

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования администрации Гайского городского округа
МАОУ "СОШ № 4" г. Гая Оренбургской области

РАССМОТРЕНО

ШМО классных
руководителей

Габбасова М.Я. (Габбасова М.Я.)
Протокол № 1

от " 30 " августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР

Габбасова М.Я. (Габбасова М.Я.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 4»

Касимова О.В. (Касимова О.В.)

Приказ № 279

от " 31 " августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Орлята России»

для 1-4 классов начального общего образования

на 2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

1.1. Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

1.2. Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

1.3. Тезаурус основных понятий Программы «Орлята России»

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. *Энциклопедия коллективных творческих дел* – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой.* – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г. *«Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова.* – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.)

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой.* – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47).
Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. (И.В. Иванченко *Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80с.*). *В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

1.4. Ценностные основания Программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

1.5. Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

1.6. Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал¹: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить. В школе учатся жить».

В основу курса внеурочной деятельности положен системно- деятельностный подход, позволяющий

за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку,

опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

2. Построение курса внеурочной деятельности для 2 классов

Реализация программы «Орлята России» для детей 2 класса начинается с первой недели триместра учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

Деятельность	Даты	Комментарии
Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	сентябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
«Орлёнок – Лидер»	октябрь	Реализация Программы начинается сданного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
«Орлёнок – Эрудит»	ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную

		деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.
«Орлёнок – Мастер»	декабрь	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта;
Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	январь	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
«Орлёнок – Доброволец»	январь	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.
«Орлёнок – Спортсмен»	февраль	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
«Орлёнок – Эколог»	март	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	апрель	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводющим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

3. Предполагаемые результаты курса.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным

нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

4. Календарно-тематическое планирование

Срок проведения	Тема	Количество часов
Старт Программы		
сентябрь	Вводный «Орляцкий урок»	1
«Орлёнок – Лидер»		
октябрь	«Лидер – это...»	1
октябрь	«Я могу быть лидером»	1
октябрь	«Как стать лидером?»	1
октябрь	«С командой действовать готов!»	1
октябрь	«Верёвочный курс»	1
октябрь	«КЛАССный выходной»	1
октябрь	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2
октябрь	«Мы дружный класс!»	1
«Орлёнок – Эрудит»		
ноябрь	«Кто такой эрудит?»	1

ноябрь	«Я – эрудит, а это значит...»	1
ноябрь	«Развиваемся, играя!»	1
ноябрь	«ВоображариУМ»	1
ноябрь	«Могу быть изобретателем»	1
ноябрь	КТД «Что такое? Кто такой?»	1
ноябрь	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	2
ноябрь	Итоги трека «На старте новых открытий»	1
«Орлёнок – Мастер»		
декабрь	«Мастер – это...»	1
декабрь	«Мастерами славится Россия»	1
декабрь	«От идеи – к делу!»	1
декабрь	«Город Мастеров»	1
декабрь	«В гости к мастерам»	1
декабрь	КТД «Классный театр»	1
декабрь	«Мастер – это звучит гордо!»	2
декабрь	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1
Подведение промежуточных итогов		
январь	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2
«Орлёнок – Доброволец»		
январь	«От слова к делу»	1
январь	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1
январь	КТД «Создай хорошее настроение»	1
январь	«С заботой о старших»	1
январь	КТД «Коробка храбрости»	1
январь	КТД «Братья наши меньшие»	1
январь	«Добровольцем будь всегда»	2
январь	«Портрет добровольца»	1
«Орлёнок – Спортсмен»		
февраль	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1
февраль	«Должен быть режим у дня»	1
февраль	«О спорт, ты – мир! »	1
февраль	«Сто затей для всех друзей»	1
февраль	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1
февраль	Спортивная игра «У рекордов наши	1

	имена»	
февраль	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	2
февраль	«Азбука здоровья»	1
«Орлёнок – Эколог»		
март	«ЭКОЛОГиЯ»	1
март	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1
март	«Мой след на планете»	1
март	«Что должен знать и уметь эколог?»	1
март	«Восхищаемся красивым миром»	1
март	«Экология на практике»	1
март	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2
март	«Шагая в будущее – помни о планете»	1
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
апрель	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1
апрель	«Хранитель семейных традиций»	1
апрель	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1
апрель	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1
апрель	«Знать, чтобы хранить»	1
апрель	«Историческое чаепитие»	1
апрель	«Расскажи мне о России»	2
апрель	«Я – хранитель, мы – хранители»	1
Подведение итогов		
май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2
ИТОГО:		68

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата изучения	Фактическая дата проведения
Старт программы – 8 ч				
1.	Встреча с игрой	1	05.09.2023	
2.	Интеллектуально-познавательные игры	1	07.09.2023	
3.	Подвижные игры	1	12.09.2023	
4.	Интеллектуально-познавательные игры	1	14.09.2023	
5.	Подвижные игры	1	19.09.2023	
6.	Интеллектуально-познавательные игры	1	21.09.2023	
7.	Подвижные игры	1	26.09.2023	
8.	Вводный «Орляцкий урок»	1	28.09.2023	
Орлёнок – Лидер – 8 ч				
9.	Лидер – это...	1	03.10.2023	
10.	Я могу быть лидером	1	05.10.2023	
11.	Как стать лидером?	1	10.10.2023	
12.	С командой действовать готов	1	12.10.2023	
13.	Верёвочный курс	1	17.10.2023	
14.	КЛАССный выходной	1	19.10.2023	
15.	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	1	24.10.2023	
16.	Итоги трека «Мы дружный класс!»	1	26.10.2023	
Орлёнок – Эрудит – 7 ч				
17.	Кто такой эрудит?	1	07.11.2023	
18.	Развиваемся, играя!	1	09.11.2023	
19.	Я – эрудит, а это значит...	1	14.11.2023	
20.	ВоображариУМ	1	16.11.2023	
21.	Могу быть изобретателем	1	21.11.2023	
22.	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	23.11.2023	
23.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	1	28.11.2023	
Орлёнок – Мастер – 11 ч				
24.	Мастер – это...	1	30.11.2023	
25.	Мастерами славится Россия	1	05.12.2023	
26.	От идеи – к делу!	1	07.12.2023	
27.	Город Мастеров	1	14.12.2023	
28.	В гости к мастерам	1	14.12.2023	
29.	Мастер – это звучит гордо!	1	19.12.2023	
30.	КТД «Классный театр	1	21.12.2023	
31.	Путь в мастерство» – подводим итоги	1	26.12.2023	
Орлёнок – Герой – 2 ч				
32.	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!	1	28.12.2023	
33.	КТД «Создай хорошее настроение»	1	09.01.2024	

34.	С заботой о старших	1	11.01.2024	
35.	КТД «Коробка храбрости»	1	16.01.2024	
36.	КТД «Братья наши меньшие»	1	18.01.2024	
37.	Добровольцем будь всегда	1	23.01.2024	
38.	«Портрет добровольца» - итоги трека	1	25.01.2024	
39.	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1	30.01.2024	
40.	Должен быть режим у дня	1	01.02.2024	
41.	О спорт, ты – мир!	1	06.02.2024	
42.	Сто затей для всех друзей	1	08.02.2024	
43.	Готовимся к спортивным состязаниям	1	13.02.2024	
44.	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	15.02.2024	
45.	Быстрее! Выше! Сильнее!	1	20.02.2024	
46.	«Азбука здоровья» - итоги трека	1	22.02.2023	
47.	ЭКОЛОГИЯ. Мой след на планете	1	27.02.2023	
48.	Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог?	1	29.02.2023	
49.	Восхищаемся красивым миром	1	05.03.2023	
50.	Экология на практике	1	07.03.2023	
51.	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	12.03.2023	
52.	«Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека	1	14.03.2023	
53.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	1	19.03.2024	
54.	Хранитель семейных традиций	1	21.03.2024	
55.	Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	1	04.04.2024	
56.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	09.04.2024	
57.	Знать, чтобы хранить	1	11.04.2024	
58.	Историческое чаепитие	1	16.04.2024	
59.	Расскажи мне о России	1	18.04.2024	
60.	«Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека	1	23.04.2024	
61.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	25.04.2024	
62.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	30.04.2024	
63.	Интеллектуально-познавательные игры	1	02.05.2024	
64.	Подвижные игры	1	07.05.2024	
65.	Интеллектуально-познавательные игры	1	14.05.2024	
66.	Подвижные игры	1	16.05.2024	
67.	Резерв	1	21.05.2024	

68.	Резерв	1	23.04.2024	
-----	--------	---	------------	--

5. Поурочное планирование

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемая дата проведения	Дата проведения по факту
1	Вводный «Орляцкий урок»	1	05.09	
2	«Лидер – это...»	1	07.09	
3	«Я могу быть лидером»	1	12.09	
4	«Как стать лидером?»	1	14.09	
5	«С командой действовать готов!»	1	19.09	
6	«Верёвочный курс»	1	21.09	
7	«КЛАССный выходной»	1	26.09	
8	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	28.09	
9	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	03.10	
10	«Мы дружный класс!»	1	05.10	
11	«Кто такой эрудит?»	1	10.10	
12	«Я – эрудит, а это значит...»	1	12.10	
13	«Развиваемся, играя!»	1	17.10	
14	«ВоображариУМ»	1	19.10	
15	«Могу быть изобретателем»	1	24.10	
16	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	26.10	
17	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	1	07.11	
18	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	1	09.11	
19	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	14.11	
20	«Мастер – это...»	1	16.11	
21	«Мастерами славится Россия»		21.11	
22	«От идеи – к делу!»	1	23.11	
23	«Город Мастеров»	1	28.11	

24	«В гости к мастерам»	1	30.11	
25	КТД «Классный театр»	1	05.12	
26	«Мастер – это звучит гордо!»	1	07.12	
27	«Мастер – это звучит гордо!»	1	12.12	
28	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	14.12	
29	Игра по итогам треков: «Орлёнок – Эколог»	1	19.12	
30	Игра по итогам треков: «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	21.12	
31	«От слова к делу»	1	09.01	
32	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	11.01	
33	КТД «Создай хорошее настроение»	1	16.01	
34	«С заботой о старших»	1	18.01	
35	КТД «Коробка храбрости»	1	23.01	
36	КТД «Братья наши меньшие»	1	25.01	
37	«Добровольцем будь всегда»	1	30.01	
38	«Добровольцем будь всегда»	1	01.02	
39	«Портрет добровольца»	1	06.02	
40	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1	08.02	
41	«Должен быть режим у дня»	1	13.02	
42	«О спорт, ты – мир! »	1	15.02	
43	«Сто затей для всех друзей»	1	20.02	
44	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1	22.02	
45	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	27.02	
46	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	1	29.02	
47	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	1	05.03	
48	«Азбука здоровья»	1	07.03	
49	«ЭКОЛОГиЯ»	1	12.03	
50	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	14.03	
51	«Мой след на планете»	1	19.03	
52	«Что должен знать и уметь эколог?»	1	21.03	
53	«Восхищаемся красивым миром»	1	04.04	
54	«Экология на практике»	1	09.04	
55	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	11.04	
56	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	16.04	
57	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	18.04	
58	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	23.04	
59	«Хранитель семейных традиций»	1	25.04	
60	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1	30.04	

61	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	07.09	
62	«Знать, чтобы хранить»	1	08.09	
63	«Историческое чаепитие»	1	14.05	
64	«Расскажи мне о России»	1	16.05	
65	«Расскажи мне о России»	1	21.05	
66	«Я – хранитель, мы – хранители»	1	23.05	
67	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	28.05	
68	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	30.05	

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)

2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр(изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020.

– 80 с. – Текст: непосредственный.

3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.

4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И.Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.

5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.

6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.

7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.

8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.

9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.

10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов

общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.

11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77

12. [Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик \[и др.\] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.](#)

13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.

14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / ИИ. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.