным пребыванием на базе МАОУ «СОШ №4» г. Гая;

- детская группа, принимающая участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ «СОШ №4» г. Гая в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ «СОШ №4» г. Гая;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием на базе МАОУ «СОШ №4» г. Гая через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в конкурсе детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности

3.5. Уровни воспитательного пространства

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая 11

региональный компонент). "Человек". Каждая встреча всех участников смены, 15 включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения: доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на

создание нового продукта (творческого продукта). улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ «СОШ №4» г. Гая направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система мотивации и стимулирования в лагере дневного пребывания направлена на создание условий для повышения уровня заинтересованности детей в достижении определённых индивидуальных и коллективных результатов.

Элементы системы:

- Организационный уровень. Привлечение детей к участию в делах отряда и всей организации отдыха, включение в органы самоуправления.

- Социальный уровень. Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях.

- Эмоциональный уровень. Создание ситуации успеха, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку. Карта настроения. Это механизм обратной связи, который позволяет судить об эмоциональном состоянии воспитанников ежедневно.

- Общелагерная система стимулирования. Отражает достижения в наглядной и визуально привлекательной форме.

- Отрядная система стимулирования. Готовится и реализуется вожатыми в соответствии с игровой тематикой всей смены. Позволяет отмечать достижения и заслуги каждого члена отряда лично. Отрядные достижения озвучиваются на общелагерной линейке и фиксируются в сетке итогов лагерных мероприятий

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)

Срок реализации программы смены: 14 дней

Периоды смены: организационный, основной, заключительный.

Организационный период смены - продолжительность – 2-3 дня (если смена 14 дней).

Цель периода «Познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив».

Основной период смены: продолжительность – 8-9 дней, цель этого периода «Организация культурно-развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления», период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

Заключительный период смены: продолжительность – 2-3 дня. Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере.

4.2. Описание игрового сюжета смены

В основе модели игрового взаимодействия лежит легенда о том, что злой чародей Неуч похищает и держит в плену педагогов и наставников. Когда он похитит последних из них, мир погрузится во мрак невежества, глупости, лени и злобы.

Выручить их, и предотвратить погружение во тьму под силу только спасателям – непосадам, детям и подросткам до 16 лет, которые смогут «зажечь» как можно больше творческие способности и социальную активность, осознать ценность и необходимость педагогического труда, научиться с любовью и уважением относиться к представителям этой профессии. Причём сделать это необходимо за весь период лагерной смены.

Миссия трудна, но выполнима! И именно те, кто сейчас находится в лагере, избраны спасателями. Помогать непоседам будут координаторы – педагоги дополнительного образования, которым в силу своих необыкновенных возможностей удалось избежать похищения. Действуя рука об руку с ними, непоседы смогут предотвратить грозящую миру катастрофу. Руководство спасательной операцией возлагается на начальника отряда спасателей (начальник лагеря).

Жизнь лагерной смены моделирует жизнь отряда спасателей - непосед, в которой каждый отряд – подразделение отряда спасателей-непосед, которое старается стать победителем смены и при этом выстроить конструктивное межличностное взаимодействие с другими подразделениями.

Игра начинается в первый день работы лагеря и развивается во все периоды смены. В течение всей игры участники и организаторы программы живут по уже сложившимся законам лагеря и действуют согласно своим ролям.

Названия подразделений, их девизы, символы и атрибуты придумывают сами дети. Жизнедеятельность подразделений контролируется органом самоуправления – советом спасателей-непосед.

В начале смены детей знакомят с легендой. В течение всей «большой перемены» (смены) подразделения (отряды) «зажигают звёзды» (зарабатывают жетоны), участвуя во всех мероприятиях по направлениям деятельности в рамках программы. Также «звёзды» могут получать и отдельные спасатели –непоседы (дети) – за активное участие в игре, за творчество и инициативу.

В конце смены по количеству «звёзд» совет спасателей -непосед определяет, какое подразделение может претендовать на звание «Спасательного подразделения особого назначения» и определяет «Почётных спасателей -непосед» смены.

Прожив яркую, насыщенную разнообразными видами деятельности жизнь в лагере дневного пребывания, дети должны осознать, что «зажигать звезды» им помогали знания, умения и навыки, которыми с ними щедро делились их учителя, педагоги, наставники, люди, чей нелёгкий труд достоин всеобщего уважения.

4.3. Партнерское взаимодействие

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает работу с различными организациями города, а именно:

1. МБУ «Городской молодежный центр»,
2. СОК «Здоровье»,
3. Центральная детская модельная библиотека,
4. МБУК Гайский историко-краеведческий музей, выставочный зал.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте школы, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний (Май, 2025г. в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями;
- на индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций и индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Подбор кадров осуществляется директором ОУ. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, медицинского кабинета. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

Вожатые – организуют оздоровительно-досуговую деятельность в отряде, являются руководителями и организаторами отрядных творческих дел, осуществляют учебу актива отряда, несут ответственность за жизнь и здоровье детей.

Психолог – создает условия для благоприятного психологического климата в лагере: проводит консультации с педагогическим коллективом по вопросам психологии и психологических особенностей детей разного возраста, индивидуальные беседы с «проблемными» детьми; осуществляет диагностику в отрядах по проблеме эмоциональной удовлетворенности детей в отряде, в лагере, степени сплоченности отрядов.

Медицинский работник – проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода; осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

Лагерь дневного пребывания «Непоседы» базируется в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средней общеобразовательной школе №4» г. Гая Гайского муниципального округа Оренбургской области. Фактический адрес: 462631, Оренбургская область, город Гай, Октябрьская ул., д.60

Помещения лагеря: 7 классных комнат, актовый и спортивный залы, столовая на 200 мест, кабинет социального педагога и психолога, библиотека, оборудованный медицинский кабинет. В распоряжении лагеря одна спортивная площадка, игровая площадка.

Оборудование и инвентарь: компьютер – 4 шт., проектор слайдовый – 1 шт., экран к проектору переносной – 1 шт., принтер – 2 шт., сканер – 1 шт.; музыкальный центр – 1 шт.; телевизоры – 1 штук; спортивный инвентарь: мячи – 10 шт., скакалки – 10 шт., гимнастическая лестница – 3 шт., гимнастическая скамейка – 3 шт., малые мячи – 1 шт.; карандаши – 10 наборов; фломастеры – 8 наборов; набор красок – 8 шт.; шахматы и доски шахматные – 10; домино – 3; пашки – 2; мелки школьные – 5.

Средства индивидуальной защиты, спецодежда для работников столовой.

5. Приложения к программе смены

5.1. ЛДП

Приложение 1
к Программе
воспитательной работы
ЛДП «Непоседы»
МАОУ «СОШ №4»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЛДП «Непоседы» на базе МАОУ «СОШ №4»

на летний сезон 2025 г.

Календарный план воспитательной работы ЛДП «Непоседы» на базе МАОУ «СОШ №4» является методическим документом для организаторов творческих (тематических, профильных и др.) смен, осуществляющих планирование деятельности ЛДП и коллектива педагогов, так как он содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере на базе школы, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания.

В Календарный план воспитательной работы ЛДП включены инвариантные с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности на всех сменах ЛДП и вариативные модули.

2025 год объявлен: «Годом защитника Отечества»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский и/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Спортивно- оздоровительная работа»					
1.	Посещение бассейна	По графику			Отряд
2.	Минутка здоровья «Зеленая аптечка»			Лагерь	
3.	Спортивное мероприятие «Веселые старты»			Лагерь	
4.	«Спорт вместо вредных привычек»			Лагерь	
5.	«Международный день Олимпийских игр»			Лагерь	Отряд
6.	Спортивный праздник «Спорт			Лагерь	

вместо вредных привычек»

Модуль «Культура России»

1.	Конкурс рисунков «Город будущего»			Лагерь	
2.	Викторина «Береза- народный символ России»	По графику	Муниципальный		
3.	Экскурсии «Памятники города Гая»				Отряд
4.	Международный день защиты детей			Лагерь	Отряд
5.	Всемирный день окружающей среде. Конкурс рисунков				Отряд
6.	«Пушкинский день России»			Лагерь	Отряд
7.	«Международный день друзей»			Лагерь	
8.	«День России»		Региональный	Лагерь	Отряд
9.	«День памяти и скорби- день начала ВОВ»		Региональный	Лагерь	Отряд
10.	«День молодежи России»			Лагерь	

Модуль «Психолого- педагогическое сопровождение»

1.	Беседа и конкурс рисунков «Я и моя семья»				Отряд
2.	Квест-игра «Мы команда» (педагоги и дети)			Лагерь	

Модуль «Детское самоуправление»

1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации Торжественная линейка. Старт профильных смен.	В начале смены		Лагерь	Отряд
2.	Выборы Актива лагерной смены, распределение обязанностей. День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги на знакомство). День защиты детей.			Лагерь	Отряд
3.	Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» (рассказы детей о себе, создание отрядов, выбор актива, песни)				Отряд
4.	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	Ежедневно		Лагерь	Отряд
5.	Торжественное открытие/ закрытие лагеря			Лагерь	Отряд
6.	Тематические праздники			Лагерь	Отряд
7.	Беседа «Всемирный день без табака». Выставка рисунков «Мы против курения»			Лагерь	Отряд
8.	День русского языка (Пушкинский день). Игра - викторина «Что за прелесть, эти сказки!»			Лагерь	Отряд
9.	Акция «Письмо солдату»				Отряд
10.	Экскурсия к памятнику погибшим землякам во время Великой Отечественной войны			Лагерь	Отряд

Модуль «Инклюзивное пространство»

1.	Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе»			Отряд
2.	Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики			Отряд
3.	Конкурсно - развлекательная программа ко дню России		Лагерь	Отряд
Модуль «Профориентация»				
1.	Уроки доброты «Семья – начало всех начал»			Отряд
2.	Игра-путешествие «Школа светофорных наук»		Лагерь	
3.	Знакомство с профессией библиотекарь, кухонный работник			Отряд
4.	Субботник «Мы-друзья природы»		Лагерь	
Модуль «Коллективная социально- значимая деятельность в Движении Первых».				
1.	Открытый диалог «Путь к успеху» встреча с активистами Движения Первых	Муниципальны й		
2.	Церемония поднятия флага		Лагерь	
3.	Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества.			Отряд
4.	Содружество Орлят России	Муниципальны й	Лагерь	
5.	Флешмоб «Движение Первых»		Лагерь	
6.	Время отрядного творчества «Мы – Первые!»			Отряд
7.	Мотивационная игра «Если вы есть – будьте первыми!»		Лагерь	Отряд
Модуль «Экскурсии и походы»				
1.	Экскурсии в выставочный зал			Отряд
2.	Экскурсии в городские парки			Отряд
3.	Экскурсия в МЧС, ГИБДД, ДОСААФ			Отряд
4.	Экскурсия в краеведческий музей города		Лагерь	
5.	Посещение 3Д кинотеатра в ДК «Горняк»		Лагерь	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»				
1.	Участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах	Региональный, муниципальны й		
2.	Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте школы и в группе ВК)		Лагерь	
3.	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение		Лагерь	
4.	Создание видеоролика для размещения в социальной сети		Лагерь	

1. «Азбука пешехода» минутка ПДД
2. Акция «Письмо солдату»

Отряд

5.2. План-сетка смены

1 день 1.«Место встречи изменить нельзя!». встреча детей 2.Операция «Уют». размещения по отрядам 3. Торжественная линейка, посвящённая открытию Года защитника Отечества Игры на сплочение 4.Беседа «Соблюдай ПДД» 5.Командная игра «Пионербол»	2 день 1.Выпуск отрядных уголков 2. Бассейн 3.Конкурсно-игровая программа «Лето- чудная пора» 4. Уроки доброты «Семья – начало всех начал» 5.Малая олимпиада- спортивный праздник 6. Подготовка к мероприятию «Статен в строю...» (маршировка)	3 день 1. ДК «Горняк» открытие лагерной смены 2.Игра «Безопасность и я» 3.Беседа и конкурс рисунков «Я и моя семья» 4. Мероприятие смотр- строя и песни «Статен в строю...»
4 день 1. Презентация «Пушкинский день России» 2.Бассейн 3.Экскурсия. Выставочный зал 4.Акция «Читающая семья» 5.Кинотеатр	5 день 1. «Белый день» (белый элемент в одежде) 2. Соревнования по дартсу 3. Викторина «Детям о войне» 5. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых)	6 день 1.Тренинг «Права детей-детям» 2.Музыкальный калейдоскоп «Международный день друзей» 3. Выставка «Герои моей семьи»
7 день 1.Игра-путешествие «Школа светофорных наук» 2. Правовой экран (рисунки) 3. Цирк «Руслан и Людмила» 4.Декоративно –прикладное творчество «Оберег для дома»	8 день 1.Кастинг в театр «Волшебников» 2. Бассейн 3. Субботник «Мы-друзья природы» 4.Оформление окон «Окна России», рисунки на асфальте «Мы рисуем Россию» 5.Кинотеатр	9 день 1. «Желтый день» (желтый элемент в одежде) 2. Творческий конкурс «Семейная кухня» 3.Бассейн 4.Минутка Безопасности 5. Футбол. 6. Кинотеатр
10 день 1. Стендовая выставка газет «Летние мотивы» 2. Квест-игра «Мы команда» (педагоги и дети) 3. Конкурс рисунков «Мы за жизнь!» 4. Конкурс песен и чтецов «Семья, согретая любовью» 5.Кинотеатр	11 день 1.Игра «Юный пожарный» 2. Финальная футбольная игра. 3. Квест игра «Дети помнят» 4.Коллективное творческое дело «Семейное древо» 5. Оформление выставки рисунков и стенгазет «Я помню»	12 день 1. «Планетарий» 2.Спортивный праздник «Спорт вместо вредных привычек» 3. Конкурс рисунков и сочинений «Мой папа»
13 день 1. Бассейн 2.Конкурс военных песен «Эх,	14 день 1.ПДБ «Библиотечный час» 2. Акция «Ромашка –символ	

дороги....»	праздника»
3. Закрытие лагерной смены.	3. Праздничный концерт «Ромашка в ладошке» Флеш-моб «Ромашковый край» 4. Итоговая линейка «Закрытие лагерной смены»

5.3. Дополнительные материалы

Приложение 2.

Перечень памятных дат на летний период 2025 года, которые необходимы.

- 1 июня - Международный день защиты детей.
 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды.
 6 июня - Пушкинский день России. День русского языка.
 12 июня - День России.
 22 июня - День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год).
 29 июня - День партизан и подпольщиков.
 8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности.
 17 июля - Единый день фольклора.
 30 июля - Международный день дружбы.
 1 августа - День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914- 1918 годов.
 22 августа - День государственного флага Российской Федерации.
 27 августа - День кино России.

Приложение 3.

Режим

работы лагеря с дневным пребыванием «Непоседы»

с 02.06.2025 по 20.06.2025 года

Время	Мероприятия
08:30-9:00	Сбор детей. Линейка.
09:00-9:15	Зарядка.
09:15-10:00	Завтрак.
10:00-11:15	Общешкольные мероприятия, час психологической разгрузки, проведение кружков, подготовка отрядов к мероприятиям.
11:15-12:15	Спортивный час (проведение на свежем воздухе, если погода плохая, то в спортивном зале).
12:15-13:00	Обед.
13:00-14:00	Занятия по интересам (чтение книг, тихие игры, оформление газет, рисунков, подготовка к праздникам, мероприятиям, прогулки на воздухе).
14:00-14:30	Линейка. Уход домой.

**Кружки лагеря с дневным пребыванием детей
«Непоседы»**

№	Название	Руководитель	Расписание	Кол-во отдыхающих
1	«Умелые ручки»	1 смена Ткаченко Т.А. 2 смена Бричук Н.В.	Вторник. пятница	до 15
2	«Волшебная кисточка»	1 смена Войтко Ю.В. 2 смена Булатова С.Е.	Понедельник. четверг	до 15

**Профильные отряды лагеря с дневным пребыванием детей
«Непоседы»**

№	Название	Руководитель	Кол-во отдыхающих
1	«Крепкий орешек»	1 смена Войтко Юлия Владимировна 2 смена Попович Анастасия Анатольевна	20 15
2	«Мы в месте»	1 смена Мигунова Ольга Викторовна 2 смена Булатова Светлана Евгеньевна	20 15
3	«Орлята России»	2 смена Скицко Екатерина Романовна	20
4	«Движение Первых»	1 смена Карабулатова Юлия Зуфаровна	20
5	«Точка роста»	1 смена Житомирская Мария Сергеевна	20