

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования администрации Гайского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Гая Оренбургской области

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
учителей классов для
обучающихся с ОВЗ (ИН)
Круглова М.А.



Протокол № 1
от 30.08 2023г.

«Согласовано»
ЗД по УВР
Бричук Н.В.



30.08. 2023г.

«Утверждено»
Директор школы МАОУ
«СОШ №4» Касимова О.В.



Приказ № 179
от 31.08 2023г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся 5 – 9 классов с умственной отсталостью
(интеллектуальной недостаточностью)

Гайский городской округ

2023 год

Пояснительная записка.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика".

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе

Личностные результаты:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5 класса:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;

– уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;

– знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;

– знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

– уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

– знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;

– уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;

– уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

– уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

– уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;

– знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;

– знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;

– знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

– уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;

– знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);

– уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;

– уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;

– уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;

– уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

– уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

– знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;

– уметь вычислять периметр многоугольника.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 6 классе

Личностные результаты:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 6 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000;

- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 7 классе

Личностные результаты:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 7 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;

- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 8 классе

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 8 класса

Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 9 классе

Личностные результаты:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 9 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

- уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Содержание учебного предмета "Математика".

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженных десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций. Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

– словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

– наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

– предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

– частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

-система специальных коррекционно – развивающих методов;

– методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

– методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций. Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений); - частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

– словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

– наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

– предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

– исследовательские (проблемное изложение);

– система специальных коррекционно – развивающих приемов;

– методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

– методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание рабочей программы 5 класс

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, их сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (лёгкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 100 м, 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55 см + 19 см; 55 см + 45 см; 1 м – 45 см; 8 м 55 см + 3 м 19 см; 8 м 55 см + 19 см; 4 м 55 см + 3 м; 8 м + 19 см; 8 м + 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40х2; 400х2; 420х2; 40:2; 300:3, 480:4; 450:5), полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд (24х2; 243х2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого/ уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.

Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

Содержание рабочей программы 6 класс

Нумерация чисел в пределах 1 000 000 . Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000 , сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 .

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую, пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

Содержание рабочей программы 7 класс

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.

Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

Содержание рабочей программы 8 класс

Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении

Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей

Геометрический материал: Геометрические фигуры. Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира. Ось симметрии. Построение симметричных фигур

Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа

Геометрический материал: Построение симметричных фигур. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника. Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади. Построение разносторонних (равнобедренных) треугольников по заданным длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа

Простые задачи нахождения числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу

Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

Геометрический материал: Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии. Построение равнобедренных треугольников. Длина окружности. Площадь круга. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы.

Все действия с целыми и дробными числами.

Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

Геометрический материал: Построение геометрических фигур, вычисление площади треугольника и квадрата. Длина окружности, вычисление длины окружности. Сектор, сегмент. Осевая и центральная симметрия, построение симметричных фигур

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

Содержание рабочей программы 9 класс

Нумерация чисел в пределах 1000000. Римские цифры.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении величин, на двузначные, трехзначные числа

Геометрический материал: Линии. Линейные и квадратные меры. Меры земельных площадей. Прямоугольный параллелепипед. Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.

Проценты. Нахождение одного и нескольких процентов числа. Решение задач на нахождение процентов числа.

Действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Геометрический материал: Объем. Меры объема. Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Решение задач на вычисление объема.

Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решение примеров с 5-6 арифметическими действиями.

Составление и решение задач по таблицам (схемам). Решение составных задач

Геометрический материал: Луч. Линии. Периметр. Площадь. Симметричные фигуры. Сектор, сегмент круга. Геометрические тела: цилиндр, конус Построение треугольников при помощи транспортира.

Все действия с целыми и дробными числами. Решение примеров с 5-6 арифметическими действиями.

Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

Составление задач по таблицам и их решение. Решение задач на нахождении части числа, процентов числа.

Геометрический материал: Луч. Линии. Периметр. Площадь. Сектор, сегмент круга. Прямой, острый, тупой углы. Построение геометрических фигур. Геометрические тела. Шар, пирамида, развертка пирамиды.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

Тематическое планирование:

5 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	В том числе контрольных работ	Электронные ресурсы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	28	1	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2023/03/15/raznourovnevyekartochki-5-klass-matematika
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29	2	https://school8.nubex.ru/about/biblio/pособiya/five/
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	19	1	https://znanio.ru/media/raznourovnevyekartochki-po-matematike-dlya-obuchayuschih-sya-5-klassa-korreksionnoj-shkoly-2620950
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	31	1	https://multiurok.ru/files/didakticheskiikomplekt-kartochek-po-matematike-

				dl.html
5	Умножение и деление на 10,100	6		https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/kartochki_po_matiematikie_dlia_sa_mostoiatiel_noi_raboty_uchashchikhsia_s_ovz_5_8
6	Числа, полученные при измерении величин	9	1	https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/kartochki_po_matiematikie_dlia_sa_mostoiatiel_noi_raboty_uchashchikhsia_s_ovz_5_8
7	Обыкновенные дроби	11	1	http://кумарейская-школа.балаган-обр.рф/wp-content/uploads/2019/12/oczenochnye-raboty-po-matematike.pdf
8	Итоговое повторение	2		1. https://infourok.ru/matematika-geometricheskiy-material-klassdlya-korrekcionnih-shkol-viii-vida-3622445.html 2. https://kopilkaurokov.ru/matematika/uroki/raboचाia-tietrad-po-ghieometrii-dlia-5-klassov-korrieksionnykh-shkol-viii-vida
26	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	https://infourok.ru/promezhutochnaya-attestaciya-po-matematike-v-5-9-klassah-dlya-detej-s-intellektualnoj-nedostatochnostyu-6750798.html
	Итого	136	8	

6 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	В том числе контрольных работ	Электронные ресурсы
1	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000	12	1	1. https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/kartochki_po_matiematikie_dlia_samostoiatiel_noi_raboty_uchashchikhsia_s_ovz_5_8
2	Нумерация чисел в пределах 1000 000	25	1	1. https://yrok.pф/library/_sbornik_kontrolnih_i_proverochnih_rabot_po_matem_185509.html
3	Обыкновенные дроби	17	2	https://school8.nubex.ru/about/biblio/p_osobiya/six/
4	Скорость, время, расстояние.	5		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-skorost-vremya-rasstoyanie-2875969.html
5	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые	24	3	http://кумарейская-школа.балаган-обр.рф/wp-

	десятки			content/uploads/2019/12/oczenochnye-raboty-po-matematike.pdf
6	Геометрический материал.	33		https://doc4web.ru/matematika/rabochaya-tetrad-po-geometrii-dlya-uchaschihsya-klassa-specialn1.html
7	Повторение пройденного	19		
17	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	https://infourok.ru/promezhutochnaya-attestaciya-po-matematike-v-5-9-klassah-dlya-detej-s-intellektualnoj-nedostatochnostyu-6750798.html
	Итого	136	8	

7 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	В том числе контрольных работ	Электронные ресурсы
1	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	17	1	1. https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/kartochki_po_matiematikie_dlia_samostoiatelnoi_raboty_uchaschihsia_s_ovz_5_8
2	Умножение и деление чисел на однозначное число	13	2	https://school8.nubex.ru/about/biblioposobiya/seven/
3	Арифметические действия с числам, полученные при измерении	32	3	https://infourok.ru/kartochki-po-matematike-7-klass-korrekcionnoj-shkoly-5059394.html
4	Обыкновенные дроби	7	1	https://multiurok.ru/index.php/files/individualnye-kartochki-s-domashnimi-zadaniiami-dl.html?login=ok
5	Десятичные дроби	14	1	http://кумарейская-школа.балаган-обр.пф/wp-content/uploads/2019/12/oczenochnye-raboty-po-matematike.pdf
6	Повторение пройденного	2		https://urok.1sept.ru/articles/647288
7	Геометрический материал	16		https://doc4web.ru/geometriya/rabochaya-tetrad-po-geometrii-dlya-uchaschihsya-klassa-specialni.html
8	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	https://infourok.ru/promezhutochnaya-attestaciya-po-matematike-v-5-9-klassah-dlya-detej-s-intellektualnoj-nedostatochnostyu-6750798.html
	Итого	102	9	

8 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	В том числе контрольных работ	Электронные ресурсы
1	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	10	1	1. https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/kartochki_po_matiematikie_dlia_samostoiatelnoi_raboty_uchashchikhsia_s_ovz_5_8
2	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении	14	1	https://infourok.ru/kartochki-po-matematike-8-klass-korrekcionnoj-shkoly-5059436.html
3	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	15	1	https://multiurok.ru/files/kartochki-instruktsii-dlia-vypolneniia-samostoiate.html
4	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	13	1	http://кумарейская-школа.балаган-обр.рф/wp-content/uploads/2019/12/oczenochnye-raboty-po-matematike.pdf
5	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	13	1	https://multiurok.ru/files/didaktichieskii-material-49.html
6	Геометрический материал	32		https://multiurok.ru/files/prakticheskii-material-k-provedeniiu-urokov-po-mat.html
7	Повторение	4		https://infourok.ru/kartochki-po-matematike-8-klass-korrekcionnoj-shkoly-5059436.html
26	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	https://infourok.ru/promezhutochnaya-attestaciya-po-matematike-v-5-9-klassah-dlya-detej-s-intellektualnoj-nedostatochnostyu-6750798.html
	Итого	102	6	

9 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	В том числе контрольных работ	Электронные ресурсы
1	Повторение	12	1	https://school8.nubex.ru/about/biblio/posobiya/nine/
2	Арифметические действия с целыми и дробными числами	36	2	https://multiurok.ru/files/kartochki-po-matematike-dlia-korrekcionnoj-znanii-obu.html

3	Проценты	28	2	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2015/06/19/metodicheskaya-razrabotka-konspekta-uroka-matematiki-protenty-s
4	Конечные и бесконечные десятичные дроби	9	1	1. https://obrazovanie-gid.ru/uchitelyam/kartochki-po-matematike-9-klass-shkola-8-vida.html 2. http://кумарейская-школа.балаган-обр.рф/wp-content/uploads/2019/12/oczenochnye-raboty-po-matematike.pdf
5	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	16	1	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2013/03/26/matematika-slozhenie-i-vychitanie-drobey-9
20	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	https://infourok.ru/promezhutochnaya-attestaciya-po-matematike-v-5-9-klassah-dlya-detej-s-intellektualnoj-nedostatochnostyu-6750798.html
	Итого	102	8	

Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с

использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат. Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:
 - при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
 - производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
 - понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
 - узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
 - правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 8 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: 9

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится

Учебно - методическое обеспечение

1. .Программа для специальных (коррекционных) классов под редакцией В.В.Воронковой. . – М.: ВЛАДОС, 2010 . – 224 с.).
https://irinashadova.ucoz.net/programmy_specialnykh_korrekcionnykh_obsheobrazov.pdf
2. М.Н.Перова, Г.М.Капустина Учебник математики для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:Просвещение, 2002.
<https://school8.nubex.ru/about/biblio/posobiya/five/>
3. Г.М.Капустина, М.Н. Перова «Математика. 6 класс» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г.
https://shs_nvkr_1_chit.zabedu.ru/электронные-учебники-овз-6-класс/
4. Т.В.Алышева , Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2008 г. <https://talmenshkola.ru/shkolnaya-biblioteka/elektronnye-uchebnik/7-klass.html>
5. В.В. Эк Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2006 год.
<https://grusbook.xyz/books/matematika-8-klass-uchebnik>
6. Математика. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / М.Н. Перова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 222 с.
<https://school8.nubex.ru/about/biblio/uchebnik/nine/>

7. Рабочая тетрадь по математике: учеб. пособие для 5 класса спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / М.Н. Перова, И.М. Яковлева — М. : Просвещение
<https://school8.nubex.ru/about/biblio/posobiya/five/>

8. Рабочая тетрадь по математике. 6 класс: пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014.
<https://school8.nubex.ru/about/biblio/posobiya/six/>

9. Математика. Рабочая тетрадь. 7 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Т.В. Алышева. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2019.
<https://school8.nubex.ru/about/biblio/posobiya/seven/>

10. Математика. Рабочая тетрадь. 9 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Т.В. Алышева. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2017

<https://school8.nubex.ru/about/biblio/posobiya/nine/>

11. Рабочая тетрадь. Самостоятельные работы по математике для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений <https://multiurok.ru/files/raboचाia-tetrad-samostoiatelnye-raboty-po-matem-3.html>

12. " Сборник контрольных и проверочных работ по математике для 5 класса"
https://yrok.pф/library/_sbornik_kontrolnih_i_proverochnih_rabot_po_matem_185509.html

8. М.Н.Перова Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: Владос, 1999.

Тексты контрольных работ 5 класс

Входная контрольная работа №1 по теме «Все действия с числами в пределах 100»

1. Решите примеры :

$$19 + 63 = \quad 26 + 48 - 35 =$$

$$67 - 48 = \quad 24 + 67 - 33 =$$

2. Найдите неизвестное число

$$X + 39 = 80$$

$$91 - x = 45$$

$$X - 17 = 38$$

3. С первого участка собрали 50 кг свеклы, а со второго на 6 кг меньше. Сколько кг свеклы собрали с двух участков?

4. Сравните:

$$4 \times 3 \dots 4 \times 9 \quad 7 \times 3 \dots 7 + 7$$

$$6 \times 7 \dots 6 \times 10 \quad 5 \times 5 \dots 3 \times 3$$

Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»

1. Школьники вырастили на своем участке 368 кг капусты, моркови на 276 кг меньше и 520 кг свеклы. Сколько килограмм овощей вырастили школьники?

2. Решите примеры с проверкой:

$$348+469= \qquad 749+156=$$

$$810-375= \qquad 1000-72=$$

3. Решите примеры:

$$245+ (690-105)=$$

$$596- (279+196)=$$

$$1000-546-379=$$

4. Найдите неизвестное число:

$$324-x=156$$

$$85+x=146$$

Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»

1. От каждой коровы в ноябре надоили по 250 л молока, а в мае на 226 л больше. Сколько литров надоили от каждой коровы в мае?

2. Реши примеры:

$$626 -410=$$

$$278+310=$$

$$724- 224=$$

$$345+520=$$

$$250 +740=$$

$$860 -740=$$

Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»

1. Школьники вырастили на своем участке 368 кг капусты, моркови на 276 кг меньше и 520 кг свеклы. Сколько килограммов овощей вырастили школьники?

2. Реши примеры:

$$348+469=$$

$$810- 375=$$

$$749+156=$$

$$1000- 72=$$

Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление чисел на однозначное число»

1.В магазин продал 134 видеомэгнофона, а телевизоров в 2 раза больше. Сколькo видеомэгнофонов и телевизоров продал магазин?

2.Решите примеры:

$$240 \cdot 2 =$$

$$314 \cdot 2 =$$

$$840 : 2 =$$

$$963 : 3 =$$

3.Решите примеры:

$$123 \cdot 3 + 417 =$$

$$842 : 2 - 175 =$$

$$892 - 212 \cdot 4 =$$

Контрольная работа №6 по теме:

«Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»

1. За женские туфли заплатили 396 р., а за детские – в 3 раза меньше. Сколькo стоит вся покупка?

2.Решите примеры:

$$102 \cdot 8 : 4 =$$

$$148 \cdot 4 - 310 =$$

$$497 : 7 \cdot 9 =$$

$$714 : 7 + 825 =$$

3.Выполните действия:

$$123 \cdot 6 =$$

$$754 : 2 =$$

$$118 \cdot 5 =$$

$$852 : 6 =$$

Промежуточная аттестация. Контрольная работа №7

1 Решите задачу:

С пришкольного участка собрали 154 кг свёклы, огурцов на 54 кг меньше, чем свёклы, а капусты на 200 кг больше, чем огурцов.

Сколькo килограммов овощей собрали с пришкольного участка?

2 Найдите неизвестное число:

$$X + 856 = 1\ 000$$

$$508 - X = 369$$

$$X - 85 = 219$$

3 Выполните действия:

$$90 \cdot 4 \quad 54 \cdot 5 \quad 63 : 3$$

$$600 : 3 \quad 251 \cdot 3 \quad 936 : 4$$

4 Решите примеры: $(913 - 747) \cdot 6$

$$(703 - 624) \cdot 9$$

$$490 : 2 - 944 : 8$$

5 Начертите квадрат длина стороны которого 5 см. Вычислите периметр этого квадрата.

Контрольная работа №8 по теме: «Обыкновенные дроби»

1. Напишите дроби, начиная с наименьшей:

$$\frac{3}{10}, \quad \frac{3}{5}, \frac{3}{8}, \frac{3}{14}, \quad \frac{1}{8}, \frac{5}{8}, \frac{3}{8}, \frac{7}{8}$$

2. Сравните дроби. Поставьте знаки $>$, $<$

$$\frac{4}{5} \dots\dots \frac{1}{5} \quad \frac{3}{7} \dots\dots \frac{3}{4}$$

3. Напишите три правильные и три неправильные дроби.

4. Начертите круг, разделите его на четыре равные части. Раскрасьте четвертую долю круга.

5. Начертите отрезок и покажите на нем $\frac{1}{2}$ и $\frac{1}{4}$ доли

6 класс

Входная контрольная работа № 1 по теме: «Все действия в пределах 1000»

1. Решите примеры:

$$195 + 637 =$$

$$675 - 486 =$$

$$452 + (372 - 195) =$$

2. Вычислите:

$$123 \times 4 =$$

$$224 : 2 =$$

$$416 \times 2 =$$

$$480 : 4 =$$

3. Решите задачу:

В трёх ящиках лежит 27 кг. лука. Сколько лука будет лежать в четырёх таких ящиках?

Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»

№1 Решите примеры

$$4\,378 + 1\,845$$

$$7\,010 - 5\,987$$

№2 Решите уравнение

$$x - 2448 = 4089$$

№3 Решите задачу

В зоопарке живут 1 240 лосей, кабанов на 2 185 больше. Сколько всего животных живут в зоопарке?

Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные дроби»

1. В лесопитомнике выращено 1000 саженцев деревьев. Саженцы сосны составили $\frac{3}{5}$ всего количества деревьев, остальные саженцы - ели. Сколько саженцев ели выращено в лесопитомнике?

2. Найдите $\frac{2}{9}$ от следующих чисел.: 180, 900, 270, 999, 360, 450.

3. Выразите дроби в более крупных долях.

$$\frac{3}{9}, \frac{5}{40}, \frac{7}{14}, \frac{8}{10}, \frac{22}{30}, \frac{9}{15}.$$

4. Преобразуйте неправильные дроби.

$$\frac{20}{5}, \frac{13}{2}, \frac{26}{3}, \frac{31}{4}$$

Контрольная работа № 4 за 1 полугодие по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»

1. На хлебозавод привезли муку. $\frac{5}{13}$ всей муки составляла пшеничная, ржаной было на $\frac{3}{13}$ меньше. Какую часть составила пшеничная и ржаная мука вместе?

2. Решите примеры:

$$\frac{3}{11} + \frac{7}{11} = \quad \frac{5}{12} + \frac{7}{12} =$$

$$1 - \frac{4}{5} = \quad \frac{13}{20} - \frac{7}{20} =$$

$$\frac{3}{4} + \frac{3}{4} = \quad 3 - \frac{2}{9} =$$

3. Найдите $\frac{4}{5}$ от следующих чисел : 150, 500, 300, 450.

Контрольная работа № 5 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»

1. Решите задачу.

Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько билетов закупила школа?

2. Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 2\ 804 \cdot 3 & (484 + 1\ 278) \cdot 5 \\ 1\ 152 \cdot 4 & (6\ 304 - 5\ 840) \cdot 3 \end{array}$$

Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»

1. Вычислите:

$$1418 \times 6 =$$

$$3224 : 4 =$$

2. Выполните действия:

$$5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9} =$$

$$7\frac{5}{16} - 2\frac{1}{16} =$$

3. Из двух деревень одновременно выехали навстречу друг другу два велосипедиста и встретились через 3 часа. Скорость одного велосипедиста 16 км/ч, а другого - 14 км/ч. Чему равно расстояние между деревнями?

4. Сумму чисел 1747 и 2639 уменьшите в 3 раза.

5. Решите пример:

$$6432 : 8 + 971 \times 7 =$$

Контрольная работа № 7 по теме «Действия с целыми числами»

1. Решите примеры:

$$195 + 637 =$$

$$675 - 486 =$$

$$452 + (372 - 195) =$$

$$715 \times 4 - 536 =$$

$$(6304 - 5840) \times 3 =$$

2. Вычислите:

$$123 \times 4 =$$

$$224 : 2 =$$

$$416 \times 2 =$$

$$480 : 4 =$$

3. Решите задачу:

В трёх ящиках лежит 27 кг. лука. Сколько лука будет лежать в четырёх таких ящиках?

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа № 8 «Все действия в пределах 10 000»

1. Вычислите:

$$а) 3\,962 + 4\,398 =$$

$$в) 1\,873 \times 5 =$$

$$б) 6\,408 - 2\,927 =$$

$$г) 1\,308 : 4 =$$

2. Сравните :

$$1340 \dots\dots 3100$$

$$700 \dots\dots 8091$$

$$54123 \dots\dots 54127$$

3. Самолет летел 3 часа со скоростью 870 км/ч. Какое расстояние пролетел самолет?

4. Выполните действия :

$$а) \frac{4}{7} + \frac{2}{7} =$$

$$б) \frac{8}{9} - \frac{2}{9} =$$

$$в) 1 - \frac{7}{11} =$$

5. Решите пример :

$$9010 - 368 \times 9 =$$

$$2916 : 6 \times 9 =$$

7 класс

Входная контрольная работа теме:

«Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»

1. Решите примеры и выполните проверку обратным действием.

$$203\ 759 + 176\ 457$$

$$369\ 104 - 283\ 563$$

$$173\ 260 - 48\ 518$$

$$28\ 416 + 720\ 695$$

2. За сентябрь и октябрь на фабрике изготовили 81 560 м ткани. Ситца-53 025 м, а остальное-шелк. На сколько метров больше изготовили ситца, чем шелка?

3. Найдите неизвестные компоненты вычисления.

$$451\ 703 + x = 780\ 021$$

$$X + 163\ 095 = 502\ 160$$

$$X - 42\ 719 = 153\ 482$$

$$895\ 170 - x = 42\ 856$$

Контрольная работа №2 «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»

1. Выполните умножение

$$65\ 784 \times 8$$

$$138\ 900 \times 4$$

$$26\ 907 \times 5$$

$$207\ 009 \times 3$$

2. За день магазин продал 5 стиральных машин по цене 12 485 рублей за каждую и 3 холодильника по цене 17 485 рублей за каждый. Сколько рублей составила выручка магазина за день?

3. Выполните деление

$$24\ 556 : 4$$

$$183\ 048 : 6$$

$$56\ 105 : 7$$

$$361\ 920 : 3$$

4. Запишите действия в виде примеров и решите их

А) Число 107 960 увеличь в 5 раз.

Б) Число 248 136 уменьшить в 4 раза.

Контрольная работа №3 по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»

1. Выполни сложение:

$$35\text{р}18\text{к} + 14\text{р}82\text{к}$$

$$14\text{кг} 53\text{г} + 28\text{кг} 947\text{г}$$

$$5\text{т} 6\text{ц} + 17\text{т} 4\text{ц}$$

$$17\text{м} 95\text{см} + 48\text{м} 7\text{см}$$

$$3\text{км}819\text{м} + 7\text{км} 503\text{м}$$

$$9\text{дм} 4\text{см} + 8\text{см}$$

2. Выполните вычитание:

$$1\text{м} - 23\text{см}$$

$$5\text{км} - 617\text{м}$$

$$180\text{т} - 4\text{ц}$$

$$12\text{м} 15\text{см} - 7\text{м} 60\text{см}$$

$$38\text{кг} 20\text{г} - 953\text{г}$$

$$50\text{дм} 3\text{см} - 14\text{дм} 5\text{см}$$

2. Реши задачу:

Купили 3кг риса. Израсходовали сначала 800г риса, потом еще 1кг 560г. Сколько риса осталось?

Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки»

1. Выполните умножение:

$16\text{м}28\text{см} \times 50 =$

$37\text{т}4\text{ц} \times 40 =$

$2\text{кг}6\text{г} \times 40 =$

$14\text{км}7\text{м} \times 60 =$

2. Выполните деление:

$34\text{м} : 40 =$

$3\text{км}450\text{м} : 50 =$

$67\text{ц}50\text{кг} : 30 =$

$28\text{т}200\text{кг} : 60 =$

3. До обеда собрали 3ц 50кг моркови, а после обеда - 2ц 90кг. Всю морковь разложили в мешки, по 40кг в каждый. Сколько получилось мешков с морковью?

4. Решите пример:

$50\text{р}30\text{к} \times 80 - 36\text{р}4\text{к} \times 60 =$

Контрольная работа по теме №5 «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»

1. Решить задачу:

Было 25 000 р. Купили 15 мячей по цене 364 р. за один мяч и 23 обруча по цене 204 р. за один обруч. Сколько рублей осталось ?

2. Выполните действия :

314×12

$86\,520 : 40$

204×14

$24\,900 : 50$

$4\text{м}36\text{см} \times 70$

$4\text{км}137\text{м} : 3$

3. Решите пример по действиям :

$406800 : 30 + 2517 \times 80$

4. Найдите $\frac{3}{40}$ от числа 105 600

Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»

1. Решите примеры

$5\frac{2}{5} + 6\frac{4}{9}$

$7\frac{13}{18} - \frac{11}{18}$

$12\frac{7}{10} - 8\frac{3}{10}$

$9 + \frac{2}{15}$

$6\frac{9}{11} + \frac{7}{11}$

$24\frac{5}{12} - 17$

2. В швейной мастерской было 312 м ткани. На пошив брюк израсходовали $\frac{3}{8}$ всей ткани, на пошив юбок - $\frac{2}{3}$ остатка. Сколько ткани пошло на пошив юбок?

3. Решите примеры

$1 - \frac{4}{7}$

$8\frac{3}{10} - \frac{7}{10}$

$6 - \frac{5}{9}$

$9\frac{5}{12} - 1\frac{5}{9}$

$$\frac{4}{5} + \frac{7}{15}$$

$$8\frac{3}{4} - 5\frac{1}{6}$$

$$6\frac{2}{3} + 2\frac{1}{2}$$

$$4\frac{1}{3} - \frac{7}{10}$$

Контрольная работа №7 за 3 четверть «Сложение и вычитание десятичных дробей»

1. Решите примеры

$$2,8 + 4,61$$

$$3,5 - 1,24$$

$$6,37 + 15$$

$$1 - 0,3$$

$$5,046 + 0,56$$

$$6,037 - 2,5$$

2. В куске было 8,5 м материала. На пошив платья израсходовали 3 м, а на блузку – 1,8 м. Сколько ткани осталось?

3. Сравните десятичные дроби, поставьте знаки <, > или =

$$14,5 \dots\dots 1,45$$

$$2,05 \dots\dots 2,32$$

$$3,48 \dots\dots 3,42$$

$$0,023 \dots\dots 2,3$$

$$8,1 \dots\dots 8,100$$

$$1,05 \dots\dots 1,50$$

4. Решить уравнения:

$$20,13 - x = 5,2$$

$$x + 9,3 = 43,15$$

Промежуточная аттестация. Контрольная работа №8 за год по теме «Все действия с целыми и дробными числами»

1. Выполните действия:

$$а) 49\,271 + 2\,089 =$$

$$в) 3,64 + 0,17 =$$

$$б) 31\,400 - 28\,514 =$$

$$г) 21,03 - 5,64 =$$

2. Сравните числа:

$$а) 23\,478 \text{ и } 24\,478$$

$$в) 16,5 \text{ и } 13,45$$

$$б) 15\,365 \text{ и } 1\,739$$

$$г) 4,07 \text{ и } 4,7$$

3. Решите задачу:

В пекарню привезли 30ц муки. Сначала израсходовали 4,5ц муки, а затем еще 8,27ц. Сколько центнеров муки осталось?

4. Решите примеры:

$$а) 3\,412 \times 14 =$$

$$в) \frac{2}{3} - \frac{5}{9} =$$

$$б) 29\,172 : 12 =$$

$$г) \frac{3}{4} - \frac{1}{6} =$$

5. Найдите неизвестное число:

$$а) 4,5 + x = 9,2$$

$$б) x - 2,47 = 5,03$$

8 класс

Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000»

1.Разложить на разрядные слагаемые следующие числа:

567824	308190	120098	230903
675013	34008		

2.Составь числа из разрядных слагаемых:

500 000+60 000+2 000+ 800+40+7

700 000+20+300+4 000+80 000+9

50+9+3 000+80 000+100 000

3.Сравни числа:

565248.....754348 0,91,003

501 010.....500 989 0,013...0,04

360 000.....340 000 3,4....3,40

4.Округли числа до десятков тысяч:

754 763 805 186

123 876 158 947

596 304 960 837

5.Реши задачу:

В саду росло 120 груш, а яблонь в 3 раза больше, чем груш. Слив росло на 150 деревьев больше, чем груш. Сколько деревьев росло в саду?

6.Построить прямоугольник, стороны которого равны 5см и 4см. Найти периметр и площадь прямоугольника.

Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»

1.Выполнить деление

125,045 : 5 561 032 :8

918,48 : 6 28 500 : 30

2.Выполнить умножение

1665 x 30 14,72 x 13

320 070 x 3 0,086 x 800

3.Для детского дома купили 14 шкафов по1230 рублей, 30 кроватей по 542 рубля и один ковёр за 2340 рублей. Сколько заплатили за всю покупку ?

4. Выполните действия :

80,14 : 2 – 6,456 : 8 + 480,18 : 6 – 0,19 x 5

Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»

1 Решите примеры:

$$\frac{3}{10} + \frac{7}{15} =$$

$$10 - 4\frac{11}{18} =$$

$$10\frac{3}{10} + \frac{17}{20} =$$

$$15\frac{5}{6} + 17\frac{5}{9} =$$

$$3\frac{7}{10} - \frac{5}{8} =$$

$$7\frac{11}{12} - 3\frac{5}{6} =$$

$$\frac{17}{28} + 5\frac{3}{14} =$$

$$\frac{13}{15} - \frac{7}{15} =$$

$$3\frac{7}{12} - 2\frac{3}{8} =$$

2 Решить задачу

В магазин привезли пшено, рис, гречневую крупу – всего 420 кг. Пшена- $120\frac{4}{25}$ кг, риса – на $50\frac{4}{5}$ кг больше. Сколько привезли в магазин гречневой крупы?

Контрольная работа № 4 «Все действия с обыкновенными дробями»

1 Решите примеры:

$$\frac{3}{10} + \frac{7}{15} =$$

$$10 - 4\frac{11}{18} =$$

$$10\frac{3}{10} + \frac{17}{20} =$$

$$15\frac{5}{6} + 17\frac{5}{9} =$$

$$3\frac{7}{10} - \frac{5}{8} =$$

$$7\frac{11}{12} - 3\frac{5}{6} =$$

$$\frac{17}{28} + 5\frac{3}{14} =$$

$$\frac{13}{15} - \frac{7}{15} =$$

$$3\frac{7}{12} - 2\frac{3}{8} =$$

2 Решить задачу

В магазин привезли пшено, рис, гречневую крупу – всего 420 кг. Пшена- $120\frac{4}{25}$ кг, риса – на $50\frac{4}{5}$ кг больше. Сколько привезли в магазин гречневой крупы?

3. Сравните числа, поставьте знаки $<$, $>$, $=$

18 кв.дм 4 кв.дм 96 кв.см

35 кв.см 1 кв.дм

5 кв.дм ... 500 кв.см

20 кв.см 1500 кв.см

4. Вычислите площадь участка земли прямоугольной формы, длина которого 180 м, а ширина 60м.

Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»

1. Решайте с помощью десятичных дробей:

$$16 \text{ кв.м } 4 \text{ кв.дм} + 5 \text{ кв.м } 43 \text{ кв.дм} =$$

$$100 \text{ кв.см} - 14 \text{ кв.см } 7 \text{ кв.мм} =$$

$$35 \text{ кв.м } 4 \text{ кв.дм} \times 15 =$$

$$84 \text{ кв.дм } 12 \text{ кв.см} : 6 =$$

2. Запишите в виде целых чисел:

$$\begin{array}{cccc} 17,82 \text{ м} & 50,142 \text{ т} & 20,3 \text{ см} & 0,4 \text{ м} \\ 6,381 \text{ км} & 13,1 \text{ р} & 0,384 \text{ кг} & 50,26 \text{ ц} \end{array}$$

3. Решить уравнения:

$$x + 82,3 = 100 \quad x - 54,7 = 88,09 \quad 16,2 - x = 0,396$$

4. Семья заготовила на зиму 80 кг 500 г моркови. К новому году осталось 47 кг 800 г. Сколько килограммов моркови было израсходовано до нового года?

5. Длина прямоугольника 6 см, а ширина на 2 см меньше. Вычислите его площадь.

Контрольная работа № 6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»

1. Запишите целые числа в виде десятичных дробей и выполните действия:

$$72 \text{ м } 98 \text{ см} - 14 \text{ м } 32 \text{ см} = \quad 14 \text{ га } 8 \text{ а} \times 6 =$$

$$16 \text{ к} + 7 \text{ р } 24 \text{ к} = \quad 51 \text{ а } 60 \text{ кв.м} : 8 =$$

$$7 \text{ ц } 84 \text{ кг} + 10 \text{ ц } 17 \text{ кг} = \quad 16 \text{ км } 35 \text{ м} - 8 \text{ км } 73 \text{ м} =$$

2. Запишите в виде целых чисел:

$$18,35 \text{ м}; \quad 60,446 \text{ т}; \quad 60,3 \text{ см}; \quad 0,9 \text{ м}; \quad 15,6 \text{ р}.$$

3. Решить уравнения

$$x + 21,7 = 100 \quad x - 15,6 = 77,05 \quad 15,7 - x = 0,273.$$

4. В мешке было 19 кг 325 г сахара. Когда из мешка взяли сахар для выпечки пирогов, то в мешке осталось 10 кг 963 г. Сколько сахара взяли для выпечки?

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите площадь.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа № 7 за год по теме

1. Решите задачу:

В ателье было 6 кусков ситца по 32,35 м в каждом и 10 кусков по 33,85 м в каждом. Израсходовали 120,17 м ситца. Сколько метров ситца осталось в ателье?

2. Выполни действия:

$$5 \text{ кг } 49 \text{ г} \times 26 =$$

3. Вычислите:

$$40,75 \times 18 - 3,803 \times 24 =$$

$$1 - \frac{3}{4} =$$

$$2 \frac{5}{6} + 4 \frac{1}{9} =$$

4. Найди площадь и периметр квадрата, если его сторона равна 6 дм.

9 класс

Входная контрольная работа №1

1. Выполните действия:

$$349,07 + (892,3 - 107,9)$$

2. Комбайнер собрал с трех участков 670,1т зерна. С первого участка он собрал 294,5т, со второго участка – на 95,87т меньше. Сколько тонн зерна комбайнер собрал с третьего участка?

3. Выразить в виде десятичных дробей и выполнить вычисления:

$$172р90к + 16р10к - 108р75к$$

$$295м - (95м84см + 172м34см)$$

4. Сравните числа:

$$293318 \dots 293813$$

$$17,09 \dots 17,10$$

$$9,9 \dots 9,90$$

$$354203 \dots 364203$$

$$543757 \dots 543767$$

$$29,114 \dots 29114$$

Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»

1. Реши примеры.

$$24р. 45к. : 5 \qquad 28м 8дм \times 60$$

$$28 г \times 600 \qquad 8ц 400кг : 70$$

2. Решите примеры

$$(3\ 930 + 1945) : 47 =$$

$$20\ 000 - 116\ 840 : 230 =$$

3. Реши задачу.

С одного поля собрали 3 248 кг помидоров, а с другого – 4 576кг. Сколько ящиков понадобилось, если в каждый ящик укладывать по 16 кг помидоров?

4. Решите примеры

$$46,75 \times 39 + 148,4 =$$

$$89,7 \times 24 - 148,06 =$$

Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»

1. Замените обыкновенной дробью следующие десятичные дроби

$$0,45; \qquad 1,036; \qquad 14,8 \qquad 7,014$$

$$12,005; \qquad 18,004$$

2. Выразите десятичные дроби в виде обыкновенных

$$7,4 \qquad 0,75 \qquad 3,005 \qquad 6,45$$

$$5,06 \qquad 10,9 \qquad 3,15$$

3. Замените обыкновенные дроби десятичными

$$2/5 \qquad 4/5 \qquad 5/8 \qquad 7/10$$

4. Из двух сельских школ одного района, расстояние между которыми 27 км, вышли одновременно навстречу друг другу группы туристов. Через 3 часа они встретились. Ребята одной группы шли со скоростью 5 км/ч. Определите скорость, с которой шли ребята другой группы.

Контрольная работа № 4 по теме «Проценты»

$$18 \frac{2}{9} + 25 \frac{5}{9} + 38 \frac{2}{9} =$$

$$\frac{7}{16} \times 4 =$$

$$\frac{4}{27} : 3 =$$

3. Решите примеры:

$$(327,5 + 519,14) : 5 =$$

4. Решите задачу:

Начерти прямоугольник со сторонами 5,8 см и 3,5 см. Найди его периметр и площадь.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа № 8

1. Решите задачу:

В посёлке проживает 2360 человек. Пенсионеры составляют 10% всего населения, а дети – $\frac{1}{4}$ от всего населения. Сколько пенсионеров и детей проживает в посёлке?

2. Запишите числа в виде десятичной дроби.

12кг 250г;

6км 80м;

5т 30кг;

5м² 20дм²

3. Выполните действия.

а) $8,76 \times 35 =$

б) $101,92 : 49 =$

4. Расставьте порядок действий и выполните вычисления:

а) $3,85 \times 6 - 1,45 =$

б) $0,517 + 3,381 : 7 =$

5. Определите площадь прямоугольника, в котором одна сторона 2,75дм, а вторая – в 4 раза больше.