

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Оренбургской области  
Отдел образования администрации Гайского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Гая Оренбургской области

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
учителей классов для  
обучающихся с ОВЗ (ИН)  
Круглова М.А.

*Круглова*

Протокол № 1  
от 29.08 2024г.

«Согласовано»  
ЗД по УВР  
Бричук Н.В.

*Бричук*

29.08 2024г.

«Утверждено»  
Директор школы МАОУ  
«СОШ №4» Касимова



Приказ № 241  
от 29.08 2024г.

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Труд (технология)»**  
для обучающихся 3 «Г» класса с умственной отсталостью  
(интеллектуальной недостаточностью)

Гайский городской округ

2024 год

## **Пояснительная записка.**

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации ФАООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

## **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Труд (технология)".**

### Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно- гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

#### Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» в 1 классе**

#### **Личностные результаты:**

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

#### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)» в 1 классе**

##### **Минимальный уровень:**

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

##### **Достаточный уровень**

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью:

- составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» во 2 классе**

#### **Личностные результаты:**

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной составляющей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)» во 2 классе**

##### **Минимальный уровень:**

- знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- называть виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- называть приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

– владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

Достаточный уровень

– знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

– самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

– работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

– осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

– устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

– выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

### **Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» в 3 классе**

#### **Личностные результаты:**

– формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

#### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)» в 3 классе**

Минимальный уровень:

– знать правила организации рабочего места;

– знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;

– знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

– знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

– знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);

- знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).
  - подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;
  - разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;
  - определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;
  - составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;
  - работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).
  - владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.
- Достаточный уровень:**
- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
  - название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;
  - физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.
  - самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
  - работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
  - самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;
  - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
  - оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
  - выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» в 4 классе**

**Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)» в 4 классе**

Минимальный уровень:

– знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

– знать виды трудовых работ;

– знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

– знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

– знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

– анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

– пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;

– составлять стандартный план работы по пунктам;

– владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

– работать с доступными материалами;

– использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);

– выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

– знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

– знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

– знать виды художественных ремесел;

– находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

– знать и использовать правила безопасной работы с режущими и

колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;

- осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;
- использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

#### **Содержание обучения. 1 класс**

Обучение ручному труду способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для обучающихся с умственной отсталостью материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы) и направлена на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками».

Промежуточная аттестация.

#### **Содержание обучения. 2 класс**

Содержание обучения во втором классе является логическим продолжением обучения в первом классе. В связи с этим обучение ручному труду строится на базе ранее приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков и направлено на выработку их

устойчивости, что является предпосылкой будущего качественного выполнения практических работ.

Обучение ручному труду спланировано с учетом повторения и расширения знаний, полученных в первом классе: о рукотворных предметах; о культуре труда (соблюдение техники безопасности, организация рабочего места и др.); о видах ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками») и направлено на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;

- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем

Промежуточная аттестация.

### **Содержание обучения. 3 класс**

Учебный материал для третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно или с частичной помощью учителя. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия не исключаются вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке умений составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметно-операционные планы.

Обучающиеся с умственной отсталостью ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по формированию интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

Промежуточная аттестация.

### **Содержание обучения. 4 класс**

Учебный материал для четвертого класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во третьем классе. Особенностью обучения в четвертом классе является расширение спектра видов работы. Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к работе столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

В четвертом классе формирование первоначальных трудовых умений и навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по

поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Для подачи учебного материала необходимо использовать разные методы, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.  
Промежуточная аттестация.

#### Учебно-тематический план 1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Контрольные часы	Электронные ресурсы
1	Человек и труд	2	-	<a href="http://rutube.ru/video/289f41c69b8c6d740ff4b51d0dade94e/">http://rutube.ru/video/289f41c69b8c6d740ff4b51d0dade94e/</a> <a href="http://rutube.ru/video/959bb52c1048e9c3f4c6bfde3c5e1527/">http://rutube.ru/video/959bb52c1048e9c3f4c6bfde3c5e1527/</a>
2	Работа с глиной и пластилином	12	-	<a href="https://rutube.ru/video/fef9f85567b902cf3ec03b9fcd608a88/">https://rutube.ru/video/fef9f85567b902cf3ec03b9fcd608a88/</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=qyZ6BpiqyDs">http://www.youtube.com/watch?v=qyZ6BpiqyDs</a>
3	Работа с природными материалами	7	-	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=vHm1ZyUBtJA">http://www.youtube.com/watch?v=vHm1ZyUBtJA</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LA3RaER9Lt0">https://www.youtube.com/watch?v=LA3RaER9Lt0</a>
4	Работа с бумагой и картоном	35	-	<a href="http://vk.com/video-122836712_456239392">http://vk.com/video-122836712_456239392</a>
5	Работа с текстильными материалами.	9	-	<a href="http://rutube.ru/video/aefeb5f75bf411fe1f446a81cfe3453e/">http://rutube.ru/video/aefeb5f75bf411fe1f446a81cfe3453e/</a> <a href="http://dzen.ru/video/watch/65a690a0d19d5f4bb51c6130?f=vweb">http://dzen.ru/video/watch/65a690a0d19d5f4bb51c6130?f=vweb</a>
6	Промежуточная аттестация. Проверочная работа.	1	1	
<b>Итого:</b>		66	1	

#### Учебно-тематический план 2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Контрольные часы	Электронные ресурсы
1	Работа с бумагой и картоном	26	-	<a href="http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki">http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki</a> <a href="https://thewikihow.com/video_CAuJyhu5pjo">https://thewikihow.com/video_CAuJyhu5pjo</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/A808CD5A7F9F9CFAE8027F975752B33D">https://de.edu.orb.ru/file/download/A808CD5A7F9F9CFAE8027F975752B33D</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/C9C1574883FAEFF061EBEC806B97B583">https://de.edu.orb.ru/file/download/C9C1574883FAEFF061EBEC806B97B583</a>
2	Работа с текстильными материалами	10	-	<a href="https://disk.yandex.ru/d/KhdfDKJE3PdMoR">https://disk.yandex.ru/d/KhdfDKJE3PdMoR</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/y9pTM8rw3Qq94Z">https://disk.yandex.ru/i/y9pTM8rw3Qq94Z</a>
3	Работа с природными материалами	12	-	<a href="https://www.defectologiya.pro/biblioteka/tecnologiya_ruchnoj_trud_2">https://www.defectologiya.pro/biblioteka/tecnologiya_ruchnoj_trud_2</a>

				<a href="#">_klass_rabochaya_tetrad_dlya_obucheniya_s_intellekt_narusheniyami_fgos_ovz/</a>
4.	Работа с глиной и пластилином	19	-	<a href="https://creativebaby.ru/ovoshi_iz_plastilina/">https://creativebaby.ru/ovoshi_iz_plastilina/</a> <a href="https://thewikihow.com/video_TrE7xq26QvA">https://thewikihow.com/video_TrE7xq26QvA</a> <a href="https://vk.com/video-193885556_456239065">https://vk.com/video-193885556_456239065</a> <a href="https://videouroki.net/video/24-dymkovskaya-igrushka-225.html">https://videouroki.net/video/24-dymkovskaya-igrushka-225.html</a>
5	Промежуточная аттестация. Творческая работа.	1	1	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	1	

### Учебно-тематический план 3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Контрольные часы	Электронные ресурсы
1	Работа с природными материалами	8	-	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/main/167846/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/main/167846/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/main/190462/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/main/190462/</a>
2	Работа с бумагой и картоном	30	-	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/main/170620/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/main/170620/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5970/main/170641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5970/main/170641/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/</a>
3	Работа с текстильными материалами	12	-	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/main/170852/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/main/170852/</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/y9pTM8rw3Qq94Z">https://disk.yandex.ru/i/y9pTM8rw3Qq94Z</a>
4	Работа с древесиной	5	-	<a href="https://de.edu.orb.ru:/file/download/726E2C032FCAD686181A38E22625DFC0">https://de.edu.orb.ru:/file/download/726E2C032FCAD686181A38E22625DFC0</a> <a href="https://de.edu.orb.ru:/file/download/E0619747CACF0E5609D56BC754D1B68C">https://de.edu.orb.ru:/file/download/E0619747CACF0E5609D56BC754D1B68C</a>
5	Работа с проволокой	6	-	<a href="http://wiki.rdf.ru/cat/prazdniki">http://wiki.rdf.ru/cat/prazdniki</a>
6	Работа с металлоконструктором	6	-	<a href="https://de.edu.orb.ru:/file/download/ABD210A633C5F113A448E6775AB0AEF4">https://de.edu.orb.ru:/file/download/ABD210A633C5F113A448E6775AB0AEF4</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/</a>
7	Промежуточная аттестация. Творческая работа.	1	1	
<b>Итого</b>		<b>68</b>		

### Учебно-тематический план 4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Контрольные часы	Электронные ресурсы
1	Работа с бумагой	39	-	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5970/main/170641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5970/main/170641/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/</a>
2	Работа с текстильными материалами	16	-	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/main/170852/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/main/170852/</a>
3	Работа с древесными материалами	5	-	<a href="http://www.chitalkino.ru/kuznetsova-l-a/tekhnologiya-134/">http://www.chitalkino.ru/kuznetsova-l-a/tekhnologiya-134/</a>
4	Работа с металлом	7	-	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/</a>
5	Промежуточная аттестация. Творческая работа.	1	1	
<b>Итого:</b>		68	1	

### Учебно-методическое обеспечение

Технология. Ручной труд. **1 класс** : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2017. – 103 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047219-7

<https://disk.yandex.ru/d/KhdfDKJE3PdMoR>

Технология. Ручной труд. **2 класс**. Рабочая тетрадь для обучения с интеллект. нарушениями. ФГОС ОВЗ

[https://www.defectologiya.pro/biblioteka/tekhnologiya\\_ruchnoj\\_trud\\_2\\_klass\\_rabochaya\\_tetrad\\_dlya\\_obucheniya\\_s\\_intellekt\\_narusheniyami\\_fgos\\_ovz/](https://www.defectologiya.pro/biblioteka/tekhnologiya_ruchnoj_trud_2_klass_rabochaya_tetrad_dlya_obucheniya_s_intellekt_narusheniyami_fgos_ovz/)

Технология. Ручной труд. **3 класс** : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л.А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2016. – 110 с. : ил. – ISBN 978-5-09-036566-6

<https://disk.yandex.ru/i/y9pTM8rw3Qq94Z>

Кузнецова Л.А. Ручной труд: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

<http://www.chitalkino.ru/kuznetsova-l-a/tekhnologiya-134/>

Умелые ручки: детское творчество. Аппликации, поделки из пластилина, флористика. Методические рекомендации и фото. (<http://tatianag2002.narod.ru/art.html>)

Волшебный пластилин. Подборка советов по работе с пластилином: методические рекомендации, условия работы, обустройство рабочего места.

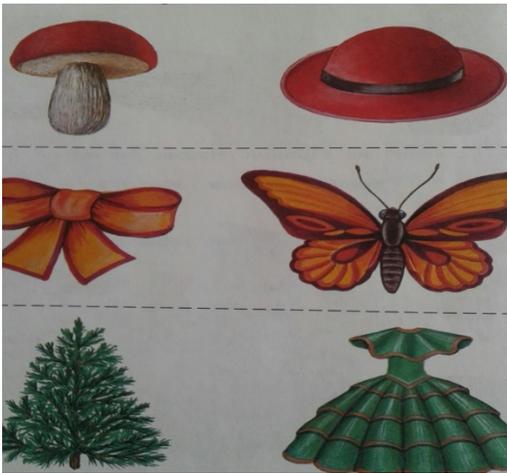
(<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1087/index.htm>)

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) Сеть творческих учителей  
<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации

### Контрольно-оценочные материалы

#### 1 класс

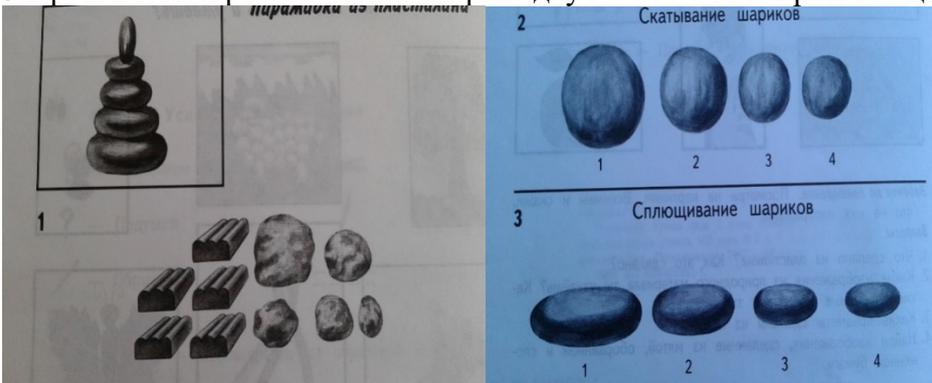
1.Сравни эти предметы. Отметь, какие из них сделаны руками человека.



2. Что мы используем на уроках труда.

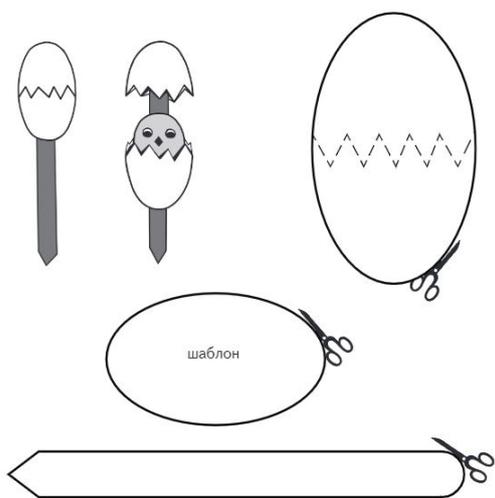


3. Практическая работа. Лепим пирамидку из пластилина разного цвета.



2 класс

«Цыплёнок в скорлупе»



### 3 класс

Творческая работа

Объемная аппликация с помощью наложения

Аппликация «Бабочка».

1. Подготовить рабочее место.
2. Рассмотреть образец.
3. Подобрать картон для фона работы.
4. Соответственно образцу приготовить цветную бумагу.
5. Нарисовать 2 бабочки разного цвета.
6. Вырезать их.
7. Одну бабочку наклеить на фон – картон полностью.
8. Вторую – приклеить только серединкой.
9. У второй бабочки отогнуть крылышки кверху.
10. Добавь недостающие детали по образцу.



### 4 класс

Тест.

1. Шаблон – это:

- инструмент;
- материал;
- приспособление.

2. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная - это...

плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это...

разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это...

Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

апликация;

оригами;

вышивка.

3. В каком порядке выполняют аппликацию?

вырежи

разметь детали

приклей

Назови три группы металла:

---

4. Выбери инструменты для работы с проволокой:

- кусачки;

- игла;

- ножницы;

- стеки;

- линейка;

- плоскогубцы.

Творческая работа



### Система оценивания

**1класс:**

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Низкий уровень - задание не выполнено при оказании различных видов помощи

Средний уровень - задание выполнено, верно, в объеме от 51% до 65% использовал опору на образец или словесную инструкцию

Высокий уровень – задание выполнено, верно, в объеме свыше 65%., использовал опору на образец или словесную инструкцию

**2-4 класс:**

-«неудовлетворительно» (незачет), если обучающийся выполнил менее 35% заданий;

-«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся, верно, выполняют от 35% до 50% заданий;

-«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

-«отлично» свыше 65%.

Такой подход использует традиционную систему отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.