

Рекомендации классному руководителю по созданию благоприятного социально-психологического климата в классе



Особая роль в жизни каждого человека принадлежит школьным годам, классу, психологическому климату в классе. Как утверждают специалисты, и свидетельствует практика, благоприятный психологический климат в классе - одно из важнейших условий развития личности школьника.

В современной психологической науке под психологическим климатом (от греч. klima (klimatos) - наклон) понимается качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

Одна из первых социальных потребностей ребенка - это потребность в общении. С возрастом громадное значение для самочувствия ребенка начинает приобретать сфера «ученик - коллектив». Французский психолог

Анри Валлон связывает появление значимости сверстников для личности ребенка со времени его поступления в школу. «С этого времени, - пишет он, - наряду со взрослыми дети стремятся к созданию своеобразного, равноправного общества, в котором дифференциация индивидуальных отношений не носит того абсолютного характера, который ведет к исключительному предпочтению одного существа другому». Но не все группы, с которым личность соприкасается через общение и деятельность, одинаково влияют на нее. Определяют формирование личности только те группы, которые являются авторитетными, значимыми, осознаются как «мы», т.е. являются референтными. Референтными называются такие реальные или воображаемые группы, чьи взгляды, ценности и нормы личность воспринимает как свои собственные. Выбор среди многих групп и коллективов референтных происходит под влиянием многих факторов. Один из них - переживание эмоционального благополучия. Если личность испытывает эмоциональное благополучие в коллективе, то его ценности и нормы воспринимаются ею как свои собственные, активная позиция становится значимой и привлекательной. Для эффективности процессов воспитания, обучения и развития учащихся важен психологический климат детского коллектива,

Управление психологическим климатом в любом коллективе требует специальных знаний и умений от педагогического состава.

Рекомендации классному руководителю:

- **Находить общие интересы**, которые объединили бы детей класса, и на их основе организовывать общие дела.
- **Формировать традиции класса**, а также участвовать в общешкольных мероприятиях, традиционных делах.

- **Привлекать ребят проводить свободное время вместе: сходить в поход, в кино, на выставку и т. п.**



- **Создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремиться к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребёнка.**
- **Акцентировать важность и ценность многообразия** (культурного, национального, религиозного и др.), а также различных способностей и умений, вкусов и предпочтений, физических и интеллектуальных возможностей.



- **Поощрять сотрудничество, а не соперничество!**

- Своим личным примером показывать уважительное отношение ко всем членам учебного коллектива, разъяснять ученикам, как вести и разговаривать уважительно.



- Использовать дисциплинарные меры, имеющие воспитательный, а не карательный характер. Вынося ученику порицание, давать характеристику его поступку и возможным последствиям, а не его личности.