

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Гая Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 4»
(протокол № 7 от 13.04.2022г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 4»
Касимова О. В. Касимова
Приказ от 28.03.2022 № 80



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
города Гая Оренбургской области
за 2021 год

Содержание

1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2.	Система управления организацией.....	3
1.3.	Образовательная деятельность и организация учебного процесса.....	6
1.4.	Содержание и качество подготовки учащихся	11
1.5.	Востребованность выпускников.....	21
1.6.	Внутренняя система оценки качества образования.....	22
1.7.	Кадровое обеспечение.....	24
1.8.	Учебно-методическое обеспечение.....	28
1.9.	Библиотечно-информационное обеспечение.....	31
1.10.	Материально-техническая база.....	35
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации	37

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Гая Оренбургской области</i>
Учредитель	<i>Муниципальное образование «Отдел образования администрации Гайского городского округа»</i>
Руководитель	<i>Касимова Оксана Викторовна</i>
Адрес организации	<i>462631, Россия, Оренбургская область, город Гай, 1-е здание – улица Октябрьская, дом 60, 2-е здание – пер. Суворова, дом 6а</i>
Телефон, факс	<i>8 (35362) 4- 21 - 39</i>
Адрес электронной почты	<i>gai-school4@mail.ru</i>
Лицензия	<i>от 16.12.2016 № 3083, серия 56 ЛО1 № 0005046; срок действия: бессрочно</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>от 13.12.2016 № 2236, серия 56 АО1 № 0003899; срок действия: до 31 мая 2024 года</i>
ИНН/ОГРН	<i>5604002200 / 1025600683481</i>

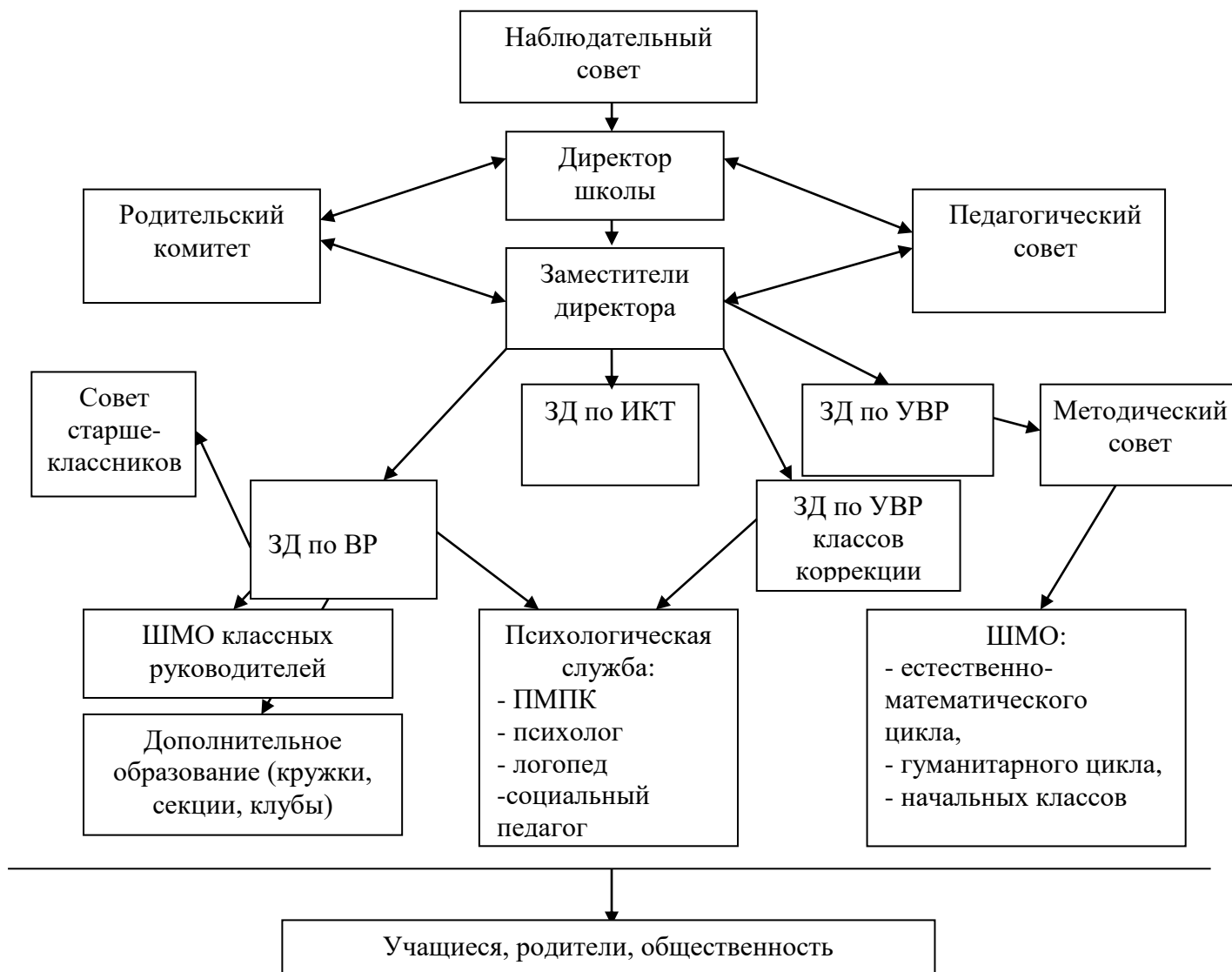
Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Система управления организацией

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Гая Оренбургской области – общеобразовательная организация, имеющая основной целью своей деятельности осуществление образования по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Юридический адрес: 462631, Россия, Оренбургская область, г. Гай, улица Октябрьская, 60.

Учредителем автономного учреждения является администрация Гайского городского округа. Функции и полномочия учредителя осуществляет Отдел образования администрации Гайского городского округа.

Схема управленческой структуры МАОУ «СОШ № 4» представлена на рисунке.



Организационная структура управления школы состоит из четырех уровней управления. Деятельность представителей каждого уровня четко прописана и представлена в таблице

Представители	Функции представителей
Первый уровень	
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - организация образовательной (учебно-воспитательной) работы школы; - обеспечение административно-хозяйственной (производственной) работы школы; - создание режима соблюдения норм и правил техники безопасности в школе; - взаимодействие с другими организациями.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение педагогических проблем организации учебно-воспитательного процесса; - определение порядка промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
Второй уровень	
Заместитель директора по учебно-воспитательной	<ul style="list-style-type: none"> - организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса, - организация разработки и реализации образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения,

работе	- методическое руководство педагогическим коллективом, - обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательном процессе.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе классов коррекции	Функции ЗД по УВР среди классов коррекционно-развивающего обучения (1 – 9-е классы)
Заместитель директора по воспитательной работе	- организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися, - методическое руководство воспитательным процессом, - обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися.
Заместитель директора по информатизации	- организация целенаправленного процесса развития информатизации школы, руководство и контроль этого процесса, - установление контактов с внешними организациями по вопросам использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.
Методический совет	- мониторинг методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и методической работы в школе; - внедрение новых методических технологий организации учебно-воспитательного процесса в школе; - проведение первичной экспертизы стратегических документов школы (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов и т.д.); - диагностика хода и результатов комплексных исследований, проектов, экспериментов, осуществляемых школой; - анализ результатов работы педагогов, выявление и предупреждение ошибок педагогической деятельности, перегрузки обучающихся и учителей; - способствование развитию личностно-ориентированной педагогики, обеспечение условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации участников образовательного процесса.
Социальный педагог	- социально-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе и окружающего социума обучающихся; - реализация и контроль мер социальной помощи и защиты обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающихся.
Психолог	- профессиональное психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса; - профилактика возникновения социальной дезадаптации; - оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в школе.
Логопед	- организация учебно-коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии
Третий уровень	
Руководители школьных методических	- перспективное и текущее планирование работы ШМО и своей деятельности (составление годового и месячных планов работы, циклограммы работы, расписания консультаций и дополнительных

объединений учителей начальных классов, - учителей гуманитарного цикла, - учителей естественно-математического цикла, - учителей, работающих с детьми с ОВЗ	занятий в рамках подготовки к итоговой аттестации, планирование курсовой подготовки для осуществления повышения квалификации и прохождения аттестации учителями методического объединения и др.), которое после согласования с заместителями директора представляется директору школы на утверждение; - создание, ведение и ежегодная корректировка банка данных учителей по определенной форме, отслеживание их потребности в прохождении курсовой подготовки; - посещение различных мероприятий (в том числе и уроков), проводимых учителями-предметниками, их анализ, доведение результатов до сведения учителей ШМО; - мониторинг подготовки и участия педагогов со своими учащимися и воспитанниками предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня, обобщение и анализ результатов, и представление их заместителю директора.
Классные руководители	- разработка и формирование воспитательной компоненты как составной части программы развития школы, - формирование классного коллектива, существование в котором обеспечивает развитие каждого ребенка; - организация всех видов деятельности (групповой, коллективной и индивидуальной) учащихся в рамках воспитывающей среды классного коллектива, - обеспечение комфортного психологического климата в классном коллективе.
Четвёртый уровень	
Орган ученического самоуправления «Совет старшекласников»	- обеспечение существования общешкольного коллектива как организующего органа взаимодействия отдельных классных коллективов; - организация деятельности актива класса по функционированию классного коллектива; - вовлечение учащихся в активную школьную жизнь.

В школе четко определен функционал каждого члена администрации, что помогает им самостоятельно принимать управленческие решения, увеличивает ответственность за свою работу.

Можно сделать вывод о том, что в МАОУ «СОШ № 4» сложилась административная команда с высоким уровнем принятия профессиональных решений, владеющая определёнными технологиями деятельности управления, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МАОУ «СОШ № 4» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность происходит в полном соответствии с государственными стандартами начального, основного общего и среднего общего образования.

Режим работы школы:

МАОУ «СОШ № 4» г. Гая Оренбургской области работает в режиме пятидневной учебной недели в 1 - 11 классах. Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 учебные недели, во 2-8 и 10 классах 34 учебных недели, в 9 и 11 не менее 33 учебных недель без учета государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов.

Учебные занятия начинаются: в 08 час. 05 мин.,
заканчиваются в 14 час. 40 мин.

Утренняя зарядка с 8-00 – 08-05

Продолжительность уроков в 1-х классах 35 минут в I полугодии, во 2-11 классах продолжительностью 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемены после 2, 3 и 4 уроков - 20 минут. В первом классе между 2 и 3 уроками организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Календарный учебный график

Организация УВП	Сроки	
Начало учебного года	01 сентября 2021 г.	
Первый учебный день	01 сентября 2021 г.	
Окончание учебного года:		
<i>1, 9, 11 классы</i>	22 мая 2022 г.	
<i>2-8, 10 классы</i>	30 мая 2022 г.	
Окончание учебных четвертей:		
<i>1 четверть</i>	29 октября 2021 г.	
<i>2 четверть</i>	29 декабря 2021 г.	
<i>3 четверть</i>	23 марта 2022 г.	
<i>4 четверть</i>	31 мая 2022 г.	
Школьные каникулы:		
<i>Осенние</i>	с 30 октября по 07 ноября 2021 г.	
<i>Зимние</i>	с 30 декабря 2021 г. по 09 января 2022 г.	
<i>Весенние</i>	с 24 марта по 02 апреля 2022 г.	
<i>Летние</i>	с 01 июня 2022 г. по 31 августа 2022 г.	
Начало учебных занятий по окончании каникул:		
<i>2 четверть</i>	08 ноября 2021 г.	
<i>3 четверть</i>	10 января 2022 г.	
<i>4 четверть</i>	03 апреля 2022 г.	
Дополнительные каникулы для 1-х классов	с 14 февраля по 20 февраля 2022 года	
Начало учебных занятий	08.05 часов	
Окончание учебных занятий	14.40 часов	
Продолжительность урока:		
<i>1 классы:</i>		
В 1 четверти	3 урока по 35 минут каждый;	
Во 2 четверти	4 урока по 35 минут каждый	
В 3-4 четверти	4 урока по 40 минут каждый	
<i>2-11 классы</i>	45 минут	
Классные часы	1 раз в неделю	
Промежуточная аттестация учащихся в 1 – 11 классах	По итогам года	
Расписание звонков	№ урока	Время уроков
<i>1 класс</i>	1	8.00-8.40
	2	8.50-9.25
	3	9.40-10.15
	4	10.30-11.05
	5	11.15-11.50
<i>2-11 классы</i>	8 ⁰⁰ - 8 ⁰⁵ утренняя зарядка	

	1	$8^{05} - 8^{50}$
	2	$9^{00} - 9^{45}$
	3	$10^{05} - 10^{50}$
	4	$11^{05} - 11^{50}$
	5	$12^{05} - 12^{50}$
	6	$13^{00} - 13^{45}$
	7	$13^{55} - 14^{40}$
Военно-полевые сборы	май 2022 г.	
Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов	С 23.05.2022 г. – 01.07.2022 г.	
Единый государственный экзамен	С 23.05.2022 г.- 03.07.2022 г.	
Продолжительность учебного года	1 класс – 33 учебные недели 2 – 8 классы, 10 классы – 34 учебные недели 9 – классы – 36 учебных недель (с учетом государственной итоговой аттестации) 11 классы – 37 учебных недель (учетом проведения ЕГЭ)	

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Гайского городского округа в 2021 году МАОУ «СОШ № 4»:

- разработала графики прихода обучающихся, начала и окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

Основные образовательные программы общего образования размещены на школьном сайте в разделе «Образование»: <http://gaischool4.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-128>:

- основная образовательная программа начального общего образования на 2020-2024 годы (принятой на педагогическом совете №1 от 28.08.2020г., утвержденной приказом директора от 31.08.2020г. №149);

- основная образовательная программа основного общего образования МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" на 2020-2025 гг. (принятой на педагогическом совете № 1 от 28.08.2020г., утвержденной приказом директора от 31.08.2020г. № 149);

- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2021 – 2022гг. (принятой на педагогическом совете № 1 от 28.08.2020г., утвержденной приказом директора от 31.08.2020г. № 149);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2021-2025 годы (принятой на педагогическом совете №1 от 31.08.2021г., утвержденной приказом директора от 31.08.2021г. № 204);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ «Средняя

общеобразовательная школа № 4» на 2021-2025 годы (принятой на педагогическом совете №1 от 31.08.2021г., утвержденной приказом директора от 31.08.2021г. № 204);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития на 2021-2025 годы (принятой на педагогическом совете №1 от 31.08.2021г., утвержденной приказом директора от 31.08.2021г. № 204);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1 – 9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2018-2028 гг. (принятой на педагогическом совете № 1 от 30.08.2018г., утвержденной приказом директора от 31.08.2018г. № 180);

- адаптированная образовательная программа образования обучающихся 4 – 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2021- 2025 гг. (принятой на педагогическом совете №1 от 31.08.2021г., утвержденной приказом директора от 31.08.2021г. № 204);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) МАОУ «СОШ № 4» на 2021 – 2022 гг. (принятой на педагогическом совете №1 от 31.08.2021г., утвержденной приказом директора от 31.08.2021г. № 204);

- адаптированная основная образовательная программа с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ «СОШ № 4» на 2021 – 2027 гг. (принятой на педагогическом совете №1 от 31.08.2021г., утвержденной приказом директора от 31.08.2021г. № 204);

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.2) МАОУ «СОШ № 4» на 2021 – 2025 гг. (принятой на педагогическом совете №1 от 31.08.2021г., утвержденной приказом директора от 31.08.2021г. № 204).

Распределение общего количества обучающихся по уровням общего образования:

Учащиеся школы получают образование на всех ступенях общего образования (с 1 по 11 классы). Кроме общеобразовательных классов в школе обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР), с лёгкой умственной отсталостью, с тяжёлой умственной отсталостью из детского дома-интерната.

На начало 2020-2021 учебного года в школе 756 обучающихся. Состав контингента обучающихся по ступеням и видам обучения представлен в таблице.

Контингент обучающихся МАОУ «СОШ № 4» по уровням образования:

Категория обучающихся	Уровень образования		
	1 – 4-е	5 – 9-е	10 – 11-е
Общеобразовательные классы	180	176	35
Классы обучающихся с ЗПР	50	45	-
Классы обучающихся с легкой умственной отсталостью	21	44	-
Классы обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью	83	95	-
Классы учебно-консультационного пункта	-	-	8
Классы учебно-консультационного пункта детского дома-интерната	10	9	-

Воспитательная работа

С 01.09.2021 МАОУ «СОШ № 4» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы образовательная организация:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба и детской общественной организации;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАОУ «СОШ № 4», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы МАОУ «СОШ № 4» на 2022 - 2023 учебный год.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

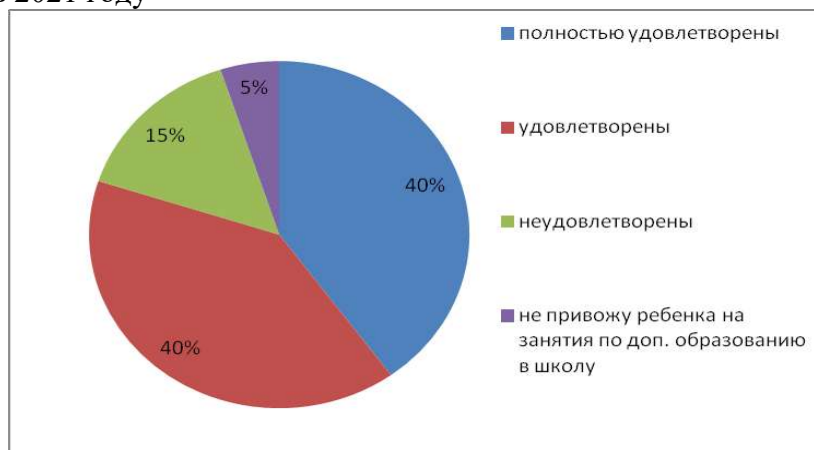
- *естественнонаучное;*
- *социальное;*
- *художественно-эстетическое;*
- *спортивно-оздоровительное;*

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, социальное — 45 процентов, художественно-эстетическое — 35 процентов, спортивно-оздоровительное — 28 процентов.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что *почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.*

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает *снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам естественнонаучного и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.* Тем не менее, опрос родителей (законных представителей) обучающихся в *сентябре 2021* года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

Удовлетворенность дополнительным образованием родителями (законными представителями) в 2021 году



1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Коллектив в 2021 году работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности «Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в школе как ресурс и реализации ФГОС».

Для этого решались следующие педагогические и организационные задачи.

1. Контролировать выполнение закона «Об образовании в Российской Федерации» и государственных образовательных программ, стандартов образования, способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.

Критериями решения данной задачи является развитие мониторинга образовательной деятельности, включающего следующую информацию:

- результаты государственной итоговой аттестации учащихся,
- результаты по итогам четверти, полугодия, года, по ступеням обучения, параллелям, классам; по предметам учебного плана,
- результаты контрольно-диагностических тестовых работ по линии администрации школы, отдела образования,
- отчет о выполнении учебных программ,
- качество освоения образовательных программ учащихся, обучающихся на дому,
- сведения об учащихся, не освоивших образовательные программы.

2. Развивать личностно-ориентированную направленность образования через дифференцирование образовательного процесса, системно-деятельностный подход, внедрение новых методов и приемов работ.

Критерии решения данной задачи:

- организация работы предметных кружков,
- организация работы с учащимися, обучающимися на дому,
- результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах исследовательских работ,
- информация о результатах работы по программе «Одаренные дети».
- результаты участия в общешкольных, городских и областных мероприятиях по развитию различных видов одаренности;

– применение учителями инновационных технологий, интенсивных методов и приемов работ, участие учителей в конкурсах

3. Усилить практическую направленность работы по оздоровлению учащихся.

Критерии решения данной задачи:

- рост уровня здоровья учащихся,
- использование в работе с детьми здоровьесберегающих технологий.

4. Отслеживать участие школы в профильном образовании, результаты предпрофильного обучения.

Критерии решения данной задачи:

- информация об уровне адаптации учащихся 5-х, 10 классов,
- проведение анкетирования среди учащихся и родителей с целью определения предпрофилей и профилизации учащихся,
- организация курсов по выбору по математике, русскому языку, биологии, химии, истории, обществознанию, географии, физики.

Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, можно сделать вывод о том, что, в целом, она решалась успешно, но требует дальнейшего развития, о чем свидетельствует анализ выполнения задач.

На конец 2021 года в школе обучалось всего 759 человек, из них

- в 17-ти общеобразовательных классах (1а-б, 2а-б, 3а-б, 4а, 5а-б, 6а-б, 7а-б, 8а, 9а, 10а, 11а) – 391 учащихся,
- в 6-ти классах КРО VII вида (1в, 2в, 4б, 5в, 8б, 9б) – 93 учащихся,
- в 11-ти классах КРО VIII вида (1г, 3в-г, 4в, 5г, 6в-г, 7в, 8в, 9в-г) – 73 учащихся,
- в 19-ти классах детского дома-интерната (1д, 2д, 3-1 – 3-3, 3-5 – 3-10, бд, 8-1 – 8-5, ЗУКП, 7УКП) – 197 человека,
- в 11б классе очно-заочного отделения (УКП) – 5 человек.

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019 - 2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1	<i>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</i>	654	753
	в начальной школе всего, из них:	336	346
	* общеобразовательные классы	167	180
	* КРО, VII вида	50	51
	* КРО, VIII вида	22	21
	* ДДИ	97	84
	* ДДИ УКП	0	10
	- в основной школе всего, из них:	292	367
	* общеобразовательные классы	171	174
	* КРО, VII вида	44	44
	* КРО, VIII вида	51	46
	* ДДИ	26	94
	* ДДИ УКП	0	9

	- в средней школе всего, из них: * общеобразовательные классы * УВП	26 19 7	40 35 5
2	<i>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</i>	0	0
	— начальная школа	0	0
	— основная школа	0	0
3	<i>Не получили аттестата:</i>	0	0
	— об основном общем образовании	0	0
	— среднем общем образовании	0	0
4	<i>Окончили школу с аттестатом с отличием:</i>		
	— в основной школе	2	4
	— средней школе	0	0
5	<i>Количество неуспевающих</i>	24	3
6	<i>Отличников</i>	23	32
7	<i>Хорошистов</i>	121	135

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%
								Кол- во	%	Кол- во	%		
2	78	77	98	28	36	6	8	1	1	0	0	1	1
3	151	151	100	30	20	6	4	0	0	0	0	0	0
4	49	49	100	15	31	4	8	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	278	277	99	73	26	16	6	1	1	0	0	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,3 процента

(в 2020 был 24,7%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,5 процента (в 2020 — 5,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	58	58	100	16	28	3	5	0	0	0	0	0	0	0
6	58	58	100	12	21	1	2	0	0	0	0	0	0	0
7	67	67	100	15	22	1	1	0	0	0	0	0	0	0
8	128	128	100	12	9	1	0,8	0	0	0	0	0	0	0
9	85	85	100	23	27	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Итого	420	420	100	135	32	10	2	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2020 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 — 2,3%).

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	16	16	100	10	63	3	19	0	0	0	0	0	0	0	0
11	24	24	100	11	46	3	13	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	40	40	100	21	53	6	15	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

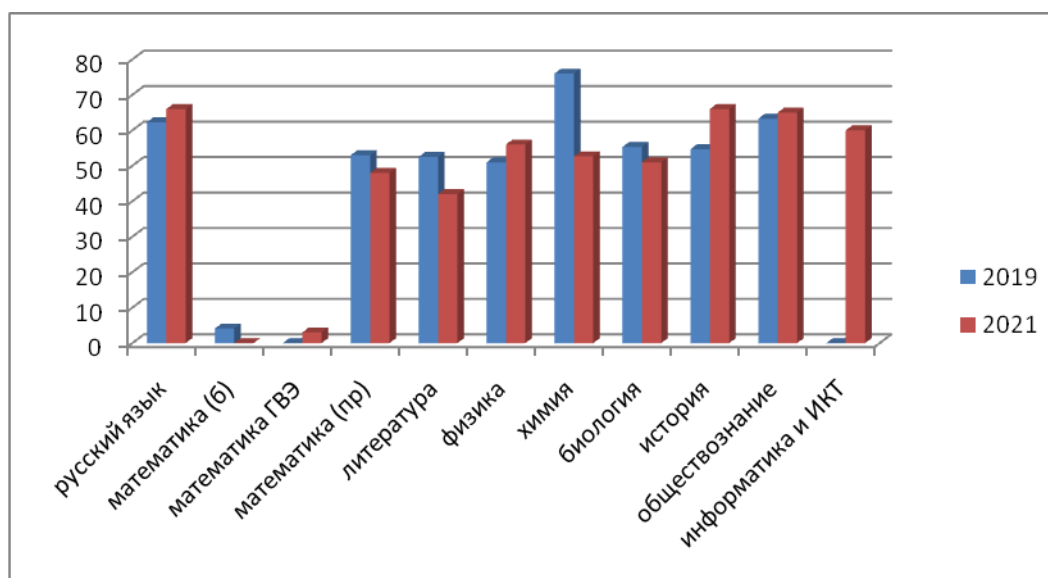
Анализ результатов ГИА-21 показывает, что почти в два раза увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами прошлого года, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 21% для поступления в вуз сдавали обществознание, 26% — физику, 5% — литературу, 16% — биологию, 16% - химию и 21% — информатику и ИКТ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Количество обучающихся, не переступивших «порог»	Сколько обучающихся получили 80 - 98 баллов	Средний балл
Русский язык (ЕГЭ)	16	0	3	66
Русский язык (ГВЭ)	8	0	0	3,125
Математика (ЕГЭ)	10	1	1	48,2
Математика (ГВЭ)	8	0	0	3
Физика	5	0	1	56
Информатика и ИКТ	4	0	0	60
Биология	3	0	0	51
Литература	1	0	0	42
Обществознание	4	0	0	65
История	2	0	0	66

Все обучающиеся получили аттестат, преодолев минимальный проходной балл по обязательным предметам

Сравнительные результаты ЕГЭ за три года
(средний балл по предметам)



Представленные данные показывают, что повышение среднего балла наблюдается лишь по 3 предметам – физике, истории и обществознанию. Задача повышения уровня подготовки по этим предметам была поставлена по итогам анализа предыдущего года и успешно реализована в анализируемый период. Сохраняются стабильно высокие результаты по русскому языку. Показатели по остальным предметам ниже показателя предыдущего года. Причиной этого может являться недостаточный уровень самостоятельной подготовки обучающихся в период дистанционного обучения, слабая организация онлайн-занятий.

Информация о количестве выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении»

Год	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021
Количество награжденных выпускников	3	Не было выпускников 11 класса	3
Процент от общего количества выпускников	28%		18%

Анализируя результативность сдачи ЕГЭ выпускниками, получившими медаль, следует отметить, что все выпускники (100 %) показали результаты по всем предметам от 70 и выше баллов. Исходя из количества сдаваемых предметов доля медалистов, сдававших с высоким результатом (от 81 балла и выше) по русскому языку – 3 чел., математике профильного уровня – 1 чел. физике- 1 чел.

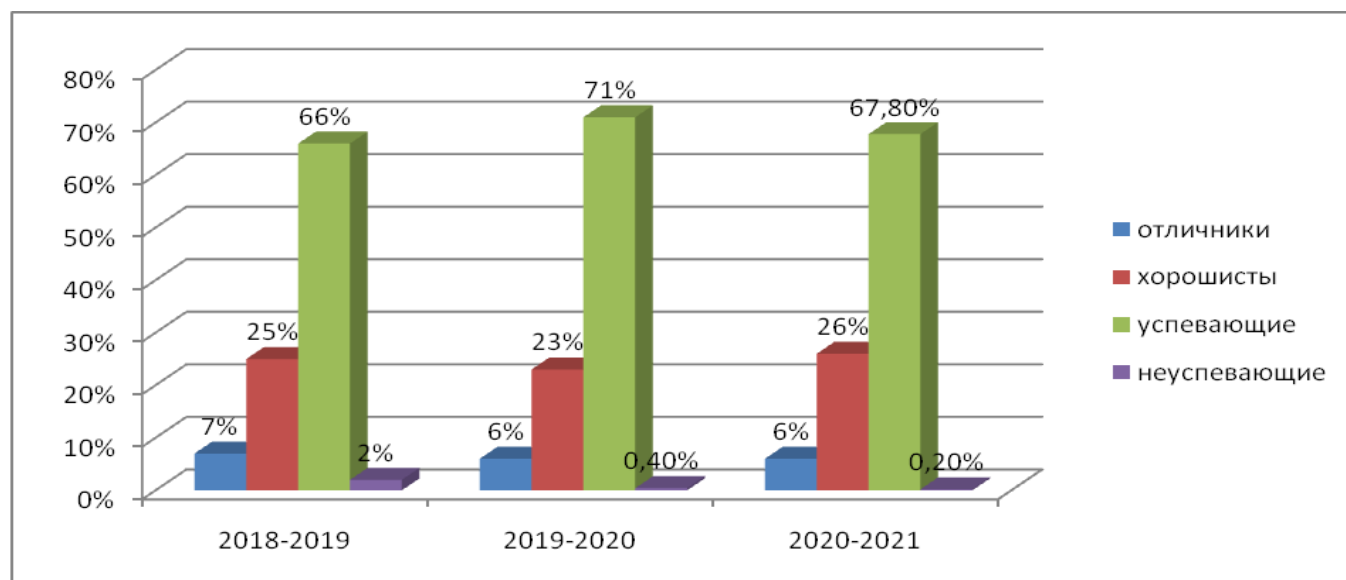
Приведенные данные свидетельствуют об объективности выдвижения претендентов на получение медали и обеспечения педагогическим коллективом школы психолого-педагогического сопровождения и подготовки медалистов.

Анализ качества знаний, умений и навыков учащихся Начальная, основная и старшая школа

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Результативность обучения по школе

Результативность обучения по школе за последние три года приведена в таблице:



Из диаграммы видно, что количество отличников по сравнению с предыдущим учебным годом осталось неизменным, количество хорошистов – увеличилось на 3%; снизилось количество «успевающих» на 4%; неуспевающих, переведенных в следующий класс обучения условно (с академической задолженностью) стало меньше.

Анализ результатов мониторинга качества знаний обучающихся 9 классов

Мониторинг качества знаний по русскому языку и математике обучающихся 9 классов осуществлялся в рамках подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы. В связи с эпидемиологической обстановкой она была проведена в форме итоговых контрольных работ.

На конец учебного года в 9а классе обучалось 26 человек, в 9б классе коррекционно-развивающего обучения – 16. В 2021 году обучающиеся 9-х классов ОГЭ сдавали по русскому языку и математике. По предметам по выбору писали контрольные работы в форме ОГЭ.

Обучающиеся 9а класса должны были сдавать два обязательных экзамена (по русскому языку и математике), обязательный региональный зачёт по физкультуре. Выпускникам 9б класса было разрешено сдавать предметы по выбору по желанию, в результате чего они готовились к сдаче основных предметов и зачета по физкультуре.

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 29.04.2021 № 01-21/783 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2021 году» результаты промежуточной аттестации признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Итоговые отметки по учебным предметам образовательной программы основного общего образования определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 1, 2, 3 четверти с учетом отметки за промежуточную аттестацию и выставлялись в аттестат об основном общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления (Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «СОШ № 4», утвержденное директором МАОУ «СОШ № 4»).

Математика

Качество и успеваемость по алгебре (9а класс) за последние годы (по итоговым оценкам)

2018-2019		2019-2020		2020 - 2021		I полугодие 2021 - 2022	
Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.
43%	100%	42%	100%	43,1%	100%	42,6%	100%

Вывод: по результатам мониторинга качества знаний наблюдается стабильность показателя качества знаний обучающихся.

Русский язык

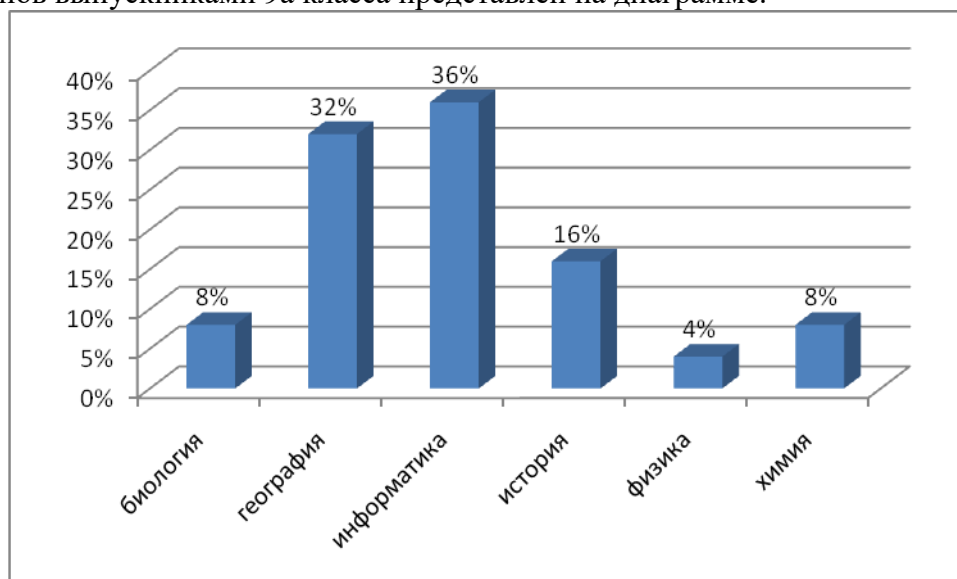
Качество и успеваемость по русскому языку (9а класс) за последние годы

2018-2019		2019-2020		2020 - 2021		I полугодие 2021 - 2022	
Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.
53,6%	100%	54,2%	100%	54,8%	100%	55%	100%

Вывод: качество знаний по русскому языку в общеобразовательном классе повысилось по сравнению с прошлыми учебными годами.

Экзамены по выбору учащихся

Выбор экзаменов выпускниками 9а класса представлен на диаграмме.



Из диаграммы следует, что большинство ребят выбрали информатику, географию, историю.

Важным инструментом для определения эффективности реализации образовательных программ являются всероссийские проверочные работы. В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 19.02.2021 № 01-21/275 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в марте - мае 2021 года всероссийские проверочные работы были проведены в 4 - 11 классах. По итогам проведения всероссийских проверочных работ получены следующие результаты:

Результаты ВПР обучающихся 11 класса Успеваемость, %

Предмет	РФ	Оренбургская область	Гайский городской округ	МАОУ «СОШ № 4»
Биология	96,79	98,98	100	100
География	98,46	99,52	100	100
История	97,41	98,96	100	100
Физика	96,35	98,51	100	100
Химия	96,22	98,3	100	100
Английский язык	93,34	96,42	99,23	94,45

Качество, %

Предмет	РФ	Оренбургская область	Гайский городской округ	МАОУ «СОШ № 4»
Биология	70,99	76,17	72,39	55,55
География	76,32	79,03	84,3	100
История	73,61	73,81	73,85	73,68
Физика	57,85	59,93	58,67	23,08
Химия	65,14	66,89	56,94	57,89
Английский язык	68,68	68,64	74,04	38,09

Результаты ВПР показывают, что обучающиеся 11 класса МАОУ «СОШ № 4» освоили программу по данным предметам на достаточном уровне. Все результаты ВПР были проанализированы, аналитические справки представлены на совещаниях при заместителе директора. Снижение качества знаний по некоторым предметам в сравнении с предыдущим годом объясняется следующими причинами: общий уровень подготовки выпускников, отсутствие опыта подготовки к ВПР по предмету.

В 4 - 8 классах всероссийские проверочные работы были проведены с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, в присутствии общественных наблюдателей и с осуществлением видеонаблюдения.

Результаты ВПР обучающихся 4 классов

Обучающиеся 4 классов выполняли проверочные работы по 3 общеобразовательным предметам по программам начальной школы.

Успеваемость, %

Предмет	РФ	Оренбургская область	Гайский городской округ	МАОУ «СОШ № 4»
русский язык	94,42	95,57	99,26	100
Математика	96,99	97,58	99,82	100
Окружающий мир	98,83	99,28	100	100

Качество, %

Предмет	РФ	Оренбургская область	Гайский городской округ	МАОУ «СОШ № 4»
русский язык	65,59	67,3	70,38	50
Математика	76,13	75,93	79,27	85
Окружающий мир	79,32	79,97	80,41	75

Успеваемость по двум предметам (математике и русскому языку) выше муниципального показателя.

Результаты ВПР обучающихся 5 классов

Обучающиеся 5 классов выполняли проверочные работы по 4 общеобразовательным предметам.

Успеваемость, %

предмет	РФ	Оренбургская область	Гайский округ	МАОУ «СОШ № 4»
Русский язык	86,4	88,9	92,36	93,75
История	93,06	94,06	96,5	100
Биология	91,32	93,23	95,94	78,14
Математика	87,57	89	93,6	93,54

Приведенные данные показывают, что уровень успеваемости по русскому языку в МАОУ «СОШ № 4» выше общероссийского показателя на 7,35 %, выше показателя Гайского городского округа на 1,39 %. По истории – на 3,5% выше показателя Гайского городского округа и на 6,94% выше общероссийского. По биологии и математике показатели ниже других. Качество знаний (25%) ниже показателей других уровней.

Результаты ВПР обучающихся 6 классов

Обучающиеся 6 классов выполняли проверочные работы по 5 общеобразовательным предметам.

Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 6 классов представлены ниже:

Успеваемость, %

Предмет	РФ	Оренбургская	Гайский	МАОУ «СОШ
---------	----	--------------	---------	-----------

		область	городской округ	№ 4»
русский язык	83,52	87,15	91,55	96
Математика	86,06	88,21	94	92,85
Биология	90,08	92,32	95,69	92,85
История	90,15	92,52	96,54	100
Обществознание	91,52	93,96	95,96	88,46

Качество, %

Предмет	РФ	Оренбургская область	Гайский городской округ	МАОУ «СОШ № 4»
русский язык	43,15	44,31	44,6	60
Математика	38	34,76	44	35,71
Биология	45,91	43,48	48,63	35,71
История	46,34	43,47	56,92	62,50
Обществознание	50,56	51,08	54,26	65,38

Результаты ВПР обучающихся 7 классов

Обучающиеся 7 классов выполняли проверочные работы по 8 общеобразовательным предметам.

Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 7 классов представлены ниже:

Успеваемость, %

Предмет	РФ	Оренбургская область	Гайский городской округ	МАОУ «СОШ № 4»
русский язык	83,03	86,4	94,78	91,43
Математика	7,95	88,97	92,42	85,72
Биология	90,16	92,99	93,71	78,94
История	89,48	92,52	95,89	86,48
Обществознание	89,12	91,98	93,81	86,84
Физика	87,43	91,65	94,38	91,9
География	89,56	92,05	95,87	91,67
Английский язык	78,67	84,24	93,13	84,16

Качество, %

Предмет	РФ	Оренбургская область	Гайский городской округ	МАОУ «СОШ № 4»
русский язык	38,51	38,09	45,72	31,43
Математика	38,04	34,23	40,84	25,72
Биология	44,45	39,13	25,18	7,89
История	45,3	40,42	43,08	27,02
Обществознание	43,42	43,34	46,8	47,37
Физика	40,07	39,43	45,21	21,63
География	34,36	31,29	35,95	16,67
Английский язык	34,45	33,1	33,42	21,05

Результаты ВПР обучающихся 8 классов

Обучающиеся 8 классов выполняли проверочные работы по 4 общеобразовательным предметам.

Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 8 классов представлены ниже:

Успеваемость, %

Предмет	РФ	Оренбургская область	Гайский городской округ	МАОУ «СОШ № 4»
русский язык	80,27	83,97	93,42	82,6
Математика	87,68	89,7	88,34	79,16
Биология	92,61	94,56	95,48	83,34
История	92,02	93,07	92,73	86,95

Качество, %

Предмет	РФ	Оренбургская область	Гайский городской округ	МАОУ «СОШ № 4»
русский язык	43,61	42,08	52,66	30,43
Математика	30,43	26,74	25,39	33,33
Биология	50,11	46,15	39,55	16,67
История	54,24	50,69	50,91	34,78

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ в 4 - 8 классах позволили сделать вывод об удовлетворительном уровне преподавания предметов и освоении программного материала обучающимися на уровне проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС НОО и ООО. Вместе с тем, отмечается, что длительный период дистанционного обучения в 2020 - 2021 учебном году, недостаточный срок организации повторения привели к появлению у обучающихся затруднений при выполнении ряда заданий и недостаточном усвоении некоторых тем учебных предметов.

Полученные результаты были проанализированы учителями-предметниками, выделены проблемные зоны. Дальнейшая работа строилась на их основе с учетом особенностей осуществления учебного процесса в условиях санитарно-эпидемиологической ситуации.

Формы организации учебного процесса:

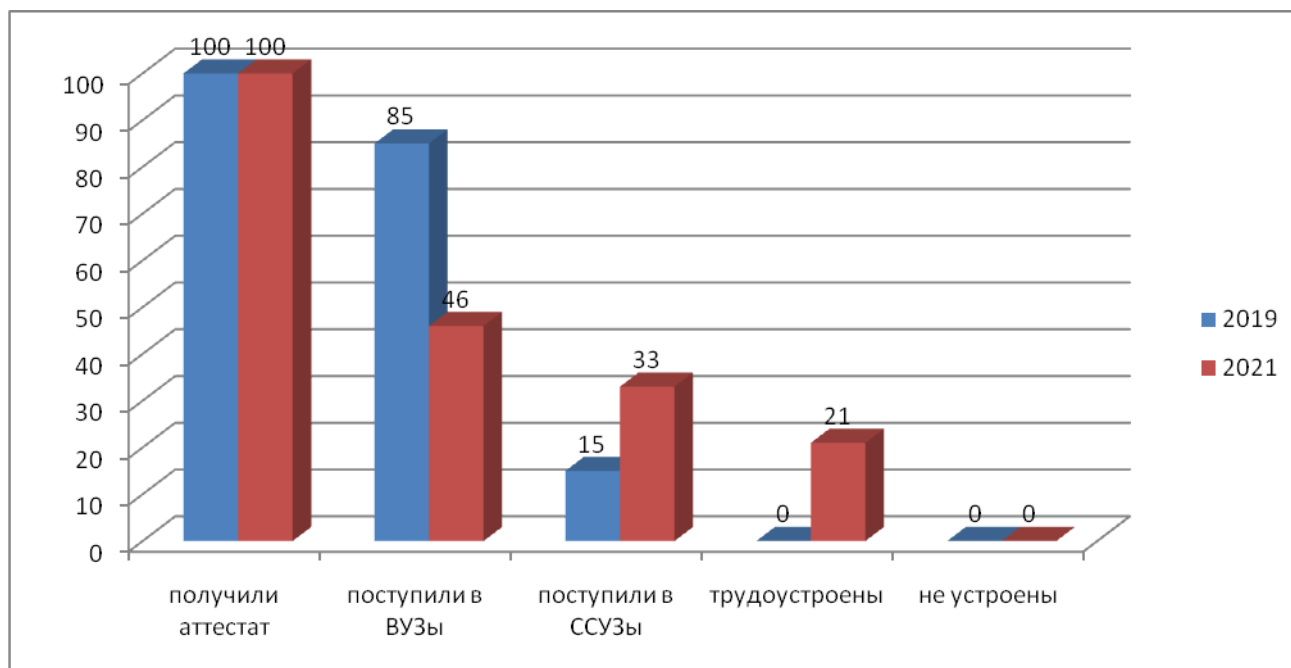
- уроки (классно-урочная форма), в том числе открытые уроки,
- элективные курсы,
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия по отдельным предметам учебного плана,
- предметные недели,
- консультации,
- группы продлённого дня,
- кружки,
- олимпиады и конкурсы,
- обучение на дому,
- освоение учебных программ по предметам в форме экстерната (учащиеся учебно-консультационного пункта)

1.5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Не продолжили обучение по определенным причинам	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	66	19	0	38	9 (УО)	17	11	2	4	0
2020	58	13	0	36	9 (УО)	не было выпускников 11 класса				

2021	55	14	0	36	5 (УО)	24	11	8	5	0
------	----	----	---	----	--------	----	----	---	---	---

Востребованность выпускников школы представлена на диаграмме в динамике за последние три года: 2018-2019, в 2019-2020 в школе не было учеников 11-х классов (ни общеобразовательного, ни класса учебно-консультационного пункта), 2020 – 2021 учебные годы.



Из диаграммы видно, что за последние года аттестат о среднем общем образовании получали все выпускники школы. Неустроенных нет.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования - это форма сбора, системного учета, анализа, обработки и распространения качественной и своевременной информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности.

Организацию и проведение мониторинга по системе оценки качества образования, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии образования осуществляют заместители директора школы каждый по своему направлению, учителя, классные руководители.

Цели и задачи ВСОКО

Цели внутренней системы оценки качества:

- эффективное управление качеством образования;
- обеспечение информацией о результативности деятельности школы всех участников образовательного процесса, (обучающихся, педагогов, родителей);
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития системы образования;

Задачами внутришкольного мониторинга системы оценки качества являются:

- непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в школе;
- проведение сравнительного анализа, выявление динамики качества образования;

- объективная экспертная оценка эффективности педагогической деятельности;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике всех направлений деятельности школы;
- оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- развитие и совершенствование механизмов контроля, управления и обеспечения качества образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- определение рейтинга учителей и стимулирующих доплат к заработной плате по результатам оценки качества труда.

В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- объективности, достоверности, полноты, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества труда;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

Организационная структура системы оценки качества

- разрабатывает и реализует программу системы оценки качества образования;
- проводит контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования;
- обеспечивает открытость и доступность информации о качестве образования образовательного учреждения;
- формирует нормативную правовую базу, регламентирующую обеспечение качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

Организация и технология оценки качества образования

1. Оценка качества образования предусматривает следующие уровни:

Индивидуальный уровень обучающегося

- динамика показателей здоровья;
- индивидуальные образовательные достижения, динамика образовательных достижений;
- уровень сформированности ключевых (метапредметных) компетентностей (познавательные, социальные, информационные, др.);
- удовлетворенность качеством образования;
- дальнейшее образование и карьера выпускника и др.;

Уровень педагогического работника

- профессиональная компетентность;
- учебная результативность обучающихся;
- результаты внеурочной деятельности обучающихся;

- эффективность инновационной (научной, методической, организационной) деятельности педагога;

- эффективность реализации педагогическим работником образовательной программы.

Уровень образовательного учреждения

- качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей;

- качество образовательного процесса;

- качество результата.

2. Объектами системы оценки качества являются учебные и метаучебные достижения обучающихся, деятельность педагогов, образовательные программы и условия их реализации.

3. Реализация системы оценки качества осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

- аттестации педагогических и руководящих работников;

- государственной аккредитации;

- статистических (государственных и ведомственных) и социологических исследований;

- контроля в сфере образования.

Итоги системы оценки качества

Итоги системы оценки качества оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Исследования системы оценки качества могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при заместителях директора, на родительском совете школы, родительском собрании.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

В МАОУ «СОШ № 4» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2018г. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в образовательной организации — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом — 68 процентов.

МАОУ «СОШ № 4» продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

1.7. Кадровое обеспечение

В школе 53 педагога. Из них 2 – внешних совместителя. Из них 9 человек имеют среднее профессиональное образование.

В 2021 году аттестацию прошли 12 педагогов:

– 6 человек - на высшую квалификационную категорию,;

- 5 человек – на первую квалификационную категорию.

Из них награждены

- почётной грамотой министерства образования Российской Федерации 4 человека,
 - грамотой министерства образования Оренбургской области 7 чел.,
 - почетной грамотой Главного управления образования Оренбургской области 1 чел.,
 - почетной грамотой Департамента общего и среднего образования Оренбургской области 1 чел.,
 - почетной грамотой главы города Гая 3 чел.,
 - почетной грамотой администрации Гайского городского округа 9 чел.
 - грамотой отдела образования администрации г. Гая 26 чел.,
 - грамотой начальника отдела образования г. Гая 2 чел.,
 - почетной грамотой отдела образования Гайского района 2 чел.
- Кроме того, имеют благодарственные письма
- главы города Гая 12 чел.,
 - отдела образования администрации Гайского городского округа 8 чел.

Анализ динамики состава учителей по стажу работы

Годы	Кол-во учителей	Стаж работы			
		до 5 лет	5 – 10	10 – 20	более 20
2019	51	8 (16%)	7 (14%)	6 (12%)	30 (59%)
2020	51	3 (6%)	4 (8%)	8 (16%)	36 (70%)
2021	51	2 (4%)	4 (8%)	11 (22%)	34 (67%)

В школе велика доля учителей со стажем работы более 20 лет.

Возрастной состав учителей

Год	Кол-во учителей	Возраст учителей			
		до 25 лет	25 - 35	более 35	Из них пенсионеров
2019	51	1 (2%)	9 (17%)	41 (80%)	6 (12%)
2020	51	2 (4%)	7 (14%)	42 (82%)	9 (18%)
2021	51	1 (2%)	9 (17%)	36 (71%)	5 (10%)

Большая часть учителей школы имеет возраст более 35 лет.

Анализ динамики профессионального роста учителей

Годы	Кол-во учителей	Высшая категория	I категория	II категория	Нет категории	% аттестованных
2019	51	16 (31%)	33 (65%)	0	2 (4%)	96%
2020	51	16 (31%)	33 (65%)	0	2 (4%)	96%
2021	51	17 (33%)	33 (65%)	0	1 (2%)	98%

Состав педагогов школы в разрезе категорий остается постоянным на протяжении последних двух лет. Не аттестованные учителя – молодые педагоги.

Аттестация педагогов проводится через работу ШМО (открытые уроки, мастер-классы, творческие группы). В течение года проведено 34 открытых уроков. 7 педагогов школы предоставляли свои видеоуроки для единой базы «Цифровая школа Оренбуржья».

Учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в работе вебинаров различных издательств и методических сообществ.

Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников МАОУ «СОШ № 4»

В школе созданы все условия для повышения профессионального мастерства учителя. В каждом классе имеется компьютер, интерактивная доска, множительная техника. Ежегодно по мере надобности проходит учеба учителей по использованию компьютерных технологий. В школе работает постоянно действующий семинар «Современные информационные технологии», работают творческие группы учителей, проходят методические дни, проводятся мастер-классы.

Условия профессионального развития:

- рефлексивное управление как фактор влияния на развитие личности,
- формирование внутреннего мотива на развитие образовательных и профессиональных потребностей педагогов и учащихся,
- использование системно-деятельностного подхода в образовательном процессе,
- развитие самоуправления и соуправления в деятельности ученика и учителя на уроке,
- организация образовательного процесса на основе возрастных особенностей обучающихся с целью реализации личности

Формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников:

- заседания методического совета согласно плану методической работы, на которых рассматриваются организационные, методические и дидактические вопросы, заслушиваются творческие отчеты и анализы мероприятий,
- изучение нормативных документов,
- изучение теории и методики предмета,
- подготовка и выступление с информационными материалами,
- обмен опытом на заседаниях школьных методических советов, педагогических советах,
- проведение и посещение открытых уроков,
- отбор материала к трудным темам,
- совершенствование структуры календарно-тематического планирования,
- работа временных творческих микрогрупп, проведение предметных недель, внеурочная работа по предмету,
- консультирование по вопросу самообразовательной работы педагогов,
- семинары по проблемам обучения с учетом современных тенденций в преподавании конкретных предметов,
- диагностическая деятельность,
- ведение мониторинга,
- работа по подготовке учащихся к ГИА выпускников 9, 11 классов по разработанным соответствующим программам

Повышение образовательного ценза педагогических и руководящих работников

№ п/п		2019 год	2020 год	2021 год
1.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование	48 (87%)	46 (84%)	41 (80%)
2.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее педагогическое образование	4 (7%)	8 (15%)	8 (16%)
3.	Количество педагогических и руководящих работников, получающих высшее педагогическое образование заочно	0	0	0
4.	Количество педагогических и руководящих работников, не имеющих педагогического образования	3 (5%)	1 (1%)	2 (4%)

**Получение дополнительного профессионального образования,
прохождение курсовой подготовки педагогическими и руководящими работниками**

№ п/п	Направления дополнительного профессионального образования, тематика курсовой подготовки	2021 год
1.	Особенности реализации требований ФГОС при работе с детьми с ОВЗ в НОО	8
2.	Школа современного учителя математики	2
3.	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях	22
4.	Медиация в системе образования	2
5.	Основы обеспечения информационной безопасности детей	13
6.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	8
7.	Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации	24
8.	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	30
9.	ФГОС – 21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся	26
10.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	24
11.	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	6
12.	ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021	12
13.	ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021	15
14.	Методика преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС ООО	1
15.	Функциональная грамотность школьников	29
16.	Организация работы классного руководителя в ОО»	30
17.		

Участие педагогов школы в мероприятиях различного уровня

№ п/п	Название мероприятия	Общее количество участников	Результат
Муниципальный уровень			
1.	Учитель Гайского городского округа - 2021	1	Участие
2.	"Мой лучший урок - 2021", направление "Начальная школа"	2	2 место
3.	"Самый классный классный - 2021»	1	Участие
Региональный уровень			
4.	«Методический кейс классного руководителя»	1	участие
Всероссийский уровень			
5.	Всероссийском конкурсе «Мастерство педагога общеобразовательного учреждения ФГОС»	1	участие
6.	Всероссийской блиц –олимпиады по теме «Возрастные	1	участие

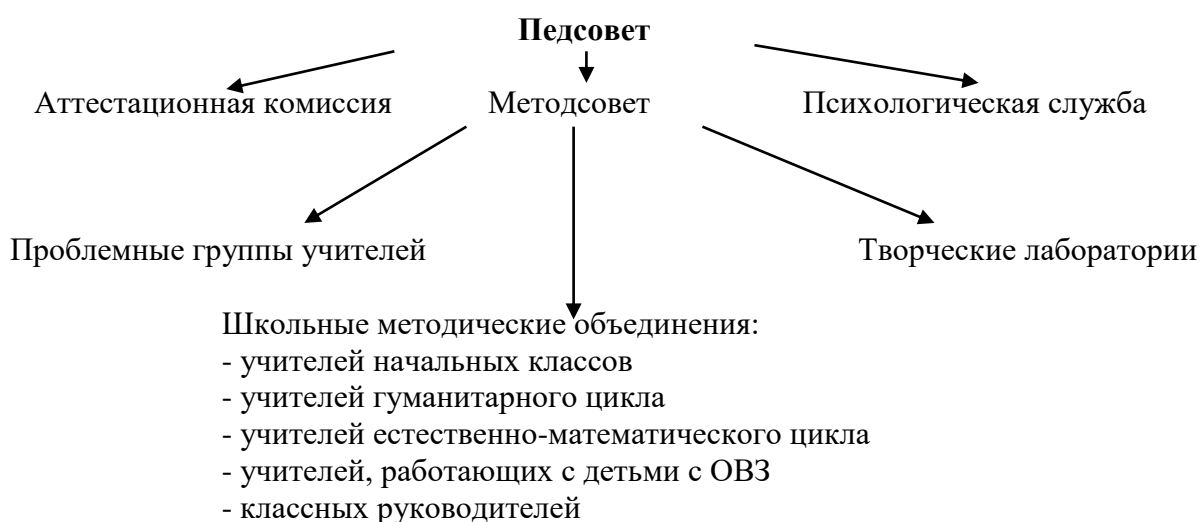
	психологические кризисы школьного периода»		
7.	Всероссийский конкурс на лучшую педагогическую разработку «Цифровые ресурсы образования»	4	1 место – 2 2 место - 2
8.	Всероссийский конкурс на лучшие методическим разработки воспитательных мероприятий	8	участие
9.	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	8	участие
10.	Этнографический диктант	12	участие

Основные направления работы с педкадрами:

- изучение нормативных документов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых методов обучения и воспитания на основе опыта педагогов-новаторов и творчески работающих учителей;
- всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя (через аттестационные и проблемные курсы, семинары-практикумы).

В школе выработан диагностический инструментарий. Это анкетирование, самооценка, опросы, собеседование.

Модель работы с педкадрами



1.8. Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федеральных перечней учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО и СОО организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Школьный сайт <http://gaischool4.ucoz.ru/>

Информационное наполнение сайта соответствует требованиям ФЗ «Об образовании».

В соответствии с законодательством ведение официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет является обязательным для всех типов образовательных учреждений.

Доступ к информации на сайте имеют все педагогические работники, учащиеся и их родители. Информационное наполнение сайта осуществляется совместными усилиями руководителя образовательного учреждения, его заместителей, методических объединений, творческих групп. Периодичность заполнения сайта - не реже одного раза в неделю.

Школьный сайт является информационной средой, содержащей массу методических материалов и информационных ресурсов. Каждый школьник и преподаватель на нашем сайте может выставить личную персональную страничку (после проверки администратором) и наполнить её материалами из опыта работы, своими проектными работами и исследованиями.

Сегодня в период в пандемии, благодаря «облачным» технологиям, предоставляемым сервисом Google, стало возможным дистанционное обучение. Совместный доступ учеников и преподавателей к созданным на Google-Диске файлам позволяет существенно сэкономить время и ресурсы при подготовке к занятиям. Система тестирования позволяет оценить знания учеников онлайн. Также в этот период сайт школы – это связующее звено между учителями и родителями (учениками). С помощью сайта осуществляется дополнительная работа по размещению домашних заданий, конкурсов. Для учеников – источник информации о прошедших и предстоящих мероприятиях, об изменениях в расписании, средство самовыражения.

Учитель размещает на своих страничках свои методические разработки, сведения о себе. Это нужно, в частности, для аттестации

Сайт предоставляет возможность для совместного проведения мероприятий с другими образовательными учреждениями.

Электронный дневник

МАОУ «СОШ № 4» оказывает муниципальную услугу «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в муниципальном образовательном учреждении, ведение дневника и журнала успеваемости» в информационной системе АИС ГМУСО.

Заполнение электронного журнала педагогами контролируется в течение года (ежемесячно), фиксируются затруднения педагогов, оказывается методическая и техническая помощь.

Электронные классные журналы заполняются всеми учителями-предметниками, текущие отметки выставляются своевременно, посещаемость отмечается согласно предоставленным справкам из медучреждений.

В период пандемии информационная система АИС ГМУСО была для родителей и обучающихся системой оценивания.

На данный момент можно отметить следующее:

Зафиксирована устойчивая положительная динамика по количеству выходов в электронный журнал классных руководителей, учителей-предметников, родителей и обучающихся. В таблице приводится информация об активности пользователей.

В Приложении 1 представлена информация о качестве заполнения журнала учителями-предметниками в течение 2020 – 2021 учебного года.

Использование педагогами компьютерной техники во внеурочной деятельности с 2019-2021 уч. году составляет 100 %.

№ п/п	Название Интернет-ресурса	2019 год	2020 год	2021 год
<i>Федеральные образовательные ресурсы</i>				
1	Министерство образования и науки Российской Федерации http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/	80	84	90
2	Федеральный портал «российское образование» http://www.edu.ru/	60	62	65
3	Единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/	40	42	45

4	Едина коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/	71	82	87
5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/	28	35	37
6	Российский образовательный портал http://school.edu.ru/	40	41	42
7	Российский совет олимпиад школьников http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm	21	24	24
8	Официальный информационный портал Единого государственного экзамена http://ege.edu.ru/ru/	45	46	46
9	Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации http://gia.edu.ru/ru/	37	40	41
10	Федеральный институт педагогических измерений http://www.fipi.ru/	34	40	42
11	Современный учительский портал http://easyen.ru/	54	60	64
12	«Инфоурок.ру» https://infourok.ru/	72	88	95
13	Защищенная сеть педагогического обмена «Росметодкабинет» http://росметодкабинет.рф	0	100	100
14	Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.рф» http://www.методкабинет.рф/index.php/ip/	32	100	100
14	Социальное здоровье нации http://www.sznation.ru/	0	100	100
15	Сайт по профориентации Проектория https://proektoria.online	0	42	58
16	Информационный портал Единый урок https://www.единыйурок.рф	58	72	100
<i>Региональные образовательные ресурсы</i>				
17	Министерство образования Оренбургской области http://www.minobr.orb.ru/	77	80	83
18	Региональный центр развития образования http://www.orenedu.ru/	48	50	57
19	Методический электронный образовательный центр Министерства образования Оренбургской области и Оренбургского государственного университета http://56bit.ru/	0	17	21
<i>Муниципальные образовательные ресурсы</i>				
20	Официальный сайт администрации г. Гая Оренбургской области http://www.gy.orb.ru/	74	75	76
21	Сайт отдела образования Гайского городского округа http://googai.ucoz.ru/	72	79	81
22	Сайт МАОУ «СОШ № 4» г.Гая Оренбургской области http://gaischool4.ucoz.ru/	100	100	100
23	Сайт МАУДО «Центр детского творчества «Радуга» http://cdt-raduga-gai.ucoz.ru/	34	37	38
24	Сайт МБУДО «Центр технического творчества» http://cdtt-gaj.ucoz.ru	44	56	78

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека является информационным центром образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Библиотека расположена на третьем этаже МАОУ «СОШ № 4». Занимает изолированное приспособленное помещение, отдельно расположено хранилище для учебного фонда. Библиотека оборудована деревянными стеллажами, книжными шкафами, столами для читателей. Режим работы библиотеки соответствует режиму работы школы.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.

2. Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Основные функции библиотеки

1. Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.

2. Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3. Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Объем библиотечного (книжного) фонда, всего	28 692
из него: учебники	11 204
художественная литература	17 354
справочный материал	134

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: большое количество словарей, справочников и энциклопедий. В библиотеке имеются собрание сочинений: «Мировая библиотека для детей», многотомная библиотека «Отечественная классика», «Библиотека отечественной классики», серия «Школа классики».

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература». Литература по краеведению представлена тематическими книжными выставками.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитывается вся библиотечная статистика абонемента и читального зала, а также все проведенные мероприятия и библиотечные уроки. Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования).

В 2021 году было приобретено 859 учебников.

Распределение книжного фонда представлено следующими отраслями знаний:

- Естественные науки
- История
- Техника
- Искусство. Спорт
- Литературоведение

- Сельское хозяйство
- Художественная литература
- Детская литература.

Работа с читателями

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», утвержденным приказом от 31.08.2020 года № 218.

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: обзоры, утренники, тематические вечера и т. д.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке имеются «Правила пользования библиотекой», которые оформлены на стенде.

В библиотеке зарегистрировано 560 читателей, из которых 540 – обучающиеся школы. Читением практически охвачено 100% учащихся, но систематически читают около 40% учащихся.

Систематически проводится диагностика чтения учащихся, которая дает возможность проследить динамику развития читательского интереса, по результатам которого на абонементе планируются различные мероприятия по привлечению читателей в библиотеку. Ежегодно проводится анализ читательских формуляров среди учащихся, цель которого также привитие интереса к систематическому чтению. Большую помощь в этой работе библиотеке оказывают учителя начальной школы и преподаватели литературы.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам, выступления на методическом и педагогическом советах, совместное проведение классных часов, предметных декад и внеклассных мероприятий.

В течение учебного года систематически проводятся рейды с целью проверки учебников, результаты которых доводятся до всех учащихся через библиотечный плакат. Библиотекой проводятся беседы о бережном обращении с учебником, урок – практикум «Книга и труд рядом идут», на котором учащиеся начальных классов учатся делать простой ремонт книги, конструировать обложку, закладку. В библиотеке есть уголок «Книжкина больница», где также учащиеся ремонтируют книги.

В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в библиотеке ведется систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной из библиотеки литературы, обеспечивается ее возврат. В конце учебного года проводятся библиотечные дни по ремонту учебной и художественной литературы.

Библиотечно-библиографическое обслуживание

В течение года библиотекой оформлено 27 развернутых книжных выставок в помощь изучению школьных программ: «Слова и словари», «За страницами вашего учебника», «Почитаем - поиграем», «Знакомьтесь, новые учебники», «Испокон века книга растит человека», «Любимая книга моей семьи», «Нужные книжки девочкам и мальчишкам» и другие.

В 2021 году проведены следующие мероприятия:

Форма	Название
Дистанционная площадка временного пребывания	1.125-летие Есенина С. А. 2. Бунин И.А. 3. Суворов А.В. 4. 150 лет со дня рождения Куприн А.И. 5. Солженицын А.И. 6. Чехов А.П.
Дистанционная площадка временного пребывания. Виртуальное путешествие во времени.	500 -лет Тульскому Кремлю
Конкурсы	«Эпоха славных дел». «О Петре» «Как много началось с Петра» «Оскар Хуторянский»
Конкурс	«Звучащее слово»
Живая классика	Тургенев «Памяти Вревской» Бунин И.А. «Красавица» Тургенев «Повесить его»
Урок памяти	Герои Отечества. Косарев Виталий.
Конвенция о правах ребенка	«Наши права наши обязанности»
Героям Отечества посвящаю!!!	«Великие полководцы». А.В.Суворов
Конвенция о правах ребенка	«Права и обязанности»
Героям Отечества посвящаю!!!	«Великие полководцы» А.В. Суворов
Развернутая книжная выставка	«Нюрнбергский трибунал»
Первая экскурсия в библиотеку	«Дом книг»
Всероссийский творческий конкурс «Аленький цветочек», посвященный 230-летию со дня рождения С.Т. Аксакова. Номинация «Сочиняем как Аксаков».	«Аленький цветочек» Сценарий для детского, кукольного театра.
Областной конкурс по истории Военно-Морского Флота России.	1 место в муниципальном этапе
Громкое чтение. Литературное краеведение.	«Буран» С.Т. Аксаков

Работа библиотеки на дистанционной площадке временного пребывания

Форма	Название
1. Биография Р. Киплинга 2. Интересные факты из жизни автора. 3. «Книга джунглей» 4. Викторина	«Книга джунглей». К 155 летию со дня рождения английского писателя лауреата Нобелевской премии по литературе Джозефа Редьярда Киплинга (1865-1936) Книга – юбиляр «Книга джунглей»
Читаем детям. Викторина по сказкам Андерсена.	«Зимняя сказка» Андерсен Х. Книга – юбиляр (180 лет со дня издания сказки «Снежная королева»)
1. Биография Д.Хармса 2. Интересные факты из жизни автора. Читаем детям 3. «Пушкин» 4. Игра «Угадайка»	115 лет со дня рождения Даниила Ивановича Хармса (Ивачев) (1905-1942)
1. Биография Николая Михайловича Рубцова	«Читаем и слушаем». (Стихи и песни на слова Н.Рубцова)

2. Интересные факты из жизни поэта. (1936-1971). Твое любимое стихотворение Рубцова.	
1. Биография Д.Лондона 2. Интересные факты из жизни автора. Любовь к жизни. О чем это произведение?	145 лет со дня рождения Д. Лондона(1876-1918).
1. Биография Андрея Платонова 2. Интересные факты из жизни писателя. 3. Понравилось ли вам это произведение?	«В прекрасном и яростном мире».
«Вифлеемская звезда». Викторина.	«Рождество Христово».
Рождественские традиции в произведениях русских авторов. Какие произведения о Рождественских традициях вы знаете?	«Рождественские истории». Л. Подистова «Рождество, мама».
День детского кино. Любимый фильм.	«Фильм, фильм, фильм!» Экранизация произведений для детей.
«Святки» в произведениях русских авторов. «Калямка». Чем запомнилось вам это произведение?	«Святки».
Холокост. «Помнить больно, забыть нельзя»	Развернутая выставка в музее.
Холокост. «Помнить больно, забыть нельзя»	Экспозиция в музее. Беседа.
«Выстояли и победили!» «27 января день полного освобождения Ленинграда от блокады»	Экспозиция в музее. Беседа.
«Выстояли и победили!» «27 января день полного освобождения Ленинграда от блокады»	Экспозиция в музее. Беседа.
«Выстояли и победили!» «27 января день полного освобождения Ленинграда от блокады»	Экспозиция в музее. Беседа.
«Выстояли и победили!» «27 января день полного освобождения Ленинграда от блокады»	Экспозиция в музее. Беседа.
Экскурсия в библиотеку	
Золотое правило.	Час толерантности.
«Колумб вселенной»	Развернутая выставка
«Колумб вселенной»	Развернутая выставка
Экспозиция Дорога в космос	Экспозиция

План работы библиотеки на весенних каникулах.	
Форма	Время
Литературный круиз	8.00
Буктрейлер . Любимая книга. (Книги о войне для детей младшего школьного возраста)	10:00 11:00
Своя игра	10:00
Букстори. Круглый стол	10:00
Виртуальный журнал. Детская периодика	10:00

1.10. Материально-техническая база

10.1. Характеристика зданий

Образовательная деятельность осуществляется в двух зданиях: общеобразовательные классы, коррекционные классы VII вида обучения занимаются в здании по адресу: ул. Октябрьская, д. 60 (год постройки здания – 1966, проектная мощность 960 человек, фактическая мощность 395 человек)

Классы коррекции VIII вида занимаются во втором здании по адресу: пер. Суворова, д. 6а.

10.2. Кабинетная система школы представлена следующим:

- кабинет химии,
- кабинет физики,
- кабинет биологии,
- 2 кабинета информатики,
- 2 кабинета русского языка и литературы,
- кабинет истории,
- 2 кабинета математики,
- кабинет ОБЖ,
- 2 кабинета – столярная и слесарная мастерская,
- спортзал,
- 2 медицинских кабинета,
- методический кабинет,
- столовая,
- обеденный зал, совмещенный с актовым залом,
- библиотека,
- учительская,
- кабинет завучей,
- кабинет – штаб творческих дел,
- 8 кабинетов начальных классов,
- кабинет психолога,
- кабинет логопеда,
- кабинет директора с приемной,
- кабинет-музей.

10.3. Спортивное поле включает в себя футбольное поле, баскетбольную, волейбольную площадки, полосу препятствия, спортивную площадку.

10.4. Сведения об информатизации школьного пространства

Показатели	Данные на конец 2021 г.
Количество компьютерных классов	2

Количество ПК в компьютерных классах	12 ноутбуков + 11 ПК
Количество учебных кабинетов, оснащенных ПК (для работы учителя)	32
Количество ПК, установленных в учебных кабинетах (аудиториях)	72
Количество ПК, использующихся в административно-хозяйственной деятельности	14
Количество ПК, находящихся на балансе в ОО (всего), в том числе ноутбуков	92 25
Количество мультимедиа проекторов с экранами	23
Количество интерактивных досок	17
Количество веб-камер	2
Количество документ-камер	2
Количество цифровых видеокамер	1
Количество цифровых фотоаппаратов	2
Количество принтеров ч/б	17
Количество принтеров цветных	3
Количество МФУ	10
Количество сканеров	4
Количество копировальных аппаратов	4
Количество плазменных, ЖК, LED-панелей	12
Локальная сеть	есть
Количество ПК, объединенных в ЛВС	23
Количество ПК, имеющих доступ к сети Интернет	62
Скорость доступа в сеть Интернет	100 мбит/с (корпус № 1) 50 мбит/с (корпус № 2)
Наименование оператора связи, предоставляющего услугу доступа к сети Интернет	ПАО "Ростелеком"
Наименование системы контентной фильтрации	контент-фильтрация Ростелеком
Адрес веб-сайта	http://gaischool4.ucoz.ru/
Электронная почта	gai-school4@mail.ru

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	758 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	360 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	365 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	166 человек/ 32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,68
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - профильного уровня - ГВЭ	48 3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 9,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека 12,5%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	168 человек/ 22%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	49 человека/ 6,4%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/ 1,1%
1.19.2	Федерального уровня	15 человек/ 1,9%
1.19.3	Международного уровня	32 человек/ 4,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	5 человек/ 0,6%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек/ 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек/ 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек 96%
1.29.1	Высшая	17 человек/ 33%
1.29.2	Первая	33 человека 65%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 4%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 9,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	6 человек/

	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 31%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 47%
2.	Инфраструктура:	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,6 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	398 человек/ 52%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,35 кв. м