

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Гая Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 4»
(протокол № 5 от 28.03.2023г.)



ОТЧЕТ

о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

города Гая Оренбургской области

за 2022 год

Содержание

1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2.	Система управления организацией.....	3
1.3.	Образовательная деятельность и организация учебного процесса.....	6
1.4.	Содержание и качество подготовки учащихся	11
1.5.	Востребованность выпускников.....	21
1.6.	Внутренняя система оценки качества образования.....	22
1.7.	Кадровое обеспечение.....	24
1.8.	Учебно-методическое обеспечение.....	28
1.9.	Библиотечно-информационное обеспечение.....	31
1.10.	Материально-техническая база.....	35
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации	37

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Гая Оренбургской области</i>
Учредитель	<i>Муниципальное образование «Отдел образования администрации Гайского городского округа»</i>
Руководитель	<i>Касимова Оксана Викторовна</i>
Адрес организации	<i>462631, Россия, Оренбургская область, город Гай, 1-е здание – улица Октябрьская, дом 60, 2-е здание – пер. Суворова, дом 6а</i>
Телефон, факс	<i>8 (35362) 4- 21 - 39</i>
Адрес электронной почты	<i>gai-school4@mail.ru</i>
Лицензия	<i>от 16.12.2016 № 3083, серия 56 ЛО1 № 0005046; срок действия: бессрочно</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>от 13.12.2016 № 2236, серия 56 АО1 № 0003899; срок действия: до 31 мая 2024 года</i>
ИНН/ОГРН	<i>5604002200 / 1025600683481</i>

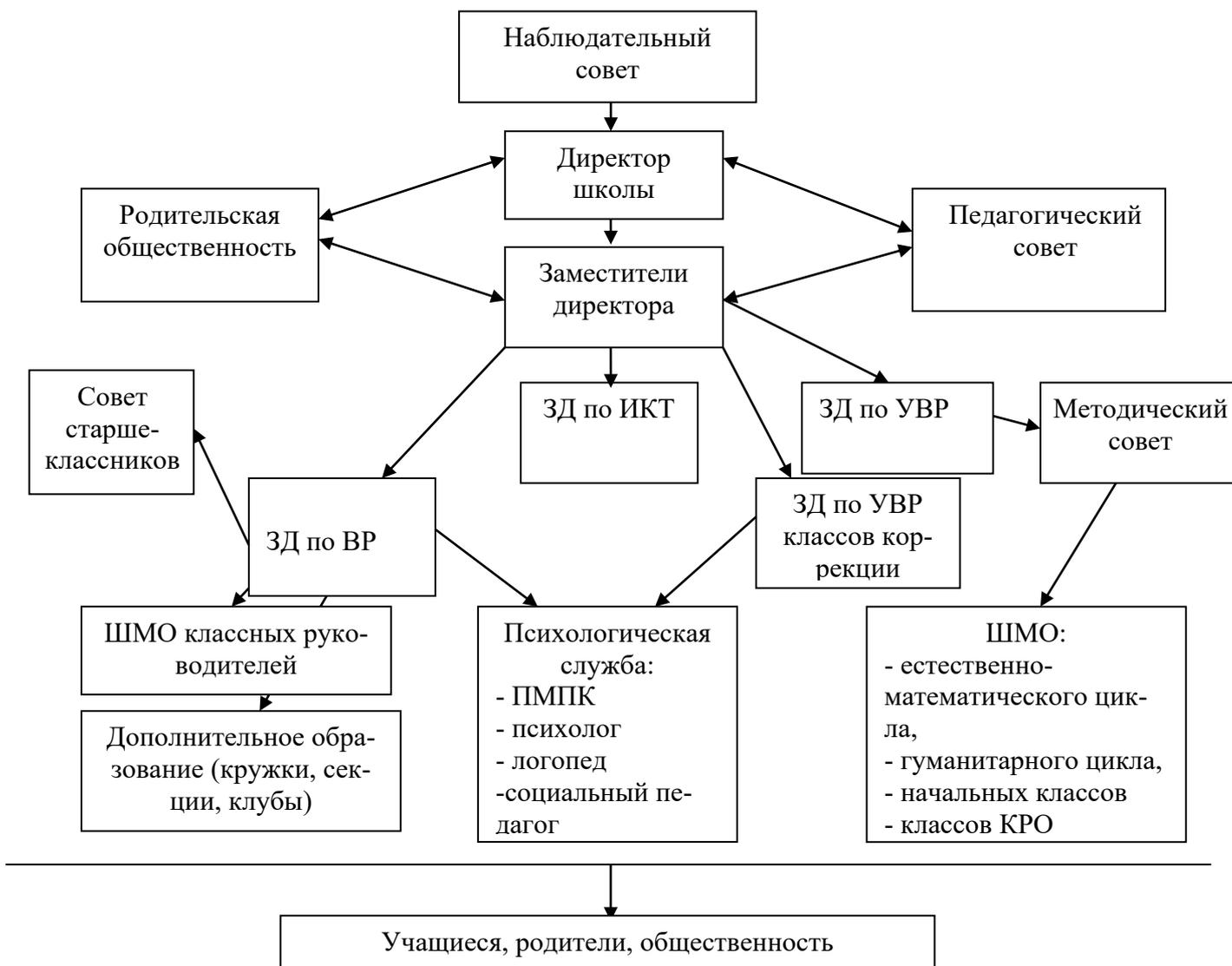
Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2), для обучающихся с легкой умственной отсталостью, умеренной умственной отсталостью и тяжелой умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2).

1.2. Система управления организацией

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Гая Оренбургской области – общеобразовательная организация, имеющая основной целью своей деятельности осуществление образования по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Юридический адрес: 462631, Россия, Оренбургская область, г. Гай, улица Октябрьская, 60.

Учредителем автономного учреждения является администрация Гайского городского округа. Функции и полномочия учредителя осуществляет Отдел образования администрации Гайского городского округа.

Схема управленческой структуры МАОУ «СОШ № 4» представлена на рисунке.



Организационная структура управления школы состоит из четырех уровней управления. Деятельность представителей каждого уровня четко прописана и представлена в таблице

Представители	Функции представителей
Первый уровень	
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - организация образовательной (учебно-воспитательной) работы школы; - обеспечение административно-хозяйственной (производственной) работы школы; - создание режима соблюдения норм и правил техники безопасности в школе; - взаимодействие с другими организациями.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение педагогических проблем организации учебно-воспитательного процесса; - определение порядка промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
Второй уровень	
Заместитель директора по учебно-воспитательной ра-	<ul style="list-style-type: none"> - организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса, - организация разработки и реализации образовательной программы

боте	<p>ОУ в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое руководство педагогическим коллективом, - обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательном процессе.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе классов коррекции	<p>Функции ЗД по УВР среди классов коррекционно-развивающего обучения (1 – 9-е классы)</p>
Заместитель директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> - организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися, - методическое руководство воспитательным процессом, - обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися.
Заместитель директора по информатизации	<ul style="list-style-type: none"> - организация целенаправленного процесса развития информатизации школы, руководство и контроль этого процесса, - установление контактов с внешними организациями по вопросам использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и методической работы в школе; - внедрение новых методических технологий организации учебно-воспитательного процесса в школе; - проведение первичной экспертизы стратегических документов школы (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов и т.д.); - диагностика хода и результатов комплексных исследований, проектов, экспериментов, осуществляемых школой; - анализ результатов работы педагогов, выявление и предупреждение ошибок педагогической деятельности, перегрузки обучающихся и учителей; - способствование развитию личностно-ориентированной педагогики, обеспечение условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации участников образовательного процесса.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - социально-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе и окружающего социума обучающихся; - реализация и контроль мер социальной помощи и защиты обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающихся.
Психолог	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональное психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса; - профилактика возникновения социальной дезадаптации; - оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в школе.
Логопед	<ul style="list-style-type: none"> - организация учебно-коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии
Третий уровень	
Руководители школьных методических объединений - учителей на-	<ul style="list-style-type: none"> - перспективное и текущее планирование работы ШМО и своей деятельности (составление годового и месячных планов работы, циклограммы работы, расписания консультаций и дополнительных занятий в рамках подготовки к итоговой аттестации, планирование курсовой

<p>чальных классов, - учителей гуманитарного цикла, - учителей естественно-математического цикла, - учителей, работающих с детьми с ОВЗ</p>	<p>подготовки для осуществления повышения квалификации и прохождения аттестации учителями методического объединения и др.), которое после согласования с заместителями директора представляется директору школы на утверждение; - создание, ведение и ежегодная корректировка банка данных учителей по определенной форме, отслеживание их потребности в прохождении курсовой подготовки; - посещение различных мероприятий (в том числе и уроков), проводимых учителями-предметниками, их анализ, доведение результатов до сведения учителей ШМО; - мониторинг подготовки и участия педагогов со своими учащимися и воспитанниками предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня, обобщение и анализ результатов, и представление их заместителю директора.</p>
<p>Классные руководители</p>	<p>- разработка и формирование воспитательной компоненты как составной части программы развития школы, - формирование классного коллектива, существование в котором обеспечивает развитие каждого ребенка; - организация всех видов деятельности (групповой, коллективной и индивидуальной) учащихся в рамках воспитывающей среды классного коллектива, - обеспечение комфортного психологического климата в классном коллективе.</p>
<p>Четвёртый уровень</p>	
<p>Орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников»</p>	<p>- обеспечение существования общешкольного коллектива как организующего органа взаимодействия отдельных классных коллективов; - организация деятельности актива класса по функционированию классного коллектива; - вовлечение учащихся в активную школьную жизнь.</p>

В школе четко определен функционал каждого члена администрации, что помогает им самостоятельно принимать управленческие решения, увеличивает ответственность за свою работу.

Можно сделать вывод о том, что в МАОУ «СОШ № 4» сложилась административная команда с высоким уровнем принятия профессиональных решений, владеющая определёнными технологиями деятельности управления, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Организация учебного процесса в МАОУ «СОШ № 4» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность происходит в полном соответствии с государственными стандартами начального, основного общего и среднего общего образования.

Режим работы школы:

МАОУ «СОШ № 4» г. Гая Оренбургской области работает в режиме пятидневной учебной недели в 1 - 11 классах. Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 учебные недели, во 2-8 и 10 классах 34 учебных недели, в 9 и 11 не менее 33 учебных недель без учета государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов.

Учебные занятия начинаются: в 08 час. 00 мин.,

заканчиваются в 14 час. 30 мин.

Продолжительность уроков в 1-х классах 35 минут в I полугодии, во 2-11 классах продолжительностью 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемены после 2, 3 и 4 уроков - 20 минут. В первом классе между 2 и 3 уроками организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Календарный учебный график

Организация УВП	Сроки
Начало учебного года	01 сентября 2022 г.
Первый учебный день	01 сентября 2022 г.
Окончание учебного года:	
<i>1, 9, 11 классы</i>	23 мая 2023 г.
<i>2-8, 10 классы</i>	25 мая 2023 г.
Окончание учебных четвертей:	
<i>1 четверть</i>	28 октября 2022 г.
<i>2 четверть</i>	29 декабря 2022 г.
<i>3 четверть</i>	24 марта 2023 г.
<i>4 четверть:</i>	
<i>1 – 4 классы:</i>	30 мая 2023 года
<i>5 – 8, 10 классы</i>	30 мая 2023 года
<i>9 классы</i>	23 мая 2023 года

<i>11 классы</i>	25 мая 2023 года	
Школьные каникулы:		
<i>Осенние</i>	с 29 октября по 06 ноября 2022 г.	
<i>Зимние</i>	с 30 декабря 2022 г. по 09 января 2023 г.	
<i>Весенние</i>	с 25 марта по 03 апреля 2023 г.	
<i>Летние</i>	с 01 июня 2023 г. по 31 августа 2023 г.	
Начало учебных занятий по окончании каникул:		
<i>2 четверть</i>	07 ноября 2022 г.	
<i>3 четверть</i>	10 января 2023 г.	
<i>4 четверть</i>	04 апреля 2023 г.	
Дополнительные каникулы для 1-х классов	с 13 февраля по 19 февраля 2023 года	
Начало учебных занятий	08.00 часов	
Окончание учебных занятий	14.30 часов	
Продолжительность урока:		
<i>1 классы:</i>		
В 1 четверти	3 урока по 35 минут каждый;	
Во 2 четверти	4 урока по 35 минут каждый	
В 3-4 четверти	4 урока по 40 минут каждый	
<i>2-11 классы</i>	45 минут	
Разговор о важном	1 раз в неделю	
Промежуточная аттестация учащихся в 1 – 11 классах	По итогам года	
Расписание звонков	№ урока	Время уроков
<i>1 класс</i>	1	8.00-8.35
	2	8.50-9.25
	3	9.35-10.00
	4	10.05 -10.40
	5	10.50-11.25
<i>2-11 классы</i>	1	8 ⁰⁰ - 8 ⁴⁵
	2	8 ⁵⁵ - 9 ⁴⁰
	3	9 ⁵⁵ - 10 ⁴⁰
	4	11 ⁰⁰ - 11 ⁴⁵
	5	12 ⁰⁰ - 12 ⁴⁵
	6	12 ⁵⁵ -13 ⁴⁰
	7	13 ⁴⁵ - 14 ³⁰
Военно-полевые сборы	май 2023 г.	
Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов	С 24.05.2023 г. – 01.07.2023 г.	
Единый государственный экзамен	С 26.05.2023 г.- 01.07.2023 г.	
Продолжительность учебного года	1 класс – 33 учебные недели 2 – 8 классы, 10 классы – 34 учебные недели 9 – классы – 36 учебных недель (с учетом государственной итоговой аттестации) 11 классы – 37 учебных недель (учетом проведения ЕГЭ)	

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Гайского городского округа в 2022 году МАОУ «СОШ № 4»:

- разработаны графики прихода обучающихся, начала и окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- размещены на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

Основные образовательные программы общего образования размещены на школьном сайте в разделе «Образование»: <http://gaischool4.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-128>:

- основная образовательная программа начального общего образования на 2020-2024 годы (принятой на педагогическом совете №1 от 28.08.2020г., утвержденной приказом директора от 31.08.2020г. №149);

- основная образовательная программа начального общего образования МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" на 2022-2026 гг. (принятой на педагогическом совете № 1 от 31.08.2022г., утвержденной приказом директора от 31.08.2022г. № 270);

- основная образовательная программа основного общего образования МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" на 2020-2025 гг. (принятой на педагогическом совете № 1 от 28.08.2020г., утвержденной приказом директора от 31.08.2020г. № 149);

- основная образовательная программа основного общего образования МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" на 2022-2027 гг. (принятой на педагогическом совете № 1 от 31.08.2022г., утвержденной приказом директора от 31.08.2022г. № 270);

- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2021 – 2022гг. (принятой на педагогическом совете № 1 от 28.08.2020г., утвержденной приказом директора от 31.08.2020г. № 149);

- основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" на 2022-2024 гг. (принятой на педагогическом совете № 1 от 31.08.2022г., утвержденной приказом директора от 31.08.2022г. № 270);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2021-2025 годы (принятой на педагогическом совете №1 от 31.08.2021г., утвержденной приказом директора от 31.08.2021г. № 204);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2021-2025 годы (принятой на педагогическом совете №1 от 31.08.2021г., утвержденной приказом директора от 31.08.2021г. № 204);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития на 2021-2025 годы (принятой на педагогическом совете №1 от 31.08.2021г., утвержденной приказом директора от 31.08.2021г. № 204);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1 – 9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2018-2028 гг. (принятой на педагогическом совете № 1 от 30.08.2018г., утвержденной приказом директора от 31.08.2018г. № 180);

- адаптированная образовательная программа образования обучающихся 4 – 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2021- 2025 гг. (принятой на педагогическом совете №1 от 31.08.2021г., утвержденной приказом директора от 31.08.2021г. № 204);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) МАОУ «СОШ № 4» на 2021 –

2022 г. (принятой на педагогическом совете №1 от 31.08.2021г., утвержденной приказом директора от 31.08.2021г. № 204);

- адаптированная основная образовательная программа с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ «СОШ № 4» на 2021 – 2027 гг. (принятой на педагогическом совете №1 от 31.08.2021г., утвержденной приказом директора от 31.08.2021г. № 204);

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.2) МАОУ «СОШ № 4» на 2021 – 2025 гг. (принятой на педагогическом совете №1 от 31.08.2021г., утвержденной приказом директора от 31.08.2021г. № 204).

Распределение общего количества обучающихся по уровням общего образования:

Учащиеся школы получают образование на всех ступенях общего образования (с 1 по 11 классы). Кроме общеобразовательных классов в школе обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР), с лёгкой умственной отсталостью, с тяжёлой умственной отсталостью из детского дома-интерната.

На начало 2021-2022 учебного года в школе 755 обучающихся. Состав контингента обучающихся по ступеням и видам обучения представлен в таблице.

Контингент обучающихся МАОУ «СОШ № 4» по уровням образования:

Категория обучающихся	Уровень образования		
	1 – 4-е	5 – 9-е	10 – 11-е
Общеобразовательные классы	194	190	31
Классы обучающихся с ЗПР	35	34	-
Классы обучающихся с легкой умственной отсталостью	32	40	-
Классы обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью	92	88	-
Классы учебно-консультационного пункта	-	-	-
Классы учебно-консультационного пункта детского дома-интерната	9	10	-

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021 - 2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «СОШ № 4» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «СОШ № 4» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «СОШ № 4» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в

1-8-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

С 01.09.2022 МАОУ «СОШ № 4» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы образовательная организация:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба и детской общественной организации;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАОУ «СОШ № 4», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплек-

су ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы МАОУ «СОШ № 4» на 2022 - 2023 учебный год.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Внеурочная деятельность

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022 - 2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 10 «А» классе: в классном кабинете № 24 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

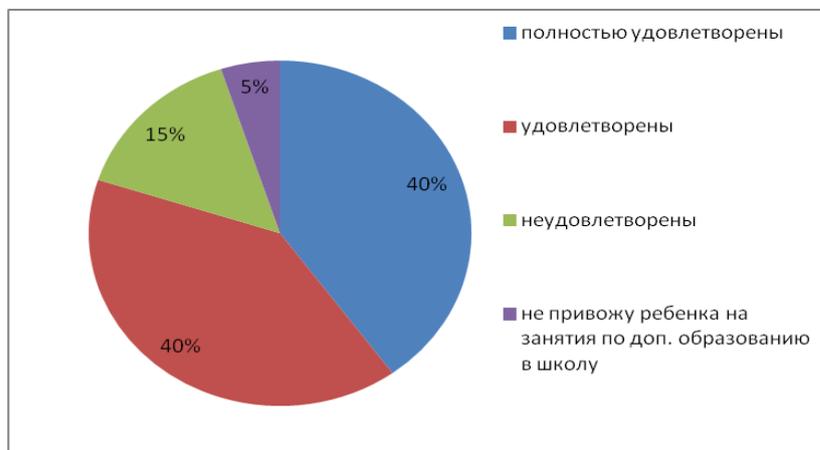
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- социальное;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 686 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, социальное — 45 процентов, художественно-эстетическое — 35 процентов, спортивно-оздоровительное — 28 процентов.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам естественнонаучного и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее, опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

Удовлетворенность дополнительным образованием родителями (законными представителями) в 2022 году



Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2021 - 2022 учебного года Школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное («Креативное рукоделие с элементами конструирования», «Моделирование мягкой игрушки», «Хрустальный башмачок»);–
- физкультурно-спортивное («Мини-футбол», «КЭС-баскет»);
- социально-гуманитарное («Дружина юных пожарных», «Перемна FM», «Школа Лидера»);
- естественно-научное («Юным умникам и умницам», «Хочу все знать», «Шахматы»);

В первом полугодии 2022 - 2023 учебного года реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Креативное рукоделие с элементами конструирования», «Моделирование мягкой игрушки», «Хрустальный башмачок»);–
- физкультурно-спортивное («Мини-футбол», «КЭС-баскет»);
- социально-гуманитарное («Дружина юных пожарных», «Перемна FM», «Школа Лидера»);
- естественно-научное («Юным умникам и умницам», «Хочу все знать», «Шахматы»);

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Коллектив в 2022 году работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности «Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в школе как ресурс и реализации ФГОС».

Для этого решались следующие педагогические и организационные задачи.

1. Контролировать выполнение закона «Об образовании в Российской Федерации» и государственных образовательных программ, стандартов образования, способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.

Критериями решения данной задачи является развитие мониторинга образовательной деятельности, включающего следующую информацию:

- результаты государственной итоговой аттестации учащихся,
- результаты по итогам четверти, полугодия, года, по ступеням обучения, параллелям, классам; по предметам учебного плана,
- результаты контрольно-диагностических тестовых работ по линии администрации школы, отдела образования,
- отчет о выполнении учебных программ,
- качество освоения образовательных программ учащихся, обучающихся на дому,
- сведения об учащихся, не освоивших образовательные программы.

2. Развивать личностно-ориентированную направленность образования через дифференцирование образовательного процесса, системно-деятельностный подход, внедрение новых методов и приемов работ.

Критерии решения данной задачи:

- организация работы предметных кружков,
- организация работы с учащимися, обучающимися на дому,
- результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах исследовательских работ,
- информация о результатах работы по программе «Одаренные дети».
- результаты участия в общешкольных, городских и областных мероприятиях по развитию различных видов одаренности;
- применение учителями инновационных технологий, интенсивных методов и приемов работ, участие учителей в конкурсах

3. Усилить практическую направленность работы по оздоровлению учащихся.

Критерии решения данной задачи:

- рост уровня здоровья учащихся,
- использование в работе с детьми здоровьесберегающих технологий.

4. Отслеживать участие школы в профильном образовании, результаты предпрофильного обучения.

Критерии решения данной задачи:

- информация об уровне адаптации учащихся 5-х, 10 классов,
- проведение анкетирования среди учащихся и родителей с целью определения предпрофилей и профилизации учащихся,
- организация курсов по выбору по математике, русскому языку, биологии, химии, истории, обществознанию, географии, физики.

Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, можно сделать вывод о том, что, в целом, она решалась успешно, но требует дальнейшего развития, о чем свидетельствует анализ выполнения задач.

На конец 2022 года в школе обучалось всего 755 человек, из них

- в 18-ти общеобразовательных классах (1а-б, 2а, 3а-б, 4а-б, 5а-б, 6а, 7а-б, 8а-б, 9а-б, 10а, 11а) – 437 учащихся,
- в 3-ти классах КРО VII вида (2б, 4в, 6б) – 52 учащихся,
- в 9-ти классах-комплектах КРО VIII вида (1-2в, 2-3г, 3-4д, 3-5е,5в, 6в, 7в, 8в, 9в) – 78 учащихся,
- в 19-ти классах детского дома-интерната (1-4ж, 5-1 – 5-4, 7г, 8г, 5УКП, 9УКП) – 199 человека,

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
1	<i>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</i>	753	755
	в начальной школе всего, из них: * общеобразовательные классы * КРО, VII вида * КРО, VIII вида * ДДИ * ДДИ УКП	346 180 51 21 84 10	353 194 35 32 92 0
	- в основной школе всего, из них: * общеобразовательные классы	367 174	371 190

	* КРО, VII вида	44	34
	* КРО, VIII вида	46	40
	* ДДИ	94	88
	* ДДИ УКП	9	19
	- в средней школе всего,	40	31
	из них:		
	* общеобразовательные классы	35	31
	* УКП	5	0
2	<i>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</i>	0	0
	— начальная школа	0	0
	— основная школа	0	0
	— средняя школа	0	0
3	<i>Не получили аттестата:</i>	0	0
	— об основном общем образовании	0	
	— среднем общем образовании	0	0
4	<i>Окончили школу с аттестатом с отличием:</i>	4	3
	— в основной школе	4	2
	— средней школе	0	1
5	<i>Количество неуспевающих</i>	3	1
6	<i>Отличников</i>	32	39
7	<i>Хорошистов</i>	135	129

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	60	60	100	28	47	11	18	0	0	0	0	0	0
3	79	79	100	17	22	5	6	0	0	0	0	0	0
4	69	69	100	29	42	5	7	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	208	208	100	74	36	21	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6 процента (в 2021 был 30%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3 процента (в 2021 — 7%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	48	48	100	11	23	2	4	0	0	0	0	0	0	0
6	59	59	100	16	27	2	3	0	0	0	0	0	0	0
7	51	51	100	13	25	1	2	0	0	0	0	0	0	0
8	61	60	98	18	30	1	1,6	1	1,6	0	0	1	1,6	
9	53	53	100	11	21	2	4	0	0	0	0	0	0	0
Итого	272	271	99	69	25	8	3	1	0,3	0	0	1	0,3	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7 процентов (в 2020 был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2020 — 2%).

Осенью 2022 года обучающиеся 4-9-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2021 года: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на ВПР 2021 года.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	20	20	100	12	60	5	25	0	0	0	0	0	0	0	0
11	14	14	100	9	64	5	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	21	62	10	29	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на

выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица. Общая численность выпускников 2021 - 2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	129	14
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	82	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	45	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, прошедших процедуру ГИА	45	14
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат/свидетельства об обучении	45/84	14

ГИА в 9-х классах

В 2021 - 2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МАОУ «СОШ № 4» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 45 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 45 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 3 процента по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

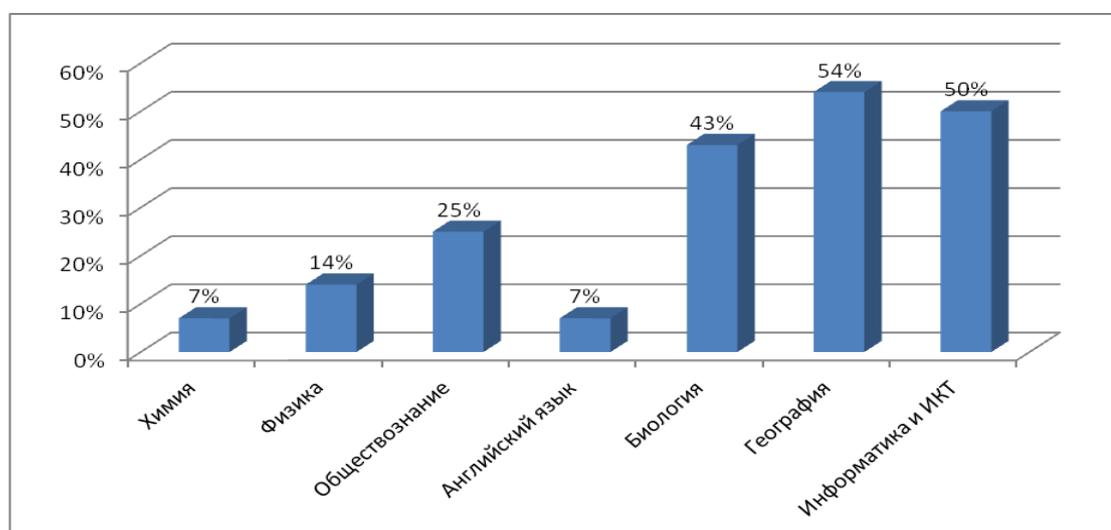
Таблица. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019-2020	Отменены					
2020-2021	100	43,1	4,1	100	54,8	4,0
2021-2022	100	42,6	3,9	100	55	4,2

Также 28 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	7	86	4,1	100
История	0	0	0	100
Иностранный язык	2	0	3	100
Биология	12	8	3,1	100
Информатика и ИКТ	14	71	4,2	100
Литература	0	0	0	100
Физика	4	100	4	100
География	15	13	3,1	100
Химия	2	0	3	100



Из диаграммы следует, что большинство ребят выбрали информатику, географию, биологию.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021 -2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человек, что составило 4 процента от общей численности выпускников.

Результаты ГИА 11

В 2021 - 2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021 - 2022 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году сдавали ЕГЭ по русскому языку 14 человек, и по математике: профильного уровня 6 человек, базового уровня – 8 человек.

К итоговой аттестации из 14 выпускников 11 классов были допущены все выпускники - 100%. Анализируя результаты ЕГЭ за 2022 год (Приложение № 1) следует отметить следующее.

Наибольший выбор предметов ЕГЭ по выбору представлен предметом обществознание (5

человек). На втором месте история (4 человека), далее – информатика (3 человека), английский язык, биология (по 2 человека).

Не все выпускники (14 человек), принимавшие участие в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, преодолели минимальный порог по обязательным предметам в основной период. Обучающийся Любимов Александр не достиг порога по русскому языку, но пересдал его в резервный срок.

1 выпускница (Халикова Алина Маратовна) - 7% награждена медалью «За особые успехи в учении».

Таблица 1

Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен		Количество выпускников, не получивших минимальное количество баллов		Средний балл по школе	Высший балл по школе
	чел.	%	чел.	%	2022 год	2022 год
Русский язык, ЕГЭ	14	100	0	0	63	94
Математика (базов.)	8	57	0	0	4,1	5
Математика (проф.)	6	42,9	0	0	52,5	68
Информатика и ИКТ	3	21,4	0	0	69	80
Биология	2	14,2	0	0	48	52
Литература	1	7,1	0	0	43	43
История	4	28,6	0	0	68	84
Обществознание	5	35,7	0	0	72	92
Физика	1	7,1	0	0	64	64
Химия	1	7,1	0	0	71	71
Английский язык	2	14,2	0	0	58	81

Сравнение средних баллов по предметам за последние четыре года:

Таблица 2

Предмет	Средний балл по школе			
	2019 год	2020 год*	2021 год	2022 год
Русский язык, ГВЭ	-	-	3,125	-
Русский язык, ЕГЭ	62,31		66	63
Математика, ГВЭ	-	-	3,0	-
Математика (проф.)	53	-	48,2	52,5
Математика (базов.)	3,2	-	3	4,1
Информатика и ИКТ	68	-	60	69
Биология	-	-	51	48
Литература	61	-	42	43
История	-	-	66	68
Обществознание	58,25	-	65	72
Физика	65,17	-	56	64
Химия	-	-	52,67	71
Английский язык	-	-	-	58

* В школе не было 11 класса

Анализируя данные таблицы 2 можно сделать вывод, что выпускники 2022 года повысили средний балл по следующим предметам: математика (профильный уровень) на 4,3; базовый уровень – на 1,1; информатика и ИКТ на 9 баллов; история – на 2 балла; обществознание – на 7 баллов; химия – на 18,33 баллов.

В 2022 году высокие результаты (от 80 баллов и более) получили 21,4% обучающихся:

Предмет / год	Сдавало всего				80 баллов и более (кол-во)				%			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Русский язык ЕГЭ	17	-	16	14	0	-	2	1	0	-	8,3	7,1
Русский язык ГВЭ	0	-	8	0	0	-	0	0	0	-	0	0
Математика (проф.)	2	-	10	6	0	-	1	0	0	-	4,2	0
Математика ГВЭ	0	-	8	0	0	-	0	0	0	-	0	0
Информатика и ИКТ	0	-	3	3	0	-	0	1	0	-	0	7,1
Биология	3	-	3	2	0	-	0	0	0	-	0	0
Литература	2	-	1	1	0	-	0	0	0	-	0	0
История	6	-	2	4	0	-	0	1	0	-	0	7,1
Обществозна- ние	10	-	4	5	0	-	0	1	0	-	0	7,1
Физика	1	-	5	1	0	-	1	0	0	-	4,2	0
Химия	1	-	3	1	0	-	0	0	0	-	0	0
Английский язык	0	-	0	2	0	-	0	1	0	-	0	7,1

Количество выпускников, набравших от 90 до 100 баллов - 2 человека, Каршибаева Фарангиз Исамиддиновна (94 балла) по русскому языку и Ганженко Валерия Сергеевна (92 балла) по обществознанию.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4,1, по профильной математике – 52,5; по русскому языку – 63.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человек (4%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (7%).

Информация о количестве выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении»

Год	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021	2021 – 2022
Количество награжденных выпускников	3	Не было выпускников 11 класса	3	1
Процент от общего количества выпускников	28%		18%	7 %

Анализируя результативность сдачи ЕГЭ выпускниками, получившими медаль, следует отметить, что все выпускники (100 %) показали результаты по всем предметам от 70 и выше баллов.

Приведенные данные свидетельствуют об объективности выдвижения претендентов на получение медали и обеспечения педагогическим коллективом школы психолого- педагогического сопровождения и подготовки медалистов.

Результаты ВПР

Важным инструментом для определения эффективности реализации образовательных программ являются всероссийские проверочные работы. В соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», в сентябре - октябре 2022 года всероссийские проверочные работы были проведены в 4 - 11 классах.

По итогам проведения всероссийских проверочных работ получены следующие результаты:

Результаты ВПР обучающихся 11 класса

Успеваемость, %

Предмет	РФ	Оренбургская область	Гайский городской округ	МАОУ «СОШ № 4»
Биология	98	99	100	100
География	98,66	99,86	100	100
История	97,72	99,17	100	100
Физика	97,2	99,14	100	100
Химия	96,56	98,97	100	100
Английский язык	94,92	97,28	100	100

Качество, %

Предмет	РФ	Оренбургская область	Гайский городской округ	МАОУ «СОШ № 4»
Биология	73,22	75,56	74,1	18,18
География	79,16	79,12	93,33	85,71
История	74,25	74,75	78,48	50
Физика	62,24	64,85	69,64	40
Химия	65,91	67,87	67,02	45,45
Английский язык	71,57	71,07	81,93	61,53

Результаты ВПР показывают, что обучающиеся 11 класса МАОУ «СОШ № 4» освоили программу по данным предметам на достаточном уровне. Все результаты ВПР были проанализированы, аналитические справки представлены на совещаниях при заместителе директора. Снижение качества знаний по некоторым предметам в сравнении с предыдущим годом объясняется следующими причинами: общий уровень подготовки выпускников, отсутствие опыта подготовки к ВПР по предмету.

В 4 - 8 классах всероссийские проверочные работы были проведены с соблюдением санитарно- эпидемиологических требований, в присутствии общественных наблюдателей и с осуществлением видеонаблюдения.

Результаты ВПР обучающихся 5 классов

Обучающиеся 5 классов выполняли проверочные работы по 3 общеобразовательным предметам по программам начальной школы.

Успеваемость, %

Предмет	РФ	Оренбургская область	Гайский городской округ	МАОУ «СОШ № 4»
Математика	95,09	94,49	96,77	95,12
Окружающий мир	97,86	98,12	98,84	93,34
Русский язык (весна)	93,42	96,17	98,84	95,12

2022)				
-------	--	--	--	--

Качество, %

Предмет	РФ	Оренбургская область	Гайский городской округ	МАОУ «СОШ № 4»
Математика	69,24	66,1	63,05	65,85
Окружающий мир	70,24	67,74	71	66,67
Русский язык (весна 2022)	61,79	64,64	71,51	70,73

Успеваемость по двум предметам (математике и русскому языку) выше муниципального показателя.

Результаты ВПР обучающихся 6 классов

Обучающиеся 6 классов выполняли проверочные работы по 4 общеобразовательным предметам.

Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 6 классов представлены ниже:

Успеваемость, %

Предмет	РФ	Оренбургская область	Гайский городской округ	МАОУ «СОШ № 4»
Математика	87,89	88,53	91,54	94,94
Русский язык	86,3	88,4	92,75	85
История	92,07	92,92	95,35	100
Биология	89,95	92,59	94,27	89,48

Качество, %

Предмет	РФ	Оренбургская область	Гайский городской округ	МАОУ «СОШ № 4»
Математика	49,63	46,77	54,55	61,11
Русский язык	46,2	45,74	53,17	45
История	52,02	45,66	45,2	56,52
Биология	48,28	44,82	41,15	42,11

Результаты ВПР обучающихся 7 классов

Обучающиеся 7 классов выполняли проверочные работы по 4 общеобразовательным предметам.

Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 7 классов представлены ниже:

Успеваемость, %

Предмет	РФ	Оренбургская область	Гайский городской округ	МАОУ «СОШ № 4»
русский язык	83,03	86,4	94,78	91,43
Математика	7,95	88,97	92,42	85,72
История	89,48	92,52	95,89	86,48
География	89,56	92,05	95,87	91,67

Качество, %

Предмет	РФ	Оренбургская область	Гайский городской округ	МАОУ «СОШ № 4»
русский язык	38,51	38,09	45,72	31,43
Математика	38,04	34,23	40,84	25,72
История	45,3	40,42	43,08	27,02
География	34,36	31,29	35,95	16,67

Результаты ВПР обучающихся 8 классов

Обучающиеся 8 классов выполняли проверочные работы по 6 общеобразовательным предметам за курс 7 класса.

Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 8 классов представлены ниже:

Успеваемость, %

Предмет	РФ	Оренбургская область	Гайский городской округ	МАОУ «СОШ № 4»
русский язык	83,14	84,64	86,55	84,85
Математика	88,28	88,52	93,68	80
Физика	89,18	91,07	97,1	95
Обществознание	88,05	90,08	92,34	92,31
История	92,69	94,59	98,35	100
Английский язык	81,47	94,61	92,86	93,94

Качество, %

Предмет	РФ	Оренбургская область	Гайский городской округ	МАОУ «СОШ № 4»
русский язык	37,28	34,89	32,07	30,3
Математика	36,98	33,37	35,13	20
Физика	43,36	38,97	32,61	20
Обществознание	44,14	41,52	50,45	30,77
История	49,8	45,02	46,09	29,41
Английский язык	36,720	33,47	44,01	27,27

Результаты ВПР обучающихся 9 классов

Обучающиеся 9 классов выполняли проверочные работы по 4 общеобразовательным предметам за курс 8 класса.

Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 8 классов представлены ниже:

Успеваемость, %

Предмет	РФ	Оренбургская область	Гайский городской округ	МАОУ «СОШ № 4»
русский язык	81,25	83,07	87,43	88,58
Математика	88,03	88,26	91,59	88,89
История	92,93	94,08	97,73	94,12
Химия	93,89	94,52	95,51	94,74

Качество, %

Предмет	РФ	Оренбургская область	Гайский городской округ	МАОУ «СОШ № 4»
русский язык	43,75	40,97	79,21	25,72
Математика	29,45	24,14	27,64	22,22
История	48,33	41,99	44,7	17,65
Химия	57,54	53,89	45,51	31,58

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ в 4 - 11 классах позволили сделать вывод об удовлетворительном уровне преподавания предметов и освоении программного материала обучающимися на уровне проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

Полученные результаты были проанализированы учителями-предметниками, выделены проблемные зоны. Дальнейшая работа строилась на их основе с учетом особенностей осуществления учебного процесса в условиях санитарно-эпидемиологической ситуации.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021 -2022 учебном году показали средний объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 57 процентов обучающихся Школы в 2020 - 2021 году до 61 процентов в 2021 - 2022 году.

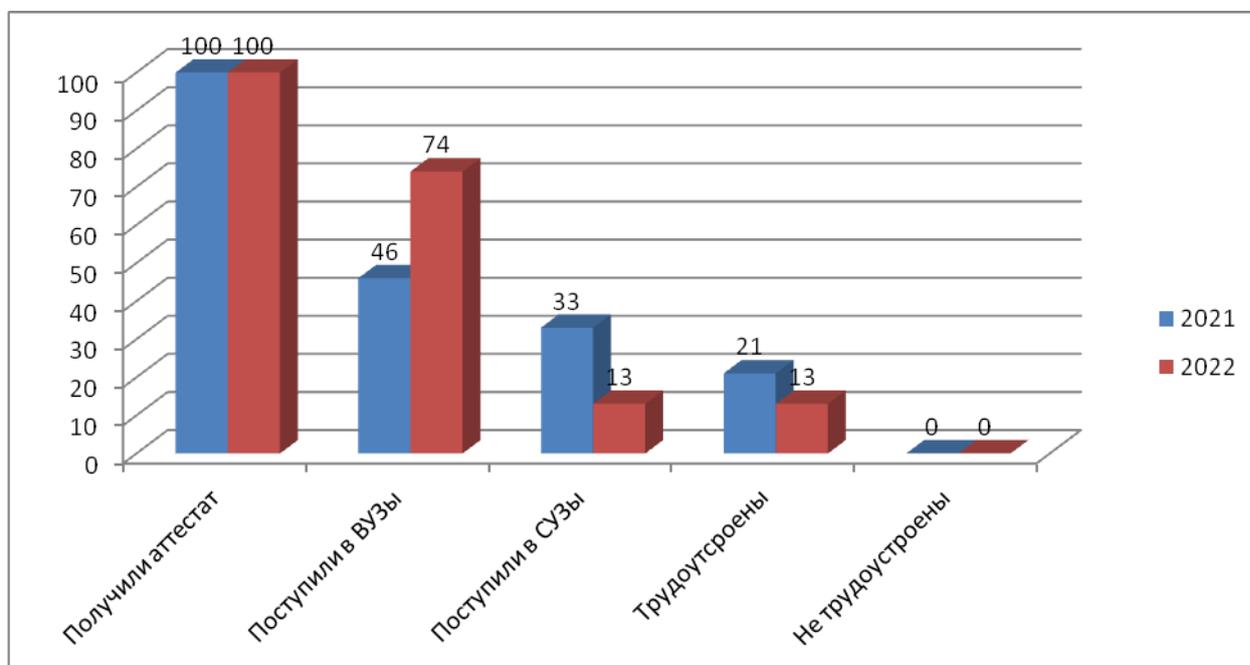
Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022 - 2023 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 1,2 процента.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

1.5.Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Не продолжили обучение по определенным причинам	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	66	19	0	38	9 (УО)	17	11	2	4	0
2020	58	13	0	36	9 (УО)	не было выпускников 11 класса				
2021	55	14	0	36	5 (УО)	24	11	8	5	0
2022	129	10	0	35	84 (УО)	14	10	2	2	0

Востребованность выпускников школы представлена на диаграмме в динамике за последние два года: 2020 – 2021, 2021 - 2022 учебные годы.



Из диаграммы видно, что за последние два года аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники школы. Неустроенных нет.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования - это форма сбора, системного учета, анализа, обработки и распространения качественной и своевременной информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности.

Организацию и проведение мониторинга по системе оценки качества образования, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии образования осуществляют заместители директора школы каждый по своему направлению, учителя, классные руководители.

Цели и задачи ВСОКО

Цели внутренней системы оценки качества:

- эффективное управление качеством образования;
- обеспечение информацией о результативности деятельности школы всех участников образовательного процесса, (обучающихся, педагогов, родителей);
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития системы образования;

Задачами внутришкольного мониторинга системы оценки качества являются:

- непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в школе;
- проведение сравнительного анализа, выявление динамики качества образования;
- объективная экспертная оценка эффективности педагогической деятельности;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике всех направлений деятельности школы;
- оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;

- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- развитие и совершенствование механизмов контроля, управления и обеспечения качества образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- определение рейтинга учителей и стимулирующих доплат к заработной плате по результатам оценки качества труда.

В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- объективности, достоверности, полноты, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества труда;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

Организационная структура системы оценки качества

- разрабатывает и реализует программу системы оценки качества образования;
- проводит контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования;
- обеспечивает открытость и доступность информации о качестве образования образовательного учреждения;
- формирует нормативную правовую базу, регламентирующую обеспечение качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

Организация и технология оценки качества образования

1. Оценка качества образования предусматривает следующие уровни:

Индивидуальный уровень обучающегося

- динамика показателей здоровья;
- индивидуальные образовательные достижения, динамика образовательных достижений;
- уровень сформированности ключевых (метапредметных) компетентностей (познавательные, социальные, информационные, др.);
- удовлетворенность качеством образования;
- дальнейшее образование и карьера выпускника и др.;

Уровень педагогического работника

- профессиональная компетентность;
- учебная результативность обучающихся;
- результаты внеурочной деятельности обучающихся;
- эффективность инновационной (научной, методической, организационной) деятельности педагога;
- эффективность реализации педагогическим работником образовательной программы.

Уровень образовательного учреждения

- качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей;
- качество образовательного процесса;
- качество результата.

2. Объектами системы оценки качества являются учебные и метаучебные достижения обучающихся, деятельность педагогов, образовательные программы и условия их реализации.

3. Реализация системы оценки качества осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- государственной аккредитации;
- статистических (государственных и ведомственных) и социологических исследований;
- контроля в сфере образования.

Итоги системы оценки качества

Итоги системы оценки качества оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Исследования системы оценки качества могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при заместителях директора, на родительском совете школы, родительском собрании.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

В МАОУ «СОШ № 4» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2022г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в образовательной организации — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом — 68 процентов.

МАОУ «СОШ № 4» продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

1.7. Кадровое обеспечение

В школе 53 педагога. Из них 1 – внешних совместителя. Из них 10 человек имеют среднее профессиональное образование.

В 2022 году аттестацию прошли 7 педагогов:

- 6 человек - на высшую квалификационную категорию,;
- 1 человек – на первую квалификационную категорию.

Из них награждены

- почётной грамотой министерства образования Российской Федерации 4 человек,
- грамотой министерства образования Оренбургской области 8 чел.,
- почетной грамотой Главного управления образования Оренбургской области 1 чел.,
- почетной грамотой Департамента общего и среднего образования Оренбургской области 1 чел.,
-
- почетной грамотой главы города Гая 3 чел.,
- почетной грамотой администрации Гайского городского округа 9 чел.

- грамотой отдела образования администрации г. Гая 26 чел.,
- грамотой начальника отдела образования г. Гая 2 чел.,
- почетной грамотой отдела образования Гайского района 2 чел.

Кроме того, имеют благодарственные письма

- главы города Гая 12 чел.,
- отдела образования администрации Гайского городского округа 8 чел.

Имеют:

- Почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации» - 1 чел.;
- Нагрудный знак «За верность профессии» - 1 чел.

Анализ динамики состава учителей по стажу работы

Годы	Кол-во учителей	Стаж работы			
		до 5 лет	5 – 10	10 – 20	более 20
2019	51	8 (16%)	7 (14%)	6 (12%)	30 (59%)
2020	51	3 (6%)	4 (8%)	8 (16%)	36 (70%)
2021	51	2 (4%)	4 (8%)	11 (22%)	34 (67%)
2022	46	2 (4%)	4 (9%)	9 (20%)	31 (67%)

В школе велика доля учителей со стажем работы более 20 лет.

Возрастной состав учителей

Год	Кол-во учителей	Возраст учителей			
		до 25 лет	25 - 35	более 35	Из них пенсионеров
2019	51	1 (2%)	9 (17%)	41 (80%)	6 (12%)
2020	51	2 (4%)	7 (14%)	42 (82%)	9 (18%)
2021	51	1 (2%)	9 (17%)	36 (71%)	5 (10%)
2022	46	1 (2%)	7 (15%)	33 (72%)	5 (11%)

Большая часть учителей школы имеет возраст более 35 лет.

Анализ динамики профессионального роста учителей

Годы	Кол-во учителей	Высшая категория	I категория	II категория	Нет категории	% аттестованных
2019	51	16 (31%)	33 (65%)	0	2 (4%)	96%
2020	51	16 (31%)	33 (65%)	0	2 (4%)	96%
2021	51	17 (33%)	33 (65%)	0	1 (2%)	98%
2022	46	19 (41%)	26 (57%)	0	1 (2%)	98%

Состав педагогов школы в разрезе категорий остается постоянным на протяжении последних двух лет. Не аттестованные учителя – молодые педагоги.

Аттестация педагогов проводится через работу ШМО (открытые уроки, мастер-классы, творческие группы). В течение года проведено 32 открытых уроков.

Учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в работе вебинаров различных издательств и методических сообществ.

Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников МАОУ «СОШ № 4»

В школе созданы все условия для повышения профессионального мастерства учителя. В каждом классе имеется компьютер, интерактивная доска, мультимедийная техника. Ежегодно по мере надобности проходит учеба учителей по использованию компьютерных технологий. В школе работает постоянно действующий семинар «Современные информационные технологии», работают творческие группы учителей, проходят методические дни, проводятся мастер-классы.

Условия профессионального развития:

- рефлексивное управление как фактор влияния на развитие личности,
- формирование внутреннего мотива на развитие образовательных и профессиональных потребностей педагогов и учащихся,
- использование системно-деятельностного подхода в образовательном процессе,
- развитие самоуправления и соуправления в деятельности ученика и учителя на уроке,
- организация образовательного процесса на основе возрастных особенностей обучающихся с целью реализации личности

Формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников:

- заседания методического совета согласно плану методической работы, на которых рассматриваются организационные, методические и дидактические вопросы, заслушиваются творческие отчеты и анализы мероприятий,
- изучение нормативных документов,
- изучение теории и методики предмета,
- подготовка и выступление с информационными материалами,
- обмен опытом на заседаниях школьных методических советов, педагогических советах,
- проведение и посещение открытых уроков,
- отбор материала к трудным темам,
- совершенствование структуры календарно-тематического планирования,
- работа временных творческих микрогрупп, проведение предметных недель, внеурочная работа по предмету,
- консультирование по вопросу самообразовательной работы педагогов,
- семинары по проблемам обучения с учетом современных тенденций в преподавании конкретных предметов,
- диагностическая деятельность,
- ведение мониторинга,
- работа по подготовке учащихся к ГИА выпускников 9, 11 классов по разработанным соответствующим программам

Повышение образовательного ценза педагогических и руководящих работников

№ п/п		2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование	48 (87%)	46 (84%)	41 (80%)	43 (81%)
2.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее педагогическое образование	4 (7%)	8 (15%)	8 (16%)	10 (19%)
3.	Количество педагогических и руководящих работников, получающих высшее педагогическое образование заочно	0	0	0	0
4.	Количество педагогических и руководящих работников, не имеющих педагогического образования	3 (5%)	1 (1%)	2 (4%)	0

**Получение дополнительного профессионального образования,
прохождение курсовой подготовки педагогическими и руководящими работниками**

№ п/п	Направления дополнительного профессионального образования, тематика курсовой подготовки	2021 год	2022 год
1.	Особенности реализации требований ФГОС при работе с детьми с ОВЗ в НОО	8	1
2.	Школа современного учителя математики	2	-
3.	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях	22	-
4.	Медиация в системе образования	2	-
5.	Основы обеспечения информационной безопасности детей	13	24
6.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	8	-
7.	Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации	24	2
8.	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	30	-
9.	ФГОС – 21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся	26	-
10.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	24	31
11.	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	6	6
12.	ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021	12	27
13.	ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021	15	17
14.	Методика преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС ООО	1	-
15.	Функциональная грамотность школьников	29	-
16.	Организация работы классного руководителя в ОО»	30	-
17.	Тестирование молодых педагогов	-	3
18.	Программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды		32
19.	Навыки оказания первой помощи	-	3
20.	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе	-	31
21.	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	-	17
22.	Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года	-	31
23.	Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	-	27

Участие педагогов школы в мероприятиях различного уровня

№	Название мероприятия	Общее	Результат
---	----------------------	-------	-----------

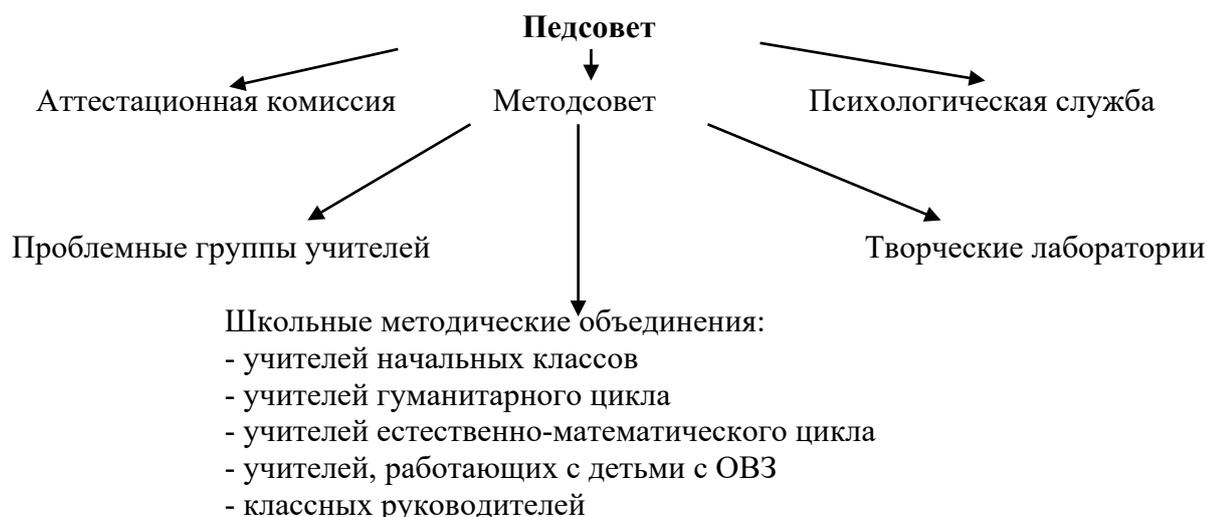
п/п		количество участников	
Муниципальный уровень			
1.	Учитель Гайского городского округа - 2022	1	Участие
2.	"Мой лучший урок - 2022", направление "Начальная школа"	2	2 место
3.	"Самый классный классный - 2022»	1	Участие
Региональный уровень			
4.	«Методический кейс классного руководителя»	1	участие
Всероссийский уровень			
5.	Всероссийском конкурсе «Мастерство педагога общеобразовательного учреждения ФГОС»	1	участие
6.	Всероссийской блиц –олимпиады по теме «Возрастные психологические кризисы школьного периода»	1	участие
7.	Всероссийский конкурс на лучшую педагогическую разработку «Цифровые ресурсы образования»	4	1 место – 2 2 место - 2
8.	Всероссийский конкурс на лучшие методическим разработки воспитательных мероприятий	8	участие
9.	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	8	участие
10.	Этнографический диктант	12	участие

Основные направления работы с педкадрами:

- изучение нормативных документов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых методов обучения и воспитания на основе опыта педагогов-новаторов и творчески работающих учителей;
- всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя (через аттестационные и проблемные курсы, семинары-практикумы).

В школе выработан диагностический инструментарий. Это анкетирование, самооценка, опросы, собеседование.

Модель работы с педкадрами



1.8. Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федеральных перечней учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО и СОО организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Школьный сайт <http://gaischool4.ucoz.ru/>

Информационное наполнение сайта соответствует требованиям ФЗ «Об образовании».

В соответствии с законодательством ведение официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет является обязательным для всех типов образовательных учреждений.

Доступ к информации на сайте имеют все педагогические работники, учащиеся и их родители. Информационное наполнение сайта осуществляется совместными усилиями руководителя образовательного учреждения, его заместителей, методических объединений, творческих групп. Периодичность заполнения сайта - не реже одного раза в неделю.

Школьный сайт является информационной средой, содержащей массу методических материалов и информационных ресурсов. Каждый школьник и преподаватель на нашем сайте может выставить личную персональную страничку (после проверки администратором) и наполнить её материалами из опыта работы, своими проектными работами и исследованиями.

Сегодня в период в пандемии, благодаря «облачным» технологиям, предоставляемым сервисом Google, стало возможным дистанционное обучение. Совместный доступ учеников и преподавателей к созданным на Google-Диске файлам позволяет существенно сэкономить время и ресурсы при подготовке к занятиям. Система тестирования позволяет оценить знания учеников онлайн. Также в этот период сайт школы – это связующее звено между учителями и родителями (учениками). С помощью сайта осуществляется дополнительная работа по размещению домашних заданий, конкурсов. Для учеников – источник информации о прошедших и предстоящих мероприятиях, об изменениях в расписании, средство самовыражения.

Учитель размещает на своих страничках свои методические разработки, сведения о себе. Это нужно, в частности, для аттестации

Сайт предоставляет возможность для совместного проведения мероприятий с другими образовательными учреждениями.

Электронный дневник

МАОУ «СОШ № 4» оказывает муниципальную услугу «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в муниципальном образовательном учреждении, ведение дневника и журнала успеваемости» в информационной системе АИС ГМУСО.

Заполнение электронного журнала педагогами контролируется в течение года (ежемесячно), фиксируются затруднения педагогов, оказывается методическая и техническая помощь.

Электронные классные журналы заполняются всеми учителями-предметниками, текущие отметки выставляются своевременно, посещаемость отмечается согласно предоставленным справкам из медучреждений.

В период пандемии информационная система АИС ГМУСО была для родителей и обучающихся системой оценивания.

На данный момент можно отметить следующее:

Зафиксирована устойчивая положительная динамика по количеству выходов в электронный журнал классных руководителей, учителей-предметников, родителей и обучающихся. В таблице приводится информация об активности пользователей.

В Приложении 1 представлена информация о качестве заполнения журнала учителями-предметниками в течение 2021 – 2022 учебного года.

Использование педагогами компьютерной техники во внеурочной деятельности с 2019-2021 уч. году составляет 100 %.

№ п/п	Название Интернет-ресурса	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
<i>Федеральные образовательные ресурсы</i>					
1	Министерство образования и науки Российской Федерации http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/	80	84	90	
2	Федеральный портал «русское образование» http://www.edu.ru/	60	62	65	
3	Единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/	40	42	45	
4	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/	71	82	87	
5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/	28	35	37	
6	Российский образовательный портал http://school.edu.ru/	40	41	42	
7	Российский совет олимпиад школьников http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm	21	24	24	
8	Официальный информационный портал Единого государственного экзамена http://ege.edu.ru/ru/	45	46	46	
9	Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации http://gia.edu.ru/ru/	37	40	41	
10	Федеральный институт педагогических измерений http://www.fipi.ru/	34	40	42	
11	Современный учительский портал http://easyen.ru/	54	60	64	
12	«Инфоурок.ру» https://infourok.ru/	72	88	95	
13	Защищенная сеть педагогического обмена «Росметодкабинет» http://росметодкабинет.рф	0	100	100	
14	Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.рф» http://www.методкабинет.рф/index.php/ip/	32	100	100	
14	Социальное здоровье нации http://www.sznation.ru/	0	100	100	
15	Сайт по профориентации Проектория https://proektoria.online	0	42	58	
16	Информационный портал Единый урок https://www.единыйурок.рф	58	72	100	
<i>Региональные образовательные ресурсы</i>					
17	Министерство образования Оренбургской области http://www.minobr.orb.ru/	77	80	83	
18	Региональный центр развития образования http://www.orenedu.ru/	48	50	57	
19	Методический электронный образовательный центр Министерства образования	0	17	21	

	Оренбургской области и Оренбургского государственного университета http://56bit.ru/				
<i>Муниципальные образовательные ресурсы</i>					
20	Официальный сайт администрации г. Гая Оренбургской области http://www.gy.orb.ru/	74	75	76	
21	Сайт отдела образования Гайского городского округа http://googai.ucoz.ru/	72	79	81	
22	Сайт МАОУ «СОШ № 4» г.Гая Оренбургской области http://gaischool4.ucoz.ru/	100	100	100	
23	Сайт МАУДО «Центр детского творчества «Радуга» http://cdt-raduga-gai.ucoz.ru/	34	37	38	
24	Сайт МБУДО «Центр технического творчества» http://cdtt-gaj.ucoz.ru	44	56	78	

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека является информационным центром образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Библиотека расположена на третьем этаже МАОУ «СОШ № 4». Занимает изолированное приспособленное помещение, отдельно расположено хранилище для учебного фонда. Библиотека оборудована деревянными стеллажами, книжными шкафами, столами для читателей. Режим работы библиотеки соответствует режиму работы школы.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.

2. Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Основные функции библиотеки

1. Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.

2. Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3. Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Объем библиотечного (книжного) фонда, всего	29 150
из него: учебники	11 662
художественная литература	17 354
справочный материал	134

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: большое количество словарей, справочников и энциклопедий. В библиотеке имеются собрания сочинений: «Мировая библиотека для детей», многотомная библиотека «Отечественная классика», «Библиотека отечественной классики», серия «Школа классики».

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература». Литература по краеведению представлена тематическими книжными выставками.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитывается вся библиотечная статистика абонента и читального зала, а также все проведенные мероприятия и библиотечные уроки. Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования).

В 2022 году было приобретено 458 учебников.

Распределение книжного фонда представлено следующими отраслями знаний:

- Естественные науки
- История
- Техника
- Искусство. Спорт
- Литературоведение
- Сельское хозяйство
- Художественная литература
- Детская литература.

Работа с читателями

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», утвержденным приказом от 31.08.2020 года № 218.

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: обзоры, утренники, тематические вечера и т. д.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке имеются «Правила пользования библиотекой», которые оформлены на стенде.

В библиотеке зарегистрировано 565 читателей, из которых 540 – обучающиеся школы. Читением практически охвачено 100% учащихся, но систематически читают около 40% учащихся.

Систематически проводится диагностика чтения учащихся, которая дает возможность проследить динамику развития читательского интереса, по результатам которого на абонементе планируются различные мероприятия по привлечению читателей в библиотеку. Ежегодно проводится анализ читательских формуляров среди учащихся, цель которого также привитие интереса к систематическому чтению. Большую помощь в этой работе библиотеке оказывают учителя начальной школы и преподаватели литературы.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам, выступления на методическом и педагогическом советах, совместное проведение классных часов, предметных декад и внеклассных мероприятий.

В течение учебного года систематически проводятся рейды с целью проверки учебников, результаты которых доводятся до всех учащихся через библиотечный плакат. Библиотекой проводятся беседы о бережном обращении с учебником, урок – практикум «Книга и труд рядом идут», на котором учащиеся начальных классов учатся делать простой ремонт книги, конструировать обложку, закладку. В библиотеке есть уголок «Книжкаина больница», где также учащиеся ремонтируют книги.

В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в библиотеке ведется систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной из библиотеки литературы, обеспе-

чивается ее возврат. В конце учебного года проводятся библиотечные дни по ремонту учебной и художественной литературы.

Библиотечно-библиографическое обслуживание

В течение года библиотекой оформлено 27 развернутых книжных выставок в помощь изучению школьных программ: «Слова и словари», «За страницами вашего учебника», «Почитаем - поиграем», «Знакомьтесь, новые учебники», «Испокон века книга растит человека», «Любимая книга моей семьи», «Нужные книжки девочкам и мальчишкам» и другие.

В 2022 году проведены следующие мероприятия:

Форма	Название
Дистанционная площадка временного пребывания	1.125-летие Есенина С. А. 2. Бунин И.А. 3. Суворов А.В. 4. 150 лет со дня рождения Куприн А.И. 5. Солженицын А.И. 6. Чехов А.П.
Дистанционная площадка временного пребывания. Виртуальное путешествие во времени.	500 -лет Тульскому Кремлю
Конкурсы	«Памятники литературным героям на карте мира» «Космос – это мы» «О Петре» «Как много началось с Петра» «Оскар Хуторянский»
Библиотечные уроки	Словари - наши друзья и помощники» В гостях у веселого сказочника (к 140-летию Чуковского Поэт на все времена (Пушкинские чтения) Аз-буки – основа науки
Книжные выставки	С. И. Ожегов - человек-словарь Мир Достоевского Некрасов – певец Руси великой Живой язык Даля Что мы знаем о правах
Живая классика	Тургенев «Памяти Вревской» Бунин И.А. «Красавица» Тургенев «Повесить его»
Урок памяти	Герои Отечества. Косарев Виталий.
Конвенция о правах ребенка	«Наши права наши обязанности»
Конвенция о правах ребенка	« Права и обязанности»
Героям Отечества посвящаю!!!	«Великие полководцы» А.В. Суворов Сталинградской победы немеркнущий свет Великая честь Родине служить Война. Победа. Память
Развернутая книжная выставка	«Нюрнбергский трибунал»
Первая экскурсия в библиотеку	«Дом книг»
Всероссийский творческий конкурс «Аленький цветочек», посвященный 230-летию со дня рождения С.Т. Аксакова. Номинация «Сочиняем как Аксаков».	«Аленький цветочек» Сценарий для детского, кукольного театра.
Областной конкурс по истории Военно-Морского Флота России.	1 место в муниципальном этапе

Громкое чтение. Литературное краеведение.	«Буран» С.Т. Аксаков
--	----------------------

Работа библиотеки на дистанционной площадке временного пребывания

Форма	Название
1. Биография Р. Кипплинга 2. Интересные факты из жизни автора. 3. «Книга джунглей» 4. Викторина	«Книга джунглей». Книга – юбиляр «Книга джунглей»
Читаем детям. Викторина по сказкам Андерсена.	«Зимняя сказка» Андерсен Х. Книга – юбиляр (180 лет со дня издания сказки «Снежная королева»)
1. Биография Д.Хармса 2. Интересные факты из жизни автора. Читаем детям 3. «Пушкин» 4. Игра «Угадайка»	115 лет со дня рождения Даниила Ивановича Хармса (Ивачев) (1905-1942)
1. Биография Николая Михайловича Рубцова 2. Интересные факты из жизни поэта. (1936-1971). Твое любимое стихотворение Рубцова.	«Читаем и слушаем». (Стихи и песни на слова Н.Рубцова)
1. Биография Д.Лондона 2. Интересные факты из жизни автора. Любовь к жизни. О чем это произведение?	145 лет со дня рождения Д. Лондона(1876-1918).
1. Биография Андрея Платонова 2. Интересные факты из жизни писателя. 3. Понравилось ли вам это произведение?	«В прекрасном и яростном мире».
«Вифлеемская звезда». Викторина.	«Рождество Христово».
Рождественские традиции в произведениях русских авторов. Какие произведения о Рождественских традициях вы знаете?	«Рождественские истории». Л. Подистова «Рождество, мама».
День детского кино. Любимый фильм.	«Фильм, фильм, фильм!» Экранизация произведений для детей.
«Святки» в произведениях русских авторов. «Калямка». Чем запомнилось вам это произведение?	«Святки».
Холокост. «Помнить больно, забыть нельзя»	Развернутая выставка в музее.
Холокост. «Помнить больно,	Экспозиция в музее. Беседа.

забыть нельзя»	
«Выстояли и победили!» «27 января день полного освобождения Ленинграда от блокады»	Экспозиция в музее. Беседа.
« Выстояли и победили!» «27 января день полного освобождения Ленинграда от блокады»	Экспозиция в музее. Беседа.
«Выстояли и победили!» «27 января день полного освобождения Ленинграда от блокады»	Экспозиция в музее. Беседа.
«Выстояли и победили!» «27 января день полного освобождения Ленинграда от блокады»	Экспозиция в музее. Беседа.
Экскурсия в библиотеку	
Золотое правило.	Час толерантности.
«Колумб вселенной»	Развернутая выставка
«Колумб вселенной»	Развернутая выставка
Экспозиция Дорога в космос	Экспозиция
План работы библиотеки на весенних каникулах.	
Форма	Время
Литературный круиз	8.00
Буктрейлер. Любимая книга. (Книги о войне для детей младшего школьного возраста)	10:00 11:00
Своя игра	10:00
Букстори. Круглый стол	10:00
Виртуальный журнал. Детская периодика	10:00

1.10. Материально-техническая база

10.1. Характеристика зданий

Образовательная деятельность осуществляется в двух зданиях: общеобразовательные классы, коррекционные классы VII вида обучения занимаются в здании по адресу: ул. Октябрьская, д. 60 (год постройки здания – 1966, проектная мощность 960 человек, фактическая мощность 395 человек)

Классы коррекции VIII вида занимаются во втором здании по адресу: пер. Суворова, д. ба.

10.2. Кабинетная система школы представлена следующим:

- кабинет химии,
- кабинет физики,
- кабинет биологии,
- 1 кабинет информатики,
- 2 кабинета русского языка и литературы,
- кабинет истории,
- Лингафонный кабинет
- 2 кабинета математики,
- кабинет ОБЖ,

- 2 кабинета – столярная и слесарная мастерская,
- спортзал,
- 2 медицинских кабинета,
- методический кабинет,
- столовая,
- обеденный зал, совмещенный с актовым залом,
- библиотека,
- учительская,
- кабинет завучей,
- кабинет – штаб творческих дел,
- 8 кабинетов начальных классов,
- кабинет психолога,
- кабинет логопеда,
- кабинет директора с приемной,
- кабинет-музей.

1 сентября 2022 года в МАОУ «СОШ № 4» на основании приказа министерства Оренбургской области от 30.12.2020 № 01-21/1848 «О создании и функционировании центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в Оренбургской области», в целях реализации в Оренбургской области в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», во исполнение постановления Правительства Оренбургской области от 24.11.2020 № 991 – пп «О создании и функционировании в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» области в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» был создан центр «Точка роста».

В рамках данного проекта школа получила следующее оборудование:

- по физике:

РАЗДЕЛ «ОПТИКА»

КОРОБКА №1

Прибор для сложения цветов спектра

Набор светофильтров

Набор (зеркала для лабор. работ, матовые стекла, стекла с м/м

КОРОБКА №2

Линзы демонстрационные

Экраны для лабор. работ

КОРОБКА №3

Линзы для лабор. работ

КОРОБКА №4

Кольца Ньютона

Призмы

Линзы

КОРОБКА №5

Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток (для лабор. работ)

Лазер демонстрац. сетевой

Лазерные указки

Дифракционные решетки

РАЗДЕЛ «ЭЛЕКТРОМАГНЕТИЗМ»

КОРОБКА №1

Термопара для демонстрац. и лабор. работ

Модель молекулярного строения магнита

КОРОБКА №2

Катушка для демонстрации магнитного поля

Кольца Ленца

Термопара для демонстрац. и лабор. работ
Модель молекулярного строения магнита

КОРОБКА №3

Электромагнит разборный
Электрические двигатели для лабор. работ
Модель магнитного поля (со стружками)

КОРОБКА №4

Витки
Магниты полосовые, лабораторные, демонстрационные
Запчасти к электромагниту, двигатели

Микрофон
Генератор переменного тока

РАЗДЕЛ «ЭЛЕКТРИЧЕСТВО»

1 ПОЛКА

Выпрямитель – 2 шт.
Ванна электролитическая
Лампочки нерабочие
Лампочки рабочие
Звонки электрические
Детали к электрооборудованию
Батарейки

2 ПОЛКА

Мили Амперметр постоянного тока
Мили Амперметр переменного тока
Вольтметр демонстрационный
Амперметр демонстрационный
Набор электроизмерительных приборов постоянного и переменного токов
Генератор (источник высокого напряжения)
Набор цифровых измерительных приборов (индуктивность, емкость, сопротивление)
Провода электрические с вилками
Провода электрические
Прибор для демонстрации взаимодействия электрических токов

4 ПОЛКА

КОРОБКА №1

Резисторы для лабор. работ
Реостаты для лабор. работ
Ключи для лабор. работ

КОРОБКА №2

Электропаяльник
Диод полупроводниковый на колодке
Прибор для определения термич. коэффициента меди
Ключи
Набор резисторов (микросхемы)
Амперметр лабораторный – 13 шт.
Вольтметр лабораторный – 13 шт.

5 ПОЛКА

Набор лабораторный «Электричество» -13 шт.
Набор демонстрационный «Электричество» - 1 шт.
Набор полупроводниковых приборов НДП – 2 шт.
Выключатель двухполюсный

Двигатель постоянного тока
Реостат ползунковый РП 200
Реостат ползунковый РП 15
Магазин сопротивления
Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины, сечения и материала
Омметр

РАЗДЕЛ «МЕХАНИКА»

Весы электронные
Динамометры лабораторные
Набор пружин
Прибор для детрации деформации
Пистолеты баллистические лабораторные
Пластина биметаллическая со стрелкой
Блоки
Набор по демонстрации по физике «Механика»
Набор «Секундный маятник»
Прибор для демонстрации инерции и инертности тела
Штатив физический демонстрационный
Прибор по кинематике и динамике
Прибор для изучения законов Ньютона
Прибор для демонстрации взаимодействия тел и удара шаров
Пистолет двусторонний
Прибор для сохранения импульса тела
Металлические шары
Пластелиновые шары
Набор грузов
Комплект тележек легкоподвижных
Счетчик-секундомер
Динамометр демонстрационный
Тележки для демонстрации
Набор тел из брусков (металлических)
Набор тел из брусков (деревяных)
Набор тел из брусков (эбонитовых)
Индикатор типа ИЧ
Набор Броуновского движения
Свинцовые цилиндры
Тела равного веса
Сферические пули
Разновесы
Тела для калориметра
Наборы грузов для лабораторных работ
Наборы цилиндров для лабораторных работ

РАЗДЕЛ ЭЛЕКТРОСТАТИКА

КОРОБКА №1

ПОТЕНЦИОМЕТРЫ

МЕТАЛЛИЧЕСКИЕ ШАРЫ

КОРОБКА №2

СТЕКЛЯННЫЕ ПАЛОЧКИ

ЭБОНИТОВЫЕ ПАЛОЧКИ

ГИЛЬЗА С ПРОБКЕЙ

ПРИБОР ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ ПОВЕРХНОСТИ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ПОЛЯ

ГИЛЬЗА

ФОЛЬГА

ШЕЛК
 ШЕРСТЬ
 МЕХ КРОЛИКА
 ЛИНЕЙКИ
 КОНДЕНСАТОРЫ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ (РАЗБОРНЫЕ)
 ЭЛЕКТРОСКОПЫ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ
 ПОДСТАВКИ К ЭЛЕКТРОСТАТИЧЕСКИМ ЯВЛЕНИЯМ
 ЭЛЕКТРОМЕТРЫ С ПРИНАДЛЕЖНОСТЯМИ

ЗВУКОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ

КОРОБКА №1

Камертон с пером
 Камертон с палочкой
 Метроном
 Прибор для демонстрации вынужденных колебаний
 Генератор звуковой частоты

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА

Прибор для демонстрации теплопроводимости тел
 Набор лабораторный «Тепловые явления»
 Набор лабораторный «Исследование изопроцессов а газах»
 Ванна для проекции волн с зеркальным дном

ЯДЕРНАЯ И КВАНТОВАЯ ФИЗИКА

Камера для наблюдения следов Альфа-частиц (Ляпидевского)
 Лабораторный счетчик ионизирующих частиц
 Индикатор ионизирующих частиц демонстрационный

- по химии:

Наименование	Химическая формула	Порядковый номер
ПРОСТЫЕ ВЕЩЕСТВА, 1 ПОЛКА, 1 РЯД		
Алюминий	Al	1
Железо	Fe	2
Цинк	Zn	3
Медь(провода)	Cu	4
Медь(стружка)	Cb	5
ОКСИДЫ, 1 ПОЛКА, 2 РЯД		
Оксид меди (II) порошок	CuO	1
Оксид магния (порошок)	MgO	2
Оксид алюминия(порошок)	Al ₂ O ₃	3
Оксид кремния (порошок)	SiO ₂	4
ХЛОРИДЫ, 1 ПОЛКА, 3 РЯД		
Хлорид натрия 5%, р-р	NaCl	1
Хлорид лития 5%, р-р	LiCl	2
Хлорид кальция 5%, р-р	CaCl ₂	3
Хлорид меди (II)5%, р-р	CuCl ₂	4

Хлорид алюминия 5%, р-р	AlCe ₃	5
Хлорид железа (III) 5%, р-р	FeCe ₃	6
Хлорид аммония 5%, р-р	NH ₄ Ce	7
Хлорид магния 5%, р-р	MgCe ₂	8
Хлорид бария 5%, р-р	BaCe ₂	9
СУЛЬФАТЫ, 1 ПОЛКА, 4 РЯД		
Сульфат натрия 5%, р-р	Na ₂ SO ₄	1
Сульфат магния 5%, р-р	MgSO ₄	2
Сульфат меди (II) 5%, р-р	CuSO ₄	3
Сульфат железа 5%, р-р	FeSO ₄	4
Сульфат цинка 5%, р-р	ZnSO ₄	5
Сульфат алюминия 5%, р-р	Al ₂ (SO ₄) ₃	6
Сульфат аммония 5%, р-р	(NH) ₁₂ SO ₄	7

10.3. Спортивное поле включает в себя футбольное поле, баскетбольную, волейбольную площадки, полосу препятствия, спортивную площадку.

10.4. Сведения об информатизации школьного пространства

Показатели	Данные на 2021 г.	Данные на 2022 г.
Количество компьютерных классов	2	1
Количество ПК в компьютерных классах	12 ноутбуков + 11 ПК	12 ноутбуков + 2ПК
Количество учебных кабинетов, оснащенных ПК (для работы учителя)	32	32
Количество ПК, установленных в учебных кабинетах (аудиториях)	72	81
Количество ПК, используемых в административно-хозяйственной деятельности	14	17
Количество ПК, находящихся на балансе в ОО (всего), в том числе ноутбуков	92 25	100 31
Количество мультимедиа проекторов с экранами	23	23
Количество интерактивных досок	17	17
Количество веб-камер	2	2
Количество документ-камер	2	2
Количество цифровых видеокамер	1	1
Количество цифровых фотоаппаратов	2	2
Количество принтеров ч/б	17	17
Количество принтеров цветных	3	3
Количество МФУ	10	11
Количество сканеров	4	4
Количество копировальных аппаратов	4	4
Количество плазменных, ЖК, LED-панелей	12	12
Локальная сеть	есть	Есть
Количество ПК, объединенных в ЛВС	23	23
Количество ПК, имеющих доступ к сети Интернет	62	62
Скорость доступа в сеть Интернет	100 мбит/с (корпус № 1) 50 мбит/с (корпус № 2)	100 мбит/с (корпус № 1) 50 мбит/с (корпус № 2)
Наименование оператора связи, предо-	ПАО "Ростелеком"	ПАО "Ростелеком"

ставляющего услугу доступа к сети Интернет		
Наименование системы контентной фильтрации	контент-фильтрация Ростелеком	контент-фильтрация Ростелеком (ЕСПД)
Адрес веб-сайта	http://gaischool4.ucoz.ru/	http://gaischool4.ucoz.ru/
Электронная почта	gai-school4@mail.ru	gai-school4@mail.ru

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	755 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	353 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	371 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	126 человек/ 24%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,68
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - профильного уровня - базового уровня	52,5 4,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	2 человека/

	аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 7,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	168 человек/ 22%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	49 человека/ 6,4%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/ 1,1%
1.19.2	Федерального уровня	15 человек/ 1,9%
1.19.3	Международного уровня	32 человек/ 4,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человека/ 0,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек/ 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек/ 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человек 98%
1.29.1	Высшая	19 человек/ 41%
1.29.2	Первая	26 человека/ 57%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 4%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 22%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 6,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 48%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 72%
2.	Инфраструктура:	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,6 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	398 человек/ 52%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,35 кв. м

Количество посещений по ролям

- **Период:** 01.09.2021 - 31.12.2022

Дата	Количество посещений по ролям						
	Администратор	Завуч	Классный руководитель	Учитель	Ученик	Родитель	Всего
Итого	194	166	48	2104	216	5685	8413