

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области  
Отдел образования администрации Гайского городского округа  
МАОУ "СОШ № 4" г. Гая Оренбургской области

РАССМОТРЕНО

ШМО классных  
руководителей

Габбас ( Габбасова М.Я.)  
Протокол № 1

от "31" августа 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по ВР

Габбас ( Габбасова М.Я. )

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 4»

Касимова ( Касимова О.В. )

Приказ № 279

от "31" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности  
«Культура речи»

для 1-4 классов начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Программа учебного курса «Культура речи» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации школ, в которых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования наряду с изучением обязательного курса русского языка предусмотрено изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

### **Содержание курса «Культура речи»**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Культура речи» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании курса «Культура речи» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п.,

что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного

### **Цели изучения курса «Культура речи»:**

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **Основные содержательные линии курса «Культура речи»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

### **Целевыми установками данного курса являются:**

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку

Изучение предметной курса «Культура речи» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения курса «Культура речи» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности

- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление отдельных грамматических форм имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных;

- употребление отдельных глаголов в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

- использование учебных словарей для уточнения состава слова;

- использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текстов: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

- умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов;

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации

### **Место курса «Культура речи» в учебном плане.**

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 135 часа (33 часа в 1-м классе, по 34 часов во 2-м и 3-м классах, 34 часа в 4-м классе).

### **Содержание учебного предмета «Русский родной язык»**

#### ***Первый год обучения (33 ч)***

##### *Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)*

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

### *Раздел 2. Язык в действии (10 ч)*

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### *Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч)*

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Резерв учебного времени – 2 ч.

## ***Второй год обучения (34 ч)***

### *Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (16 ч)*

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например,

шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

### *Раздел 2. Язык в действии (7 ч)*

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### *Раздел 3. Секреты речи и текста (10 ч)*

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Резерв учебного времени – 1 ч.

### ***Третий год обучения (34 ч)***

#### *Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (16 ч)*

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.):

уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

### *Раздел 2. Язык в действии (7 ч)*

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### *Раздел 3. Секреты речи и текста (10 ч)*

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Резерв учебного времени – 1 ч.

## ***Четвёртый год обучения (34 ч)***

### *Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (16 ч)*

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

### *Раздел 2. Язык в действии (7 ч)*

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### *Раздел 3. Секреты речи и текста (10 ч)*

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв учебного времени – 1 ч.

## **Планируемые результаты**

### ***Личностные результаты:***

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

### ***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### ***Предметные результаты***

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАССА (33 Ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы
		всего	практические работы	
1.1.	Общение. Устная и письменная речь.	2	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-kak-lyudi-obshayutsya-drug-s-drugom-4159656.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-kak-lyudi-obshayutsya-drug-s-drugom-4159656.html</a>
1.2.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища?	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/</a>

1.3.	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения.	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/</a>
1.4.	Имена в малых жанрах фольклора.	1	1	<a href="https://infourok.ru/malie-zhanri-folklora-prezentaciya-po-literature-904507.html">https://infourok.ru/malie-zhanri-folklora-prezentaciya-po-literature-904507.html</a>
1.5.	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	2	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-sprashivaem-i-otvechaem-4159683.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-sprashivaem-i-otvechaem-4159683.html</a>
2.1.	Роль логического ударения.	3	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-logicheskoe-udarenie-3759858.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-logicheskoe-udarenie-3759858.html</a>
2.2.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zvukopis-v-stihotvornom-hudozhestvennom-tekste-3635847.html">https://infourok.ru/prezentaciya-zvukopis-v-stihotvornom-hudozhestvennom-tekste-3635847.html</a>
2.3.	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	4	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-gde-postavit-udarenie-urok-1-4242051.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-gde-postavit-udarenie-urok-1-4242051.html</a>
2.4.	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	2	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-kak-sochetayutsya-slova-1-klasse-4150384.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-kak-sochetayutsya-slova-1-klasse-4150384.html</a>
3.1.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью.	5	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-istoriya-russkoy-pismennosti-3704887.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-istoriya-russkoy-pismennosti-3704887.html</a> <a href="https://infourok.ru/rodnoj-yazyk-po-teme-osobennosti-oformleniya-knig-v-drevnej-rusi-oformlenie-krasnoj-stroki-i-zastavok-4573086.html">https://infourok.ru/rodnoj-yazyk-po-teme-osobennosti-oformleniya-knig-v-drevnej-rusi-oformlenie-krasnoj-stroki-i-zastavok-4573086.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-ustarevshie-slova-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-ustarevshie-slova-</a>

				<a href="http://414941.html">414941.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5025/start/286227/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5025/start/286227/</a>
3.2.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д)	5	2	<a href="https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-klass-dom-v-starinu-chto-kak-nazivalos-izba-terem-horomi-gornica-svetlica-sveteц-luchina-i-3991300.html">https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-klass-dom-v-starinu-chto-kak-nazivalos-izba-terem-horomi-gornica-svetlica-sveteц-luchina-i-3991300.html</a>
3.3.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.).	5	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-vo-chto-odevalis-v-starinu-4242145.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-vo-chto-odevalis-v-starinu-4242145.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-poslovici-i-frazeologizmi-3774878.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-poslovici-i-frazeologizmi-3774878.html</a>
4.1.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	17	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС (34 Ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы
		всего	практические работы	
1.1	Что и как могут рассказать слова об одежде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду.	1	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-i-literature-na-temu-o-chyom-mozhet-rasskazat-odezhda-6190166.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-i-literature-na-temu-o-chyom-mozhet-rasskazat-odezhda-6190166.html</a>
1.2	Что и как могут рассказать	4	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-">https://infourok.ru/prezentaciya-na-</a>

.	слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня.			<a href="https://temu-russkaya-leksika-i-kultura-rechi-4716489.html">temu-russkaya-leksika-i-kultura-rechi-4716489.html</a>
1.3	Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки.	4	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-leksicheskoy-teme-igrushki-2141190.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-leksicheskoy-teme-igrushki-2141190.html</a>
1.4	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	2	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-slovo-i-ego-leksicheskoe-znachenie-3258077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-slovo-i-ego-leksicheskoe-znachenie-3258077.html</a>
1.5	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	5	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-chaynie-tradicii-raznih-narodov-2080473.html">https://infourok.ru/prezentaciya-chaynie-tradicii-raznih-narodov-2080473.html</a>
2.1	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	1	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-smislorazlichitel'naya-rol-udareniya-3124645.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-smislorazlichitel'naya-rol-udareniya-3124645.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kulture-rechi-udareniya-1297677.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kulture-rechi-udareniya-1297677.html</a>
2.2	Синонимы и антонимы.	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/</a>
2.3	Происхождение пословиц и фразеологизмов.	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/</a>
2.4	Разные способы толкования значения слов.	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/</a>
2.5	Учимся читать стихи и сказки.	2	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-kak-nauchit-mladshego-shkolnika-virazitelno-chitat-stihi-3292808.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-kak-nauchit-mladshego-shkolnika-virazitelno-chitat-stihi-3292808.html</a>
3.1	Диалог. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-formi-obrascheniya-i-rechevoy-etiket-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-formi-obrascheniya-i-rechevoy-etiket-</a>

	обращения; использование обращений ты и вы.			<a href="http://3222400.html">3222400.html</a>
3.2	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличие главных фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.	2	1	<a href="https://infourok.ru/analiz-teksta-proslushannogo-i-prochitannogo-610488.html">https://infourok.ru/analiz-teksta-proslushannogo-i-prochitannogo-610488.html</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-razvernutoe-tolkovanie-znacheniya-slov-klass-1001809.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-razvernutoe-tolkovanie-znacheniya-slov-klass-1001809.html</a>
3.3	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	2	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyka-na-temu-svyaz-predlozhenij-v-tekste-2-klass-4238044.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyka-na-temu-svyaz-predlozhenij-v-tekste-2-klass-4238044.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/</a>
3.4	Создание текстов инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев: повествование об участии в народных праздниках.	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/</a>
3.5	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	14	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС ( 34 Ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы
		всего	практические работы	
1.1.	Что и как слова могут рассказывать об отношениях между людьми. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/</a>

1.2.	Что и как могут рассказать слова о природе. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения.	7	3	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-i-kulture-rechi-na-temu-leksicheskie-normi-prakticheskoe-zanyatie-2498355.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-i-kulture-rechi-na-temu-leksicheskie-normi-prakticheskoe-zanyatie-2498355.html</a>
1.3.	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей и профессиях. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей.	3	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-slovo-i-ego-leksicheskoe-znachenie-3258077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-slovo-i-ego-leksicheskoe-znachenie-3258077.html</a>
1.4.	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты, например, гудок, рожок, балалайка, гусли, гармонь.	1	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-leksicheskoe-znachenie-slova-5729911.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-leksicheskoe-znachenie-slova-5729911.html</a>
1.5.	Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей.	2	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-proishozhdenie-nazvanij-gorodov-rossii-5-klass-4080714.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-proishozhdenie-nazvanij-gorodov-rossii-5-klass-4080714.html</a>
1.6.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, <i>Снегурочка, дубравка, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/748/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/748/</a>
2.1.	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/</a>
2.2.	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/</a>
2.3.	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму	2	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-imena-suschestvitelnie-imeyuschie-formu-tolko-">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-imena-suschestvitelnie-imeyuschie-formu-tolko-</a>

	множественного числа.			<a href="http://edinstvennogo-i-tolko-mnozhestvennogo-chisla-2378879.html">edinstvennogo-i-tolko-mnozhestvennogo-chisla-2378879.html</a>
2.4.	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	2	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-roditelny-padezh-imen-suschestvitelnyh-mnozhestvennogo-chisla-klass-3997605.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-roditelny-padezh-imen-suschestvitelnyh-mnozhestvennogo-chisla-klass-3997605.html</a>
2.5.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.	2	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-russkiy-yazik-padezhi-3757116.html">https://infourok.ru/prezentaciya-russkiy-yazik-padezhi-3757116.html</a>
3.1.	Особенности устного выступления.	1	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-osobennosti-publichnogo-vystupleniya-4673632.html">https://infourok.ru/prezentaciya-osobennosti-publichnogo-vystupleniya-4673632.html</a>
3.2.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	2	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_na_temu_cho_taoke_tekst-rassuzhdenie_2_klass-497914.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_na_temu_cho_taoke_tekst-rassuzhdenie_2_klass-497914.htm</a>
3.3.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	2	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-redaktirovanie-tekstov-3-klass-6032348.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-redaktirovanie-tekstov-3-klass-6032348.html</a>
3.4.	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	2	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-cho-takoe-tekst-povestvovanie-1851668.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-cho-takoe-tekst-povestvovanie-1851668.html</a>
3.5.	Особенности устного выступления.	1	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-osobennosti-publichnogo-vystupleniya-4673632.html">https://infourok.ru/prezentaciya-osobennosti-publichnogo-vystupleniya-4673632.html</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	12	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы
		всего	практические работы	
1.1.	Что и как могут рассказать слова об обучении. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением.	2	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-slovo-i-ego-lekscheskoe-znachenie-3400886.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-slovo-i-ego-lekscheskoe-znachenie-3400886.html</a>
1.2.	Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье.	2	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-semeyny-slovar-rodstvenniki-876616.html">https://infourok.ru/prezentaciya-semeyny-slovar-rodstvenniki-876616.html</a>
1.3.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	3	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/748/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/748/</a>
1.4.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/</a>
1.5.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	3	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/579/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/</a>
2.1.	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-lico-glagola-4273554.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-lico-glagola-4273554.html</a>
2.2.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/43">https://resh.edu.ru/subject/lesson/43</a>

	уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185124/">42/start/185124/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/</a>
2.3.	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6275/start/203853/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6275/start/203853/</a>
3.1.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/</a>
3.2.	Особенности озаглавливания текста.	2	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-tekst-zagolovok-klass-257539.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-tekst-zagolovok-klass-257539.html</a>
3.3.	Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста.	4	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-chasti-teksta-klass-umk-shkola-rossii-3221249.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-chasti-teksta-klass-umk-shkola-rossii-3221249.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temutekst-i-ego-plan-klass-2781844.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temutekst-i-ego-plan-klass-2781844.html</a>
3.4.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне).	4	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-priyomy-raboty-s-tekstom-4495456.html">https://infourok.ru/prezentaciya-priyomy-raboty-s-tekstom-4495456.html</a>
3.5.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	3	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-ustnaya-i-pismennaya-rech-klass-2640048.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-ustnaya-i-pismennaya-rech-klass-2640048.html</a>
3.6.	Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	3	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sozdanie-tekstovrassuzhdeniy-3462718.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sozdanie-tekstovrassuzhdeniy-3462718.html</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата изучения	Фактическая дата проведения
1	Как люди общаются друг другом	1		
2	Как люди общаются друг другом	1		
3	Вежливые слова	1		
4	Вежливые слова	1		
5	Как люди приветствуют друг друга	1		
6	Зачем людям имена	1		
7	Спрашиваем и отвечаем	1		
8	Спрашиваем и отвечаем	1		
	Выделяем голосом важные слова	1		
9	Выделяем голосом важные слова	1		
10	Выделяем голосом важные слова	1		
11	Как можно играть звуками	1		
12	Где поставить ударение	1		
13	Где поставить ударение	1		
14	Где поставить ударение	1		
15	Где поставить ударение	1		
16	Как сочетаются слова	1		
17	Как сочетаются слова	1		
18	Как писали в старину	1		
19	Как писали в старину	1		
20	Как писали в старину	1		
21	Как писали в старину	1		
22	Как писали в старину	1		
23	Дом в старину: что как называлось	1		
24	Дом в старину: что как называлось	1		
25	Дом в старину: что как называлось	1		
26	Дом в старину: что как называлось	1		
27	Дом в старину: что как называлось	1		

28	Во что одевались в старину	1		
29	Во что одевались в старину	1		
30	Во что одевались в старину	1		
31	Во что одевались в старину	1		
32	Во что одевались в старину	1		
33	Сравниваем тексты	1		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата изучения	Фактическая дата проведения
1	По одежке встречают	1		
2	По одежке встречают	1		
3	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1		
4	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1		
5	Если хороши щи, так другой пищи не ищи	1		
6	Если хороши щи, так другой пищи не ищи	1		
7	Каша – кормилица наша	1		
8	Каша – кормилица наша	1		
9	Любишь кататься, люби и саночки возить	1		
10	Любишь кататься, люби и саночки возить	1		
11	Делу время, потехе час	1		
12	Делу время, потехе час	1		
13	В решете воду не удержать	1		
14	В решете воду не удержать	1		

15	Самовар кипит, уходить не велит	1		
16	Самовар кипит, уходить не велит	1		
17	Помогает ли ударение различать слова?	1		
18	Для чего нужны синонимы?	1		
19	Для чего нужны синонимы?	1		
20	Для чего нужны антонимы?	1		
21	Для чего нужны антонимы?	1		
22	Как появились пословицы и фразеологизмы	1		
23	Как можно объяснить значение слова	1		
24	Как можно объяснить значение слова?	1		
25	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1		
26	Учимся вести диалог	1		
27	Учимся вести диалог	1		
28	Составляем развернутое толкование значения слова	1		
29	Составляем развернутое толкование значения слова	1		
30	Устанавливаем связь предложений в тексте	1		
31	Устанавливаем связь предложений в тексте	1		
32	Создаем тексты – инструкции и тексты - повествования	1		
33	Создаем тексты – инструкции и тексты - повествования	1		
34	Обобщение за год	1		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата изучения	Фактическая дата проведения
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1		
2	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1		
3	Кто друг прямой, тот брат родной	1		
4	Кто друг прямой, тот брат родной	1		
5	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1		
6	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1		
7	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1		
8	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1		
9	Ветер без крыльев летает	1		
10	Ветер без крыльев летает	1		
11	Какой лес без чудес	1		
12	Дело мастера боится	1		
13	Заиграйте, мои гусли	1		
14	Что не город, то норы	1		
15	У земли ясно солнце, у человека - слово	1		
16	У земли ясно солнце, у человека - слово	1		
17	Для чего нужны суффиксы?	1		
18	Для чего нужны суффиксы?	1		
19	Какие особенности рола имен существительных есть в русском языке?	1		
20	Какие особенности рола имен существительных есть в русском языке?	1		
21	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам	1		
22	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам	1		
23	Как изменяются имена	1		

	существительные во множественном числе?			
24	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1		
25	Зачем в русском язык такие разные предлоги?	1		
26	Зачем в русском язык такие разные предлоги?	1		
27	Зачем в русском язык такие разные предлоги?	1		
28	Создаем тексты - рассуждения	1		
29	Создаем тексты - рассуждения	1		
30	Учимся редактировать тексты	1		
31	Учимся редактировать тексты	1		
32	Создаем тексты - повествования	1		
33	Создаем тексты - повествования	1		
34	Обобщение за год	1		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата изучения	Фактическая дата проведения
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1		
2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1		
3	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1		
4	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1		
5	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1		
6	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1		
7	Красна сказка складком, а песня - ладком	1		
8	Красна сказка складком, а песня - ладком	1		

9	Красна сказка складком, а песня - ладком	1		
10	Красное словцо не ложь	1		
11	Красное словцо не ложь	1		
12	Красное словцо не ложь	1		
13	Язык языку весть подает	1		
14	Язык языку весть подает	1		
15	Язык языку весть подает	1		
16	Обобщение по разделу	1		
17	Трудно ли образовывать формы глагола?	1		
18	Трудно ли образовывать формы глагола?	1		
19	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1		
20	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1		
21	Как и когда появились знаки препинания?	1		
22	Как и когда появились знаки препинания?	1		
23	Задаем вопросы в диалоге	1		
24	Задаем вопросы в диалоге	1		
25	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	1		
26	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	1		
27	Учимся составлять план текста	1		
28	Учимся составлять план текста	1		
29	Учимся пересказывать текст	1		
30	Учимся пересказывать текст	1		
31	Учимся пересказывать текст	1		
32	Учимся оценивать и редактировать	1		

	тексты.			
33	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1		
34	Обобщение за год	1		

---

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Литературное чтение на родном (русском) языке, 1-4 класс/Кутейникова Н.Е., Синёва О.В. ; под редакцией Богданова С.И. ООО «Русское слово-учебник»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская).
- Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская, М.В.Голованова).
- Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская, М.В.Голованова).
- Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская, М.В.Голованова).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
- Нацпроект «Образование» – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/proekt/ideology>
- Проект «Информатизация системы образования» – Режим доступа: <http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm>.
- Сайт «Все для учителей начальной школы»– Режим доступа: <http://www.nsc.1september.ru>
- Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>
- Сайт журнала «Вестник образования» – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru>
- Сайт журнала «Начальная школа» – Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru>
- Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации– Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

---

- WiFi с доступом к сети Интернет
- МультимедиаЭлектронная библиотека

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Средства ПК, мультимедийный проектор.

