

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Оренбургской области  
Отдел образования администрации Гайского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Гая Оренбургской области

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
учителей классов для  
обучающихся с ОВЗ (ИН)  
Круглова М.А.



Протокол № 1  
от 29.08 2024г.

«Согласовано»  
ЗД по УВР  
Бричук Н.В.



\_\_\_\_\_ 2024г.

«Утверждено»  
Директор школы МАОУ  
«СОШ №4» Касимова О.В.



Приказ № 271  
от 30.08 2024г.



**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Биология»**  
для обучающихся 7 – 9 классов с умственной отсталостью  
(интеллектуальной недостаточностью)

Гайский городской округ  
2024 год

## Пояснительная записка

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными,

вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Минимальный уровень:**

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### **Достаточный уровень:**

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 7 классе**

#### **Личностные результаты:**

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;

– формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 8 классе**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально-бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 9 классе**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; – принятие готовности к самостоятельной жизни.

## **Содержание программы**

### **7 класс**

#### **Растения.**

- 1) Введение.
- 2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
- 3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

- 5) Общие сведения о цветковых растениях.
- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
- 7) Подземные и наземные органы растения.
- 8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
- 9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.
- 10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
- 11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- 12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
- 13) Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.
- 14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
- 15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
- 16) Растения леса.
- 17) Некоторые биологические особенности леса.
- 18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
- 19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
- 20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
- 21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
- 22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
- 23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
- 24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
- 25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
- 26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
- 27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
- 28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),
- 29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
- 30) Комнатные растения.
- 31) Разнообразие комнатных растений.
- 32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

- 33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
- 34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
- 35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
- 36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
- 37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.
- 38) Цветочно-декоративные растения.
- 39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
- 40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
- 41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).
- 42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
- 43) Растения поля.
- 44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.
- 45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.
- 46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.
- 47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
- 48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
- 49) Овощные растения.
- 50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
- 51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
- 52) Многолетние овощные растения: лук.
- 53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
- 54) Выращивание: посев, уход, уборка.
- 55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
- 56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
- 57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
- 58) Растения сада.
- 59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
- 60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
- 61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
- 62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

## **8 класс**

Животные.

- 1) Введение.
- 2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
- 3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предохраняющая).
- 4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
- 5) Беспозвоночные животные.
- 6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
- 7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
- 8) Дождевой червь.
- 9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
- 10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
- 11) Насекомые.
- 12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.
- 13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлов глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
- 14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
- 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
- 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
- 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целительные свойства меда, пыльцы, прополиса).
- 18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
- 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеofilьмов.
- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадь.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
- 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
- 33) Земноводные.
- 34) Общие признаки земноводных.
- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.

- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
- 47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.
- 49) Птицы.
- 50) Дикie птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
- 51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
- 52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
- 53) Хищные птицы: сова, орел.
- 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
- 55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
- 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
- 58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
- 59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
- 60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
- 61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
- 62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
- 63) Млекопитающие животные.
- 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
- 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
- 66) Дикие млекопитающие животные.
- 67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
- 68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
- 69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
- 70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
- 71) Псовые (собачьи): волк, лисица.

- 72) Медвежья: медведи (бурый, белый).
- 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
- 75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
- 76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
- 77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
- 78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
- 79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
- 80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
- 81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
- 82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).
- 83) Сельскохозяйственные животные.
- 84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
- 85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
- 86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
- 87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
- 88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
- 89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
- 90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
- 91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).
- 92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).
- 93) Домашние питомцы.
- 94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.
- 95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.
- 96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

## **9 класс**

Человек.

- 1) Введение.
- 2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.
- 3) Общее знакомство с организмом человека.
- 4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.
- 5) Опора и движение.

- 6) Скелет человека.
- 7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.
- 8) Череп.
- 9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.
- 10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.
- 11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
- 12) Практические работы. Определение правильной осанки.
- 13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
- 14) Мышцы.
- 15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
- 16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
- 17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
- 18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
- 19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
- 20) Кровообращение.
- 21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
- 22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
- 23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
- 24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
- 25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.
- 26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.
- 27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.
- 28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
- 29) Дыхание.
- 30) Значение дыхания для растений, животных, человека.
- 31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
- 32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
- 33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
- 34) Влияние никотина на органы дыхания.
- 35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

- 36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
- 37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
- 38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
- 39) Питание и пищеварение.
- 40) Особенности питания растений, животных, человека.
- 41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
- 42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
- 43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
- 44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
- 45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
- 46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
- 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
- 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
- 49) Выделение.
- 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал).
- 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
- 60) Рост и развитие обучающегося.
- 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
- 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
- 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
- 64) Покровы тела.
- 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
- 66) Производные кожи: волосы, ногти.
- 67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
- 68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

- 69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
- 70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
- 71) Нервная система.
- 72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
- 73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
- 74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
- 75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
- 76) Демонстрация модели головного мозга.
- 77) Органы чувств.
- 78) Значение органов чувств у животных и человека.
- 79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
- 80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
- 81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.
- 82) Охрана всех органов чувств.
- 83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

**Тематическое планирование 7 класс**

№	раздел	количество часов	В том числе, контрольных работ	Электронные ресурсы
1	Введение.	3	0	
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	24	2	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/BA625B096E4967A3E7A460D719E355AC">https://de.edu.orb.ru/file/download/BA625B096E4967A3E7A460D719E355AC</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/D30369B3A77816903C96BD811F388F48">https://de.edu.orb.ru/file/download/D30369B3A77816903C96BD811F388F48</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/6D21BC62D112D2A0CC6A4E9691BAE96E">https://de.edu.orb.ru/file/download/6D21BC62D112D2A0CC6A4E9691BAE96E</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/191B937BFE9291EA42A3078C8AD572D1">https://de.edu.orb.ru/file/download/191B937BFE9291EA42A3078C8AD572D1</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/B932FB62AE2BCF337AE6EAA24293BD4A">https://de.edu.orb.ru/file/download/B932FB62AE2BCF337AE6EAA24293BD4A</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/F21221B49055FD764B48441FD5D99887">https://de.edu.orb.ru/file/download/F21221B49055FD764B48441FD5D99887</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/931B866235EE74B4B9D32ED9B416684C">https://de.edu.orb.ru/file/download/931B866235EE74B4B9D32ED9B416684C</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/70B56E8330FE86B23D0D15C745D44BB8">https://de.edu.orb.ru/file/download/70B56E8330FE86B23D0D15C745D44BB8</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/B932FB62AE2BCF337AE6EAA24293BD4A">https://de.edu.orb.ru/file/download/B932FB62AE2BCF337AE6EAA24293BD4A</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/05BF6736535410D1DDC41633110EACCE">https://de.edu.orb.ru/file/download/05BF6736535410D1DDC41633110EACCE</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/8146FF46260229A63E89DBAB1F90FA20">https://de.edu.orb.ru/file/download/8146FF46260229A63E89DBAB1F90FA20</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/AB7CB1ACA06E8C23BF511418FA15D4A7">https://de.edu.orb.ru/file/download/AB7CB1ACA06E8C23BF511418FA15D4A7</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/AF5CA1AF458CCB7684899F935A298695">https://de.edu.orb.ru/file/download/AF5CA1AF458CCB7684899F935A298695</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/8A58EBB8BDDD3CF508FDC7A4804B8D4D">https://de.edu.orb.ru/file/download/8A58EBB8BDDD3CF508FDC7A4804B8D4D</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/B41990B5933EAD18E0DF10E45628CAE9">https://de.edu.orb.ru/file/download/B41990B5933EAD18E0DF10E45628CAE9</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/6D8307AE8945FC598211CC1F2271B994">https://de.edu.orb.ru/file/download/6D8307AE8945FC598211CC1F2271B994</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/85D6572D8DD39DE43EFA745972C0D462">https://de.edu.orb.ru/file/download/85D6572D8DD39DE43EFA745972C0D462</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/5D644B7CA2FBEC729F88D5DFE3E615BC">https://de.edu.orb.ru/file/download/5D644B7CA2FBEC729F88D5DFE3E615BC</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/E05B288B06A687A3D5DD5D658827BC97">https://de.edu.orb.ru/file/download/E05B288B06A687A3D5DD5D658827BC97</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/0447D1F0C9D88049A62C9D978C46B55F">https://de.edu.orb.ru/file/download/0447D1F0C9D88049A62C9D978C46B55F</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/6A21C1DB87436A1E49177747AE140BE0">https://de.edu.orb.ru/file/download/6A21C1DB87436A1E49177747AE140BE0</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/3021E885450173B19D8408944E5CD685">https://de.edu.orb.ru/file/download/3021E885450173B19D8408944E5CD685</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/DA0EED4414689FD66DBD89E60DB8EE54">https://de.edu.orb.ru/file/download/DA0EED4414689FD66DBD89E60DB8EE54</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/74834714FE85D27861ECD50C2A2A118A">https://de.edu.orb.ru/file/download/74834714FE85D27861ECD50C2A2A118A</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/E0D6B22F96CA450CDC18B6F4B566F8AE">https://de.edu.orb.ru/file/download/E0D6B22F96CA450CDC18B6F4B566F8AE</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/7BB0490FE7D1380295348FDA3A1FDD2C">https://de.edu.orb.ru/file/download/7BB0490FE7D1380295348FDA3A1FDD2C</a>
3	Растения леса	8	1	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/40BA56CDB194D96E28F979FA88DA7844">https://de.edu.orb.ru/file/download/40BA56CDB194D96E28F979FA88DA7844</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/D9C454A5DA4F4E02A3CA6E02B4A68884">https://de.edu.orb.ru/file/download/D9C454A5DA4F4E02A3CA6E02B4A68884</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/EE414E66FD04CD935B368EB78056940C">https://de.edu.orb.ru/file/download/EE414E66FD04CD935B368EB78056940C</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/4BEC5">https://de.edu.orb.ru/file/download/4BEC5</a>

				<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/254D5AB0F57285FF77FD0D129ABD31ED">7AFCF8397FEBDB57A2A7ACC6CAE https://de.edu.orb.ru/file/download/254D5 AB0F57285FF77FD0D129ABD31ED</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/1377C3117904BB570684138F20237EB8">https://de.edu.orb.ru/file/download/1377C3 117904BB570684138F20237EB8</a>
4	Растения поля	5	0	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/34D244D1E6ED2858CAAC9EC962F07F62">https://de.edu.orb.ru/file/download/34D244 D1E6ED2858CAAC9EC962F07F62</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/6DCA3A1DBE02188F93A8F8C39D646760">https://de.edu.orb.ru/file/download/6DCA3 A1DBE02188F93A8F8C39D646760</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/105BBDE3AB226FBEFBBA4BBDDD31D969">https://de.edu.orb.ru/file/download/105BB DE3AB226FBEFBBA4BBDDD31D969</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/E744AC1D472497E3F80F6A51C071D3C2">https://de.edu.orb.ru/file/download/E744A C1D472497E3F80F6A51C071D3C2</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/5F0C006209436AAAD9289AAC053AA19F">https://de.edu.orb.ru/file/download/5F0C00 6209436AAAD9289AAC053AA19F</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/15BC917C0CEB9A7316DD63488D432AB8">https://de.edu.orb.ru/file/download/15BC9 17C0CEB9A7316DD63488D432AB8</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/1ADA97816033CF26B5A6D5089D58F2B3">https://de.edu.orb.ru/file/download/1ADA9 7816033CF26B5A6D5089D58F2B3</a>
5	Цветочно-декоративные растения	5	1	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/05B29CDA2E7820E6C39789F0D6F66581">https://de.edu.orb.ru/file/download/05B29 CDA2E7820E6C39789F0D6F66581</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/301E3BD2947B8D9714F0F2B4A25CDBDA">https://de.edu.orb.ru/file/download/301E3B D2947B8D9714F0F2B4A25CDBDA</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/5E7A5857DD608B85FDA846A656AD916E">https://de.edu.orb.ru/file/download/5E7A58 57DD608B85FDA846A656AD916E</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/0F854130B1FFD0792F35F403A9F55476">https://de.edu.orb.ru/file/download/0F8541 30B1FFD0792F35F403A9F55476</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/B7BB9E0BC07BD8AA77AAD6A301FAD14F">https://de.edu.orb.ru/file/download/B7BB9 E0BC07BD8AA77AAD6A301FAD14F</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/DF4728A51B6DCA2B69B0AD732FDE0075">https://de.edu.orb.ru/file/download/DF4728 A51B6DCA2B69B0AD732FDE0075</a>
6	Овощные растения	10	0	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/3B80DD8F8459C0204A06AA7CAD1882EC">https://de.edu.orb.ru/file/download/3B80D D8F8459C0204A06AA7CAD1882EC</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/6C87323E72591382BC8A5829A0F4C239">https://de.edu.orb.ru/file/download/6C8732 3E72591382BC8A5829A0F4C239</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/5E5DF3C2A736455081247D6F95036F1A">https://de.edu.orb.ru/file/download/5E5DF 3C2A736455081247D6F95036F1A</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/47BF87CA61B264AD1616CC56B1F1D2CB">https://de.edu.orb.ru/file/download/47BF87 CA61B264AD1616CC56B1F1D2CB</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/9A6D23B003DE043A1A1239B9B1E9BA4E">https://de.edu.orb.ru/file/download/9A6D2 3B003DE043A1A1239B9B1E9BA4E</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/92ACFC8877A26908E1BE9A5DC90CCDFE">https://de.edu.orb.ru/file/download/92ACF C8877A26908E1BE9A5DC90CCDFE</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/74ADB97683EFD9EC5CB0836B4439387F">https://de.edu.orb.ru/file/download/74ADB 97683EFD9EC5CB0836B4439387F</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/100FCF9DFE7E41334F4BA98B6F4EA0A6">https://de.edu.orb.ru/file/download/100FC F9DFE7E41334F4BA98B6F4EA0A6</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/FDCB0A752A370ADBE596A061D8FD5B5C">https://de.edu.orb.ru/file/download/FDCB0 A752A370ADBE596A061D8FD5B5C</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/A5F750182F57980030DFE8F84B5C3070">https://de.edu.orb.ru/file/download/A5F750 182F57980030DFE8F84B5C3070</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/1A470383C83509668F929DEC674385FE">https://de.edu.orb.ru/file/download/1A4703 83C83509668F929DEC674385FE</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/35DFF29C094409424B35756FFDC8F0A8">https://de.edu.orb.ru/file/download/35DFF 29C094409424B35756FFDC8F0A8</a>
7	Растения сада	8	1	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/976D270D76609649510BA4DDCC240497">https://de.edu.orb.ru/file/download/976D27 0D76609649510BA4DDCC240497</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/98BA35DFB2E51AFE14A7974405AE0F90">https://de.edu.orb.ru/file/download/98BA35 DFB2E51AFE14A7974405AE0F90</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/C23900D3DBE9184C3EC58DF841B46E2A">https://de.edu.orb.ru/file/download/C23900 D3DBE9184C3EC58DF841B46E2A</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/5E0EF5F84A24BE1857B6FCDFD1CFEFD0">https://de.edu.orb.ru/file/download/5E0EF 5F84A24BE1857B6FCDFD1CFEFD0</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/E8573B87F13134A13ACF363CBA5619CD">https://de.edu.orb.ru/file/download/E8573B 87F13134A13ACF363CBA5619CD</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/ABA76">https://de.edu.orb.ru/file/download/ABA76</a>

				<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/2C2B96714403BBDBC5B2E78448C5A8EE9C0FEF63C5CF74E9F8855">2C2B96714403BBDBC5B2E78448C5A8EE9C0FEF63C5CF74E9F8855</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/194CCD7005E603E09DEE81A8C49BDDC64F87EC8836AC6B96918FFB5C0F">https://de.edu.orb.ru/file/download/194CCD7005E603E09DEE81A8C49BDDC64F87EC8836AC6B96918FFB5C0F</a>
8	Комнатные растения	5	0	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/4B15D0868259B57AD199E3501834CD1C1A2659FBC2982A9EB42F187FEA2">https://de.edu.orb.ru/file/download/4B15D0868259B57AD199E3501834CD1C1A2659FBC2982A9EB42F187FEA2</a>
9	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1	
Итого		68	6	

### Тематическое планирование 8 класс.

№	раздел	количество часов	В том числе, контрольных работ	Электронные ресурсы
1	Введение	1	0	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/B0C3DD3A4E7DE625EB6F4B61896ACEA9">https://de.edu.orb.ru/file/download/B0C3DD3A4E7DE625EB6F4B61896ACEA9</a>
2	Беспозвоночные животные	11	1	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/252AE51B6FFC1E2E99BD28E458D8DDD201C85F1EC65D34497DDFF0666D4">https://de.edu.orb.ru/file/download/252AE51B6FFC1E2E99BD28E458D8DDD201C85F1EC65D34497DDFF0666D4</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/93784E95E260D4D06B5BE6C81E61A683">https://de.edu.orb.ru/file/download/93784E95E260D4D06B5BE6C81E61A683</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/E03481334ECB85CFB92CE75B54666138">https://de.edu.orb.ru/file/download/E03481334ECB85CFB92CE75B54666138</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/37D209551A28AE2F58766724C719BF9E">https://de.edu.orb.ru/file/download/37D209551A28AE2F58766724C719BF9E</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/F74CD0ABAD8BC75059C477D625DCE454">https://de.edu.orb.ru/file/download/F74CD0ABAD8BC75059C477D625DCE454</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/F0C537650D01C2716A6A3710079DB98A">https://de.edu.orb.ru/file/download/F0C537650D01C2716A6A3710079DB98A</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/17CF82E700355A1A8838AEF6EC2B8318">https://de.edu.orb.ru/file/download/17CF82E700355A1A8838AEF6EC2B8318</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/47ACC6679F477F10FBD735B082BB668D">https://de.edu.orb.ru/file/download/47ACC6679F477F10FBD735B082BB668D</a>
3	Позвоночные животные			<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/BF6BA55DCDF705200737FE98C412338EBEB4F727C">BF6BA55DCDF705200737FE98C412338EBEB4F727C</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/9779AE00737FE98C412338EBEB4F727C">https://de.edu.orb.ru/file/download/9779AE00737FE98C412338EBEB4F727C</a>
3.1	Рыбы	8	1	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/1AABF693F90249BFD">https://de.edu.orb.ru/file/download/1AABF693F90249BFD</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/139FBC4B8BCE65BE40FDE6B152AE36E4">https://de.edu.orb.ru/file/download/139FBC4B8BCE65BE40FDE6B152AE36E4</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/C054B2CA89E1B57CF72CFDBE0E274DDF">https://de.edu.orb.ru/file/download/C054B2CA89E1B57CF72CFDBE0E274DDF</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/BC13A1B42E0031378005F10D96F440D0">https://de.edu.orb.ru/file/download/BC13A1B42E0031378005F10D96F440D0</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/D02326DB57F3007C565161AC411FED00">https://de.edu.orb.ru/file/download/D02326DB57F3007C565161AC411FED00</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/C39743265529BDE9599DD910C6CC8E3F">https://de.edu.orb.ru/file/download/C39743265529BDE9599DD910C6CC8E3F</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/E1D1866C972F7E8954DE807B3C834F3F">https://de.edu.orb.ru/file/download/E1D1866C972F7E8954DE807B3C834F3F</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/FF2164E4170E2D19BD21E06D78172CE0">https://de.edu.orb.ru/file/download/FF2164E4170E2D19BD21E06D78172CE0</a>
3.2	Земноводные	4	0	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/A73C2588BE810A2EB6ACF404C0C7DD90">https://de.edu.orb.ru/file/download/A73C2588BE810A2EB6ACF404C0C7DD90</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/8AE57D90EC6311934CA5E60137D656B5">https://de.edu.orb.ru/file/download/8AE57D90EC6311934CA5E60137D656B5</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/3189E8">https://de.edu.orb.ru/file/download/3189E8</a>

				<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/4B136F82E443E66CF33EC4CA1DED5FBB">635F5E69349DFAA297DDE5B483 https://de.edu.orb.ru/file/download/4B136F82E443E66CF33EC4CA1DED5FBB</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/89F9D60DFE5F4A5923E06F9224542877">https://de.edu.orb.ru/file/download/89F9D60DFE5F4A5923E06F9224542877</a>
3.3	Пресмыкающиеся	4	1	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/20380697BE3754B7EF8893B32808849F">https://de.edu.orb.ru/file/download/20380697BE3754B7EF8893B32808849F</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/993782874139FEA55A13B70DC7C4AB17">https://de.edu.orb.ru/file/download/993782874139FEA55A13B70DC7C4AB17</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/36F7AC4DBE9CBC297B051B5007478B81">https://de.edu.orb.ru/file/download/36F7AC4DBE9CBC297B051B5007478B81</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/A859E92865D38F5096410702E98661FE">https://de.edu.orb.ru/file/download/A859E92865D38F5096410702E98661FE</a>
3.4	Птицы	13	1	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/F18F1E44D9A29838FE51251A3AF29D93">https://de.edu.orb.ru/file/download/F18F1E44D9A29838FE51251A3AF29D93</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/3545E58719BF06D8BE303A5C17C1F274">https://de.edu.orb.ru/file/download/3545E58719BF06D8BE303A5C17C1F274</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/218C44E2573EF752A98C6660403F01C3">https://de.edu.orb.ru/file/download/218C44E2573EF752A98C6660403F01C3</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/3155B62011ADD1644CD83ED0269C1804">https://de.edu.orb.ru/file/download/3155B62011ADD1644CD83ED0269C1804</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/12024671E45B95E8E8FF79463816DB12">https://de.edu.orb.ru/file/download/12024671E45B95E8E8FF79463816DB12</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/4DC08B747DC5F7CB12C25873C334C00A">https://de.edu.orb.ru/file/download/4DC08B747DC5F7CB12C25873C334C00A</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/D4B33240ABCA66F7078755BB5F311641">https://de.edu.orb.ru/file/download/D4B33240ABCA66F7078755BB5F311641</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/CA1793D3287F3CD0E8D94140CE8A4F66">https://de.edu.orb.ru/file/download/CA1793D3287F3CD0E8D94140CE8A4F66</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/FD9482E6748FF9CDB982FE0B914EC386">https://de.edu.orb.ru/file/download/FD9482E6748FF9CDB982FE0B914EC386</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/9221FE7B273977D92FF906EE96194BBE">https://de.edu.orb.ru/file/download/9221FE7B273977D92FF906EE96194BBE</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/F48AD53FE249B52E4A3D7E9CE7BDE842">https://de.edu.orb.ru/file/download/F48AD53FE249B52E4A3D7E9CE7BDE842</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/C6BC43C33933C585EB17646240EF6480">https://de.edu.orb.ru/file/download/C6BC43C33933C585EB17646240EF6480</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/671355A13D8D7985B7BDA8A1328D63FB">https://de.edu.orb.ru/file/download/671355A13D8D7985B7BDA8A1328D63FB</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/D03830DA93CF8A713BCB8DA49D1A0158">https://de.edu.orb.ru/file/download/D03830DA93CF8A713BCB8DA49D1A0158</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/6BA3F30B7F10E919D315A9BA2D48BD25">https://de.edu.orb.ru/file/download/6BA3F30B7F10E919D315A9BA2D48BD25</a>
3.5	Млекопитающие	16	1	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/B38FFEFA21A647166238568E223A85">https://de.edu.orb.ru/file/download/B38FFEFA21A647166238568E223A85</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/B506668CFD24D68F66E6DE21F9DAC80E">https://de.edu.orb.ru/file/download/B506668CFD24D68F66E6DE21F9DAC80E</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/84C747D36FFCBC7B07591B4A9429D418">https://de.edu.orb.ru/file/download/84C747D36FFCBC7B07591B4A9429D418</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/55C40DA712BA456099870A4931CA8F5E">https://de.edu.orb.ru/file/download/55C40DA712BA456099870A4931CA8F5E</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/43497A9B49C730D93FDBBB0812D791D">https://de.edu.orb.ru/file/download/43497A9B49C730D93FDBBB0812D791D</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/5F6FEBA0A3BB8AE07AA9440E37541AB9">https://de.edu.orb.ru/file/download/5F6FEBA0A3BB8AE07AA9440E37541AB9</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/49A5F205F261A4DD051BC204CD873AC1">https://de.edu.orb.ru/file/download/49A5F205F261A4DD051BC204CD873AC1</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/2FCE510033D6C3AD7F1A9D709C53B8F7">https://de.edu.orb.ru/file/download/2FCE510033D6C3AD7F1A9D709C53B8F7</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/A604A0813C587D17CCA5849E981A0298">https://de.edu.orb.ru/file/download/A604A0813C587D17CCA5849E981A0298</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/4122F0A7FAE5CEA734649511C0AA8889">https://de.edu.orb.ru/file/download/4122F0A7FAE5CEA734649511C0AA8889</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/D11BE729D14AC8021B316D9B60C449D0">https://de.edu.orb.ru/file/download/D11BE729D14AC8021B316D9B60C449D0</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/7F9C86">https://de.edu.orb.ru/file/download/7F9C86</a>

				<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/609CF6B2FC6B18C97395A7CB7C85A54A">A1FB4C3D2C2FE5BED96738F321 https://de.edu.orb.ru/file/download/609CF6B2FC6B18C97395A7CB7C85A54A</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/A644B9975F161704C61F71F94350A004">https://de.edu.orb.ru/file/download/A644B9975F161704C61F71F94350A004</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/ED7FE6F5C1D3BE0BD0C8B05410378DAA">https://de.edu.orb.ru/file/download/ED7FE6F5C1D3BE0BD0C8B05410378DAA</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/4FF0B7620BFB46F30FF8447169C14E4C">https://de.edu.orb.ru/file/download/4FF0B7620BFB46F30FF8447169C14E4C</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/C8CE29A039FFC589523F656A2FA595BC">https://de.edu.orb.ru/file/download/C8CE29A039FFC589523F656A2FA595BC</a>
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	9	1	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/67708444BD318809672F72BCF4703E85">https://de.edu.orb.ru/file/download/67708444BD318809672F72BCF4703E85</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/5B52F690F0CBAAE8AE3FFBFC0D1895DE">https://de.edu.orb.ru/file/download/5B52F690F0CBAAE8AE3FFBFC0D1895DE</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/B49948209E0492D1C60099CFDD86B05C">https://de.edu.orb.ru/file/download/B49948209E0492D1C60099CFDD86B05C</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/5C0AA343C018CE32813ED237E235F7DA">https://de.edu.orb.ru/file/download/5C0AA343C018CE32813ED237E235F7DA</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/5F3AC5FD2E23FF74C48C21B8CE5AD47B">https://de.edu.orb.ru/file/download/5F3AC5FD2E23FF74C48C21B8CE5AD47B</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/31CEAD6DC1263B2C201A8ED6F50544B9">https://de.edu.orb.ru/file/download/31CEAD6DC1263B2C201A8ED6F50544B9</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/C8A64EC62212EFC63896E77179B69A01">https://de.edu.orb.ru/file/download/C8A64EC62212EFC63896E77179B69A01</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/BF2B35E2969D4BC8EB87FEECAA99ED5E">https://de.edu.orb.ru/file/download/BF2B35E2969D4BC8EB87FEECAA99ED5E</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/4BD65489388A47BC3E1CFC7239E37B84">https://de.edu.orb.ru/file/download/4BD65489388A47BC3E1CFC7239E37B84</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/0780DE920E03C9B471296AC27C5267DE">https://de.edu.orb.ru/file/download/0780DE920E03C9B471296AC27C5267DE</a>
5	Обобщение	1	0	
10	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1	
Итого		68	7	

### Тематическое планирование 9 класс.

№	раздел	количество часов	В том числе, контрольных работ	Электронные ресурсы
1	Введение.	1	0	
2	Общее знакомство с организмом человека	2	0	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/C4D06999628B4B6EB89AEC49DFB50C94">https://de.edu.orb.ru/file/download/C4D06999628B4B6EB89AEC49DFB50C94</a>
3	Опора и движение	14	1	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/6930F92DB7405E0E5528D0A0FF60E413">https://de.edu.orb.ru/file/download/6930F92DB7405E0E5528D0A0FF60E413</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/FBD2ED3BE2A7AAB47E8168F69FC98A20">https://de.edu.orb.ru/file/download/FBD2ED3BE2A7AAB47E8168F69FC98A20</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/2D0CF515AC7628EDF9C7416E603913CE">https://de.edu.orb.ru/file/download/2D0CF515AC7628EDF9C7416E603913CE</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/5817AE26F2B766C200B5D3004C364007">https://de.edu.orb.ru/file/download/5817AE26F2B766C200B5D3004C364007</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/EBDE67745856BEB36D8DFADD07951D2F">https://de.edu.orb.ru/file/download/EBDE67745856BEB36D8DFADD07951D2F</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/6930F92DB7405E0E5528D0A0FF60E413">https://de.edu.orb.ru/file/download/6930F92DB7405E0E5528D0A0FF60E413</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/703C39B20E0D0E48366968BE9E3C0378">https://de.edu.orb.ru/file/download/703C39B20E0D0E48366968BE9E3C0378</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/3A8E661BE1CCC78F501C05E618044EF6">https://de.edu.orb.ru/file/download/3A8E661BE1CCC78F501C05E618044EF6</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/C134C312012E450566C333C5A05AF36B">https://de.edu.orb.ru/file/download/C134C312012E450566C333C5A05AF36B</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/A257F75">https://de.edu.orb.ru/file/download/A257F75</a>

				<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/530FA73643FF0255860732D11DA45F7F">D16B02834DEDC49A1ADB8400E https://de.edu.orb.ru/file/download/530FA73643FF0255860732D11DA45F7F</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/25AFACF38085C2FA129BE5331CF608DF">https://de.edu.orb.ru/file/download/25AFACF38085C2FA129BE5331CF608DF</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/B10B0898AC6D468CEB0627CFBDBDF6F1">https://de.edu.orb.ru/file/download/B10B0898AC6D468CEB0627CFBDBDF6F1</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/CB3629CDA90C8B91A0693C9A7061872F">https://de.edu.orb.ru/file/download/CB3629CDA90C8B91A0693C9A7061872F</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/CC8FD98A6C7DFBDC0614216C022E715A">https://de.edu.orb.ru/file/download/CC8FD98A6C7DFBDC0614216C022E715A</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/CC8FD98A6C7DFBDC0614216C022E715A">https://de.edu.orb.ru/file/download/CC8FD98A6C7DFBDC0614216C022E715A</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/09BB64F1243E0EC4AC7B20ACC356B9C3">https://de.edu.orb.ru/file/download/09BB64F1243E0EC4AC7B20ACC356B9C3</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/9ABD6BD9236B4B6B08A75FFF563B1451">https://de.edu.orb.ru/file/download/9ABD6BD9236B4B6B08A75FFF563B1451</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/5293C91AE6ACAE7E243B3C3D6ABADE27">https://de.edu.orb.ru/file/download/5293C91AE6ACAE7E243B3C3D6ABADE27</a>
4	Кровообращение	8	1	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/10FE6832D243C6CB6E6FB14D692F4335">https://de.edu.orb.ru/file/download/10FE6832D243C6CB6E6FB14D692F4335</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/6B71165776739566F0D18B42C99DEE69">https://de.edu.orb.ru/file/download/6B71165776739566F0D18B42C99DEE69</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/DF7C27DD894BED5E25B7CA5AB9508E5E">https://de.edu.orb.ru/file/download/DF7C27DD894BED5E25B7CA5AB9508E5E</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/8F5A7A63FBB415FED0F2CA3743D4B9C0">https://de.edu.orb.ru/file/download/8F5A7A63FBB415FED0F2CA3743D4B9C0</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/E5EA7358A8919608DE606A4F11A42D01">https://de.edu.orb.ru/file/download/E5EA7358A8919608DE606A4F11A42D01</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/1803B3146A9DA7FA2D7FB50BD4259D24">https://de.edu.orb.ru/file/download/1803B3146A9DA7FA2D7FB50BD4259D24</a>
5	Дыхание	4	0	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/10D545F66AE48CFD3C492255019E7CF8">https://de.edu.orb.ru/file/download/10D545F66AE48CFD3C492255019E7CF8</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/5A3B8B3CB19E79A29BE4DD957D5E8EFC">https://de.edu.orb.ru/file/download/5A3B8B3CB19E79A29BE4DD957D5E8EFC</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/CD993995CC20807081FADB68EAA82206">https://de.edu.orb.ru/file/download/CD993995CC20807081FADB68EAA82206</a>
6	Питание и пищеварение	12	1	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/D35DC37F358B2C76D0015098B3804A54">https://de.edu.orb.ru/file/download/D35DC37F358B2C76D0015098B3804A54</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/2EB8980FA353E3D4FB44ABB226C38313">https://de.edu.orb.ru/file/download/2EB8980FA353E3D4FB44ABB226C38313</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/7B4EA70435BD58E8F53D98EA2A6D04D9">https://de.edu.orb.ru/file/download/7B4EA70435BD58E8F53D98EA2A6D04D9</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/69069D9B13B640441820BDE2B21C697B">https://de.edu.orb.ru/file/download/69069D9B13B640441820BDE2B21C697B</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/508B2B267D7A06CD8ABA575CABBCE722">https://de.edu.orb.ru/file/download/508B2B267D7A06CD8ABA575CABBCE722</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/1E0AF28BCB98D287216F550165F92C3F">https://de.edu.orb.ru/file/download/1E0AF28BCB98D287216F550165F92C3F</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/FEF03F849DD6511EAAAF8A729446BA4F">https://de.edu.orb.ru/file/download/FEF03F849DD6511EAAAF8A729446BA4F</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/764FA91FEF93847A39C7D51AAD0BFE97">https://de.edu.orb.ru/file/download/764FA91FEF93847A39C7D51AAD0BFE97</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/31A45ECB9536BFB16F7B0D8D68A8581">https://de.edu.orb.ru/file/download/31A45ECB9536BFB16F7B0D8D68A8581</a>
7	Выделение	2	0	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/CF1BBA5621BA7306C2584E305780D711">https://de.edu.orb.ru/file/download/CF1BBA5621BA7306C2584E305780D711</a>
8	Покровы тела	7	1	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/51865E6F2425776D87F31A7108712AD7">https://de.edu.orb.ru/file/download/51865E6F2425776D87F31A7108712AD7</a>
9	Нервная система	7	0	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/81E6AFC9DFFE11BAA623C0454C4E8276">https://de.edu.orb.ru/file/download/81E6AFC9DFFE11BAA623C0454C4E8276</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/7491AAD510E0A879B4F68A575655EEC4">https://de.edu.orb.ru/file/download/7491AAD510E0A879B4F68A575655EEC4</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/62E1538ECD738BE735374799C3C10799">https://de.edu.orb.ru/file/download/62E1538ECD738BE735374799C3C10799</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/595C967">https://de.edu.orb.ru/file/download/595C967</a>

				<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/341B9D3960C91DEDED68E3B95E5ECB65">0FB735C568DC18422A4345039</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/26CC4C2CDFA9EF4338B643802E863081">https://de.edu.orb.ru/file/download/341B9D3960C91DEDED68E3B95E5ECB65</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/26CC4C2CDFA9EF4338B643802E863081">https://de.edu.orb.ru/file/download/26CC4C2CDFA9EF4338B643802E863081</a>
10	Органы чувств.	6	0	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/FEA370571D896ECA82FB3EC51B1177F8">https://de.edu.orb.ru/file/download/FEA370571D896ECA82FB3EC51B1177F8</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/EE1BE3BD258DC49AE7A4EC7BEC25605D">https://de.edu.orb.ru/file/download/EE1BE3BD258DC49AE7A4EC7BEC25605D</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/F1082466CCFD356E4F8C7D12F440A937">https://de.edu.orb.ru/file/download/F1082466CCFD356E4F8C7D12F440A937</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/1860F21B58483F7DD98966BAE1A89DC6">https://de.edu.orb.ru/file/download/1860F21B58483F7DD98966BAE1A89DC6</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/1431704BD81B198648499367BB799458">https://de.edu.orb.ru/file/download/1431704BD81B198648499367BB799458</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/D1B0CC3D9AE404F4BEFD83D9FFF26C34">https://de.edu.orb.ru/file/download/D1B0CC3D9AE404F4BEFD83D9FFF26C34</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/C8E38AAD2C6CDAC99127EE47B7BCF36F">https://de.edu.orb.ru/file/download/C8E38AAD2C6CDAC99127EE47B7BCF36F</a>
11	Размножение и развитие	1	0	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/B6ECF2F62136FF76D3FE53F03DA62169">https://de.edu.orb.ru/file/download/B6ECF2F62136FF76D3FE53F03DA62169</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/725A853EA3AF037A62D98D0C315BFFAA">https://de.edu.orb.ru/file/download/725A853EA3AF037A62D98D0C315BFFAA</a>
12	Повторение	1	0	
13	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1	
Итого		66	5	

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для специальных коррекционных школ, которые издаются по всем основным учебным предметам. В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, требования индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся как необходимого условия продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы определяется Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253).

Учебники по биологии:

7 класс Клепинина З.А. Капралова В.С. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс» Москва «Просвещение» 2016г.

8 класс А.И.Никишов А.В. Теремов «Биология. Животные. 8 класс» Москва «Просвещение» 2009г.

9 класс Е.Н.СоломинаТ.В.Шевырёва «Биология. Человек.9 класс» Москва «Просвещение» 2016г. Электронные ресурсы:

1. <http://i.school5kms.ru/u/31/4f384e0f2b11ea83ab05e27926ede/-/biologiya7klassklepinina2.pdf>

2. <https://avidreaders.ru/read-book/biologiya-zhivotnye-8-klass-1.html>

3. <https://avidreaders.ru/read-book/biologiya-chelovek-9-klass-1.html>

### Практическая работа «Глубина заделки семян»

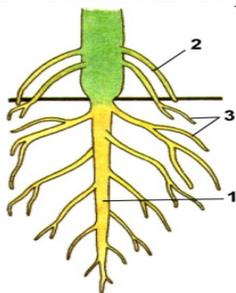
1. Возьмите не очень маленькие семена. Замочите их.
  2. на дно прибора или банки насыпьте 2 сантиметра почвы и положите набухшие семена.
  3. Насыпьте сверху еще 2 см почвы и снова положите набухшие семена. И так повторить 4 слоя.
  4. полейте почву в приборе, закройте стеклом. В дальнейшем следите, чтобы почва в приборе всегда была влажной. Наблюдайте за прорастанием семян.
- Вывод: Установлено, что растения развиваются плохо, если семена заделаны слишком глубоко или слишком мелко. Нужно знать крупные семена заделывают в почву глубже, чем мелкие, так как у них больше запас питательных веществ.



### Контрольная работа «Корень растений»

#### «Закончи предложения»

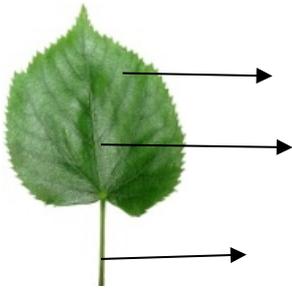
1. У растений в почве развивается \_\_\_\_\_ (корень).  
При прорастании семени фасоли хорошо развивается \_\_\_\_\_ корень (главный).  
Затем от него отрастают в разные стороны \_\_\_\_\_ корни (боковые).  
От стебля и даже листьев отрастают \_\_\_\_\_ корни (придаточные).  
Различают три вида корней \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. (главный, боковые и придаточные).
2. Укажите их на рисунке:



3. Корневая система может быть \_\_\_\_\_ (мочковатая, стержневая)
4. Выпишите номера предложений, в которых говорится о значении корня.
  1. Укрепляет растения в почве
  2. Поглощает из почвы воду и минеральные соли
  3. Держит на себе листья и плоды с семенами
  4. участвует в дыхании растения
  5. накапливает питательные вещества
  6. участвует в размножении растений.

### Контрольная работа «Лист»

1. Подпиши части листа



2. Написать виды жилкования листьев \_\_\_\_\_

3. Заполни таблицу. Работа с гербарием.

Название растений.	Какое жилкование	Лист простой или сложный
--------------------	------------------	--------------------------

4. Раскрась листья такими, какими ты их видел осенью. Подписать листья



5. Какое значение для растений имеет листопад? \_\_\_\_\_

### Контрольная работа «Многообразие растительного мира»

1) Перечисли растения, которые ты знаешь: \_\_\_\_\_

2) Почему растение живой организм? \_\_\_\_\_

3) Назови необходимые условия жизни растений? Вычеркни лишнее.

Свет, вода, кислород, тень, тепло  
 углекислый газ, хлорофилл  
 опыление, цветение.

4) В чём положительное значение соцветий для растений? Найди правильные ответы и отметь их знаком «+».

- Цветки становятся ароматнее и заметнее для насекомых.
- В соцветии созревает больше семян, чем в одном цветке.
- Из соцветий получается красивый букет.

5) Каково значение растений для человека? \_\_\_\_\_

6) Мох – растение, которое очень любит:

- А) влагу Б) свет В) тепло

7) Самый распространённый в природе мох - это:

- А) кукушкин лён Б) сфагнум В) олений мох

8) Мхи размножаются:

- А) корнями Б) семенами В) спорами

9) Папоротники имеют:

- А) корневище (подземный стебель) с придаточными корнями  
 Б) корень В) укороченный стебель  
 Г) листья Д) цветы  
 Е) плоды Ж) семена

З) споры, созревающие на обратной стороне листьев

10) Хвойные деревья имеют листья в виде:

А) иголок Б) пластинок В) колючек

11) Хвойные деревья:

А) имеют плоды Б) не имеют плоды В) имеют плодовое тело

12) Хвоинки ели:

А) длинные Б) короткие В) жёсткие Г) мягкие Д) колючие Е) расположены на ветке поодиночке Ж) расположены на ветках пучками, по две хвоинки в каждом пучке

13) Шишки у сосны:

А) короткие, каплевидные Б) удлинённые

В) разные: и короткие, и длинные

14) Где созревают семена голосеменных растений?

а) на хвойных деревьях

б) на лиственных деревьях

### Контрольная работа «Однодольные покрытосеменные растения»

1. К злаковым относятся ценные хлебные культуры: \_\_\_\_\_

2. Какие растения изображены на рисунке



3. Нарисовать злаковое растение

3.1. Процесс выращивания зерновых культур состоит из нескольких этапов. Напишите этапы

4. Дополни предложение

Поле, на котором выращивают рожь. \_\_\_\_\_ (Ржаное поле.)

Поле, на котором выращивают пшеницу. \_\_\_\_\_ (Пшеничное поле.)

Колос пшеницы. \_\_\_\_\_ (Пшеничный колос.)

Мука из пшеницы. \_\_\_\_\_ (Пшеничная мука.)

Мука из ржи. \_\_\_\_\_ (Ржаная мука.)

Хлеб из пшеницы. \_\_\_\_\_ (Пшеничный хлеб.)

Хлеб из ржи. \_\_\_\_\_ (Ржаной хлеб.)

5. К какому классу относится растение, изображённое на рисунке?



А) Однодольные.

Б) Двудольные.

6. Назови растение. Выберите из списка 3 признака, характерные для изображённого растения.



- А) Корневая система мочковатая.
- Б) Число частей цветка кратно трём.
- В) Листья с сетчатым или пальчатым жилкованием.
- Г) У зародыша одна семядоля.
- Д) Число лепестков и чашелистиков кратно пяти или четырём.

### Контрольная работа «Двудольные покрытосеменные растения»

1. Признаки класса Двудольные растения:

- А) Мочковатая корневая система, сетчатое жилкование листьев, в семени одна семядоля
- Б) Стержневая корневая система, дуговое жилкование листьев, в семени одна семядоля
- В) Стержневая корневая система, сетчатое жилкование листьев, в семени две семядоли
- Г) Мочковатая корневая система, сетчатое жилкование листьев, в семени две семядоли

2. К семейству Розоцветные относятся:

- А) Акация, клевер
- Б) Капуста, репа
- В) Яблоня, слива
- Г) Томат, картофель

3. У растений семейства Пасленовые плоды называются:

- А) Ягода, коробочка
- Б) Стручок, стручочек
- В) Костянка
- Г) Боб

4. Растения какого семейства на корнях имеют клубеньки на корнях:

- А) Капустные
- Б) Бобовые
- В) Розоцветные
- Г) Пасленовые

5. Белена черная и дурман обыкновенный могут вызвать смертельные отравления. Эти растения относятся к семейству:

- А) Бобовые
- Б) Крестоцветные
- В) Пасленовые
- Г) Розоцветные

6. Среди перечисленных растений для получения масла используются

- А. горчица и сурепка
- Б. подсолнечник
- В. Капуста
- Г. рожь

7. Среди перечисленных растений к семейству пасленовых относят:

- А. помидор и кукуруза
- Б. картофель и белена
- В. баклажан и рожь
- Г. горчица и капуста

8. Плод семянка характерен для растений:

- А. фасоль, горох и соя
- Б. подсолнечник, одуванчик
- В. Пшеница и мятлик
- Г. капуста, хрен и горчица

9. Среди перечисленных растений к семейству сложноцветных относятся:

- А. шиповник и яблоня
- В. Одуванчик, астра
- Б. малина и абрикос
- Г. клубника и слива

10. Плод ягода характерен для растений

- А. пасленовые
- Б. розоцветные
- В. сложноцветные
- Г. Бобовые

11. Среди перечисленных семейств к классу двудольные относят:

- А. злаки и крестоцветные
- Б. сложноцветные и бобовые
- В. пасленовые и лилейные
- Г. розоцветные и злаковые

12. Среди перечисленных растений к семейству пасленовых относят:

- А) кукуруза
- Б) картофель
- В) капуста
- Г) астра

13. У растений класса двудольных жилкование листьев обычно:

- А. дуговое или параллельное
- Б. параллельное или сетчатое
- В. сетчатое или перистое
- Г. дуговое или пальчатое

**Итоговая контрольная работа**

**1) Что изучает естествознание?**

а) -строение и жизнь живых организмов б) -исторические события в) -строение земной поверхности

**2) Перечисли живые организмы**

а) -растения б) -бактерии в) -камни г) -грибы д) железо

**3) Какие растения называются культурными?**

а) -высаживает и ухаживает человек б) -специально не сажали и не ухаживали

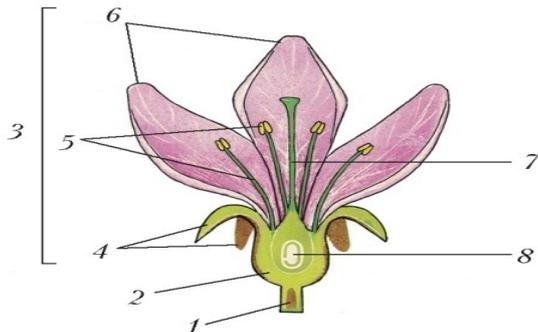
**4) Какое значение растения имеют в жизни человека?**

а) -продукты питания б)-бегать вокруг растений в) –разводить птиц г) -лекарства

д) - строительство е) красота ж) -обогащение воздуха кислородом

з)-корм для животных и) –знать названия растений

**5) Напиши строение цветка** \_\_\_\_\_



**6) Какие бывают плоды у растений?**

а) - сухие б) -мокрые в) - сочные г)- мягкие

**7) Для прорастания семян необходимы** \_\_\_\_\_

а)- влага б)- тепло в) –знания названий семян г) - воздух д)- красота

**8) Корневая система бывает**

а) - стержневая б) – травянистая в) –мочковатая

**9) Приведи примеры видоизменения корней**

а) - корнеплод \_\_\_\_\_

б)- корнеклубень \_\_\_\_\_

**10) Что есть у листа?**

а) -листовая пластинка б)- черешок в)- колючки

**11) Приведи примеры растений, у которых**

а)-сложный лист \_\_\_\_\_

б)-простой лист \_\_\_\_\_

**12) Соедини правильный ответ:**

Кора		-откладываются питательные вещества;
Древесина		-защищает от повреждения, мороза, пыли, проходит кислород, передвигаются питательные вещества в другие части растений;
Камбий		-стебель растет в толщину.
Сердцевина		-передвигается вода и растворенные в ней минеральные соли;

**13) Обведи лишнее, чего нет у мха?**

а) стебель б) корень в)листья г) цветок д) плод

**14) Обведи лишнее, чего нет у папоротника?**

а)стебель б) корень в) листья г) цветков д) плодов

**15) Где созревают семена голосеменных растений?**

а) на хвойных деревьях б) на лиственных деревьях

**16) Приведи примеры цветочно-декоративных лилейных растений** \_\_\_\_\_

**17) Пасленовые ядовитые растения- это**

а)картофель б)томат в)белена г)перец д)петуния е) баклажан

**18) У каких розоцветных растений плод: костянка?**

а) яблоня б)вишня в)груша г) абрикос д) малина е) персик

**19) Как называют соцветие сложноцветных растений?**

- а) зонтик                      б) корзинка                      в) колос

**Контрольно-оценочные материалы  
8 класс**

**Контрольная работа «Беспозвоночные животные»**

*Правильный ответ обведите в круг*

№1. Что является главным общим признаком всех беспозвоночных животных?

- А) Все они обитают в почве. Б) У них нет позвоночника.  
В) Все они очень мелкие животные. Г) У них нет крыльев, они не могут летать.

№2. К беспозвоночным животным не относятся

- А) Черви Б) Раки  
В) Рыбы Г) Моллюски

№3. Сколько пар ходильных ног у насекомых?

- А) -3                              В) -4  
Б) -5                              Г) -6

№4. Среди насекомых выбери одомашненное животное.

- А) Колорадский жук Б) Тутовый шелкопряд  
В) Бабочка-капустница Г) Яблонная плодожорка

№5. Какую роль играют дождевые черви в природе?

- А) Дождевые черви уничтожают насекомых-вредителей леса.  
Б) Они рыхлят и перемешивают почву.  
В) Дождевые черви опыляют растения.  
Г) Они живут в почве и питаются корнями растений.

№6. Установите последовательность стадий развития бабочки

- А) Взрослое насекомое Б) Яйцо  
В) Гусеница Г) Куколка

Ответ: \_\_\_\_\_

№7. Назовите самого известного червя – паразита человека.

- А) трубочник Б) аскарида  
В) сосальщик

№8. Самыми многочисленными беспозвоночными животными являются

- А) Моллюски Б) Насекомые  
В) Черви Г) Паукообразные

№9. На какие части можно разделить тело насекомого?

- А) голову, грудь и брюшко  
Б) головогрудь и брюшко  
В) голова и брюшко

№10. Используют паутину для охоты на других животных

- А) Раки Б) Жуки  
В) Пауки Г) Слизни

№11. Для каких животных характерно наличие кожно-мускульного мешка?

- А) Для червей Б) Для простейших  
В) Для насекомых Г) Для моллюсков

№12. Что происходит с телом дождевого червя при сокращении кольцевидных мышц?

- А) Тело удлиняется и утончается Б) Тело утолщается  
В) Тело укорачивается Г) Тело укорачивается и утолщается

№13. Беспозвоночные животные - это:

- А) Пауки и бабочки Б) Рыбы  
В) Насекомые и черви Г) Пауки, бабочки и насекомые

№14. Из чего на фабриках делают шелковые волокна?

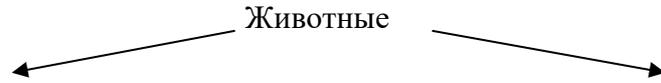
- А) из паутины тутового шелкопряда  
Б) из коконов тутового шелкопряда  
В) из личинок тутового шелкопряда

№15. Запишите, из каких пчёл состоит пчелиная семья. Чем занимается рабочая пчела?

---

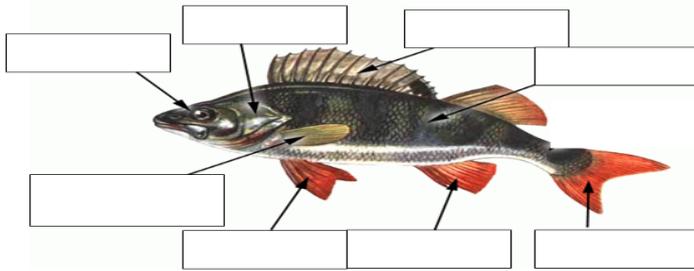
**Контрольная работа  
«Рыбы»**

1. Вставьте в схему пропущенное слово.



Беспозвоночные

2. Подпиши части тела рыбы на рисунке



3. Вставь пропущенные слова в предложение:

(Слова для справок: *кости, скелет, внутренние органы, позвоночник*)

Рыбы это позвоночные животные. Внутри их тела имеется \_\_\_\_\_, основа скелета \_\_\_\_\_.

4. Выбери правильный ответ. Слизь, покрывающая чешую рыбы, нужна рыбе

- А. для красоты
- Б. чтобы не мёрзнуть в холодной воде
- В. для уменьшения сопротивляемости воды

5. Выбери правильный ответ. Боковая линия рыб – это

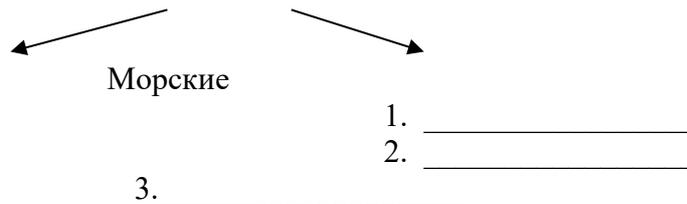
- А. орган слуха
- Б. орган вкуса
- В. орган, который позволяет рыбе ощущать направление и силу течения воды
- Г. орган, из которого удаляется лишняя вода

6. Соедини стрелками орган рыбы с системой, к которой он относится.

Органы	Системы
жабры	кровеносная
кишечник	дыхательная
сердце	пищеварительная

7. Составьте схему:

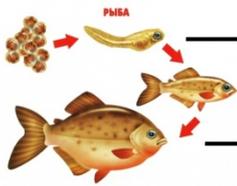
Рыбы



8. Подчеркните одной чертой в приведенных ниже названиях мирных рыб и двумя – хищных:

Речной окунь, щука, треска, океаническая сельдь, карп.

9. Напишите на указателях названия стадий развития рыбы.



10. Выбери правильное значение и допиши его:

а) Добыча рыбы – это \_\_\_\_\_.

- рыбный промысел
- рыбная охота
- рыбоводство

б) Рыбоводство это - \_\_\_\_\_

- Рыбная ловля в прудах и искусственных озерах.
- Разведение рыбы в прудах и искусственных озерах.
- Рыбная охота в рыбы в прудах и искусственных озерах.

11. Отгадайте загадку. Ответ впишите в скобки.

1) Опасней всех она в реке,  
Хитра, прожорлива, сильна,  
Притом — такая злюка!

Конечно, это... \_\_\_\_\_

2) В муле прячется, в муке жарится. \_\_\_\_\_

3) В пасть ей руку не клади,

И за борт не уходи,

Эта рыба в один мах,

Может съесть тебя. Вот так! \_\_\_\_\_

### Контрольная работа «Позвоночные животные»

1. Земноводные – это животные, которые могут жить:

А) Только на суше Б) Только в воде В) И в воде и на суше.

2) К земноводным относятся:

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

3) Тело земноводных покрыто:

А) Слизистой кожей Б) Чешуей В) Роговой оболочкой.

4) Земноводные дышат при помощи:

А) Легких, кожи Б) Жабр, кожи. В) Только жабр

5) Сердце земноводных состоит из:

А) 2-х камер Б) 3-х камер В) 4-х камер

6. Земноводные для размножения откладывают:

А) Икру Б) Яйца В) Рождают живых детенышей.

7) К пресмыкающимся относятся:

*ящерицы, змеи, крокодилы, черепахи, тритоны* (Подчеркни правильные ответы)

8) Пресмыкающиеся откладывают:

А) Икру Б) Яйца В) Живых мальков

9) Пресмыкающиеся дышат при помощи:

А) Кожи Б) Жабр В) Легких.

10) Пресмыкающиеся откладывают яйцо:

А) В воде Б) На суше

11) Тело птиц покрыто:

А) Кожей Б) Шерстью В) Перьями

12) У птиц есть зубы?

А) Да Б) Нет

13) Сердце птиц состоит из:

А) 2-х камер Б) 3-х камер В) 4-х камер

14) Птицы для размножения:

А) Откладывают икру Б) Откладывают яйца В) Рождают живых детенышей

**15) Проведи стрелки:**

Дятел	
Ласточка	
Стриж	Перелетные
Синица	
Кукушка	
Снегирь	
Утка	Зимующие
Голубь	
Воробей	

**16) Каких птиц одомашнил человек:**

А) Курица Б) Воробей В) Лебедь

**Контрольная работа «Млекопитающие»**

**1. К млекопитающим животным относятся:**

а) ящерица, уж, гадюка      б) лягушка, жаба, тритон      в) мышь, лось, кит

**2. С помощью чего млекопитающие лучше улавливают звуки, в отличие от других животных?**

а) ушная раковина      б) ушное отверстие      в) жабры

**3. Ноги у млекопитающих располагаются:**

а) по бокам туловища      б) под туловищем      в) отсутствуют

**4. Вставь пропущенное слово: поясничных, ножных, туловищных**

Позвоночник состоит из шейных, грудных, \_\_\_\_\_ и других позвонков

**5. Нервная система состоит из:** 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**6. Установи правильную последовательность процесса пищеварения:**

\_\_\_\_\_ образовавшиеся питательные вещества поступают через стенки кишечника в кровь

\_\_\_\_\_ пища обильно смачивается слюной

\_\_\_\_\_ остатки непереваренной пищи продвигаются по кишечнику и удаляются через заднепроходное отверстие

\_\_\_\_\_ пища измельчается зубами в ротовой полости

**7. Чем обеспечивают организм органы дыхания?**

а) питательными веществами      б) углекислым газом      в) кислородом

**8. Благодаря работе какого органа кровь движется по кровеносным сосудам?**

а) диафрагма      б) почки      в) сердце

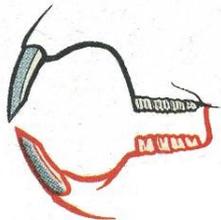
**9. Из скольких камер состоит сердце млекопитающих?**

а) 2      б) 3      в) 4

**10. Как называются главные органы выделения?**

а) лёгкие      б) почки      в) прямая кишка

**11. К какой группе животных относится этот рисунок строения зубов?**



а) грызуны  
б) зайцеобразные  
в) хищные

**12. Какой вред наносят грызуны?**

а) уничтожение верхнего плодородного слоя почвы  
б) уничтожение всходов хлебных злаков, распространение возбудителей опасных болезней  
в) уничтожение редких растений, животных

**13. Чем отличаются зайцеобразные от грызунов?**

а) у зайцеобразных другое строение внутренних органов  
б) в верхней челюсти у зайцеобразных 4 резца, а у грызунов – 2  
в) у зайцеобразных есть ушные раковины, а у грызунов они отсутствуют

14. Как и у грызунов, у зайцеобразных длинный...

- а) язык                      б) хвост                      в) кишечник

15. С какой целью разводят домашних кроликов? \_\_\_\_\_

16. Какой вид зубов

появился у хищников в связи со способом питания?

- а) резцы                      б) молочные                      в) хищные и клыки

17. Напишите хищных зверей \_\_\_\_\_

18. К домашним хищным зверям относят \_\_\_\_\_

19. У этих животных конечности – лапы и толстый слой жира под кожей.

- а) ластоногие                      б) рыбы                      в) китообразные

20. У этих млекопитающих вся жизнь проходит в воде, конечности – плавники.

- а) ластоногие                      б) китообразные                      в) рыбы

21. Дыхало у китообразных - это

- а) ноздря                      б) нос                      в) легкие

22. Ноги этих животных имеют парное число пальцев, покрытых копытами

- а) парнокопытные                      б) непарнокопытные                      в) пушные

23. Перечислите парнокопытных животных \_\_\_\_\_

24. Перечислите непарнокопытных животных \_\_\_\_\_

25. Непарнокопытные живут

- а) стадами                      б) стаями                      в) табунами

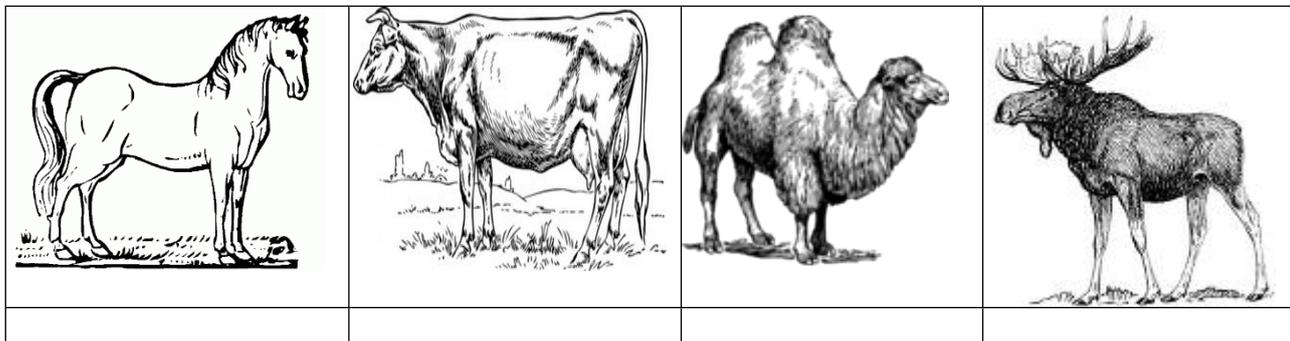
26. К наиболее высокоразвитым млекопитающим относят

- А) лошадей                      б) китов                      в) приматов

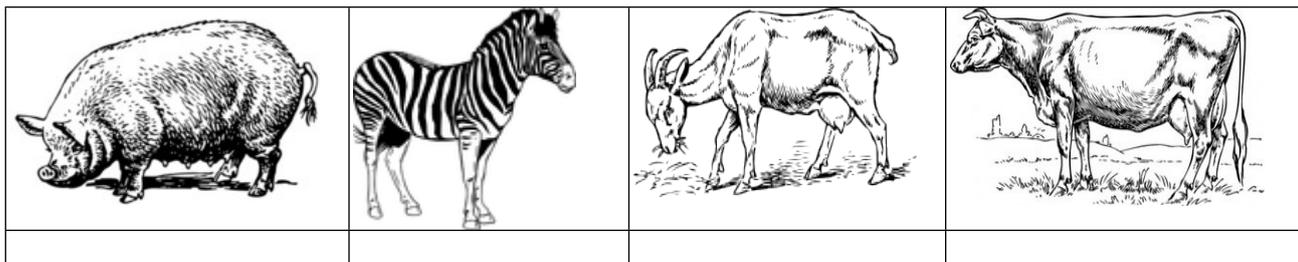
27. Перечислите виды примат \_\_\_\_\_

### Контрольная работа «Сельскохозяйственные млекопитающие»

1. Рассмотрите рисунки. Вспомните сельскохозяйственных млекопитающих и подпишите их.



2. Рассмотрите рисунки. Кто лишний? Отметьте галочкой. Почему ты так решил?



3. В какой природной зоне живут верблюды? Отметьте галочкой.

	ТУНДРА
	ПУСТЫНЯ
	АРКТИЧЕСКАЯ ПУСТЫНЯ
	ТАЙГА
	СУБТРОПИКИ

4. Найди сочетание .

1	АЙРАН		СЫР
2	БРЫНЗА		ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ ОВЕЦ
3	ЯРКА		КИСЛОМОЛОЧНЫЙ НАПИТОК
4	ЯГЕЛЬ		ЛЁГКИЕ САНИ
5	ХРЯК		МОЛОДАЯ ОВЦА
6	ОВЧАРНЯ		ОЛЕНИЙ МОХ
7	НАРТЫ		ВЗРОСЛЫЙ САМЕЦ СВИНЕЙ

5. От какого дикого животного произошли коровы? Отметь галочкой.

	МУФЛОН
	ЛОСЬ
	ДИКИЙ ТУР

6. Какая профессия лишняя? Отметь галочкой. Почему ты так думаешь?

	СВИНАРКА
	ДОЯРКА
	ПРОДАВЕЦ
	ПАСТУХ
	КОНЮХ
	ЧАБАН

7. По описанию определи, о каком сельскохозяйственном млекопитающем идёт речь? Отметь галочкой.

**Тело длинное, на коротких ногах. Ноги имеют по четыре пальца: два средних развиты хорошо, а два крайних развиты хуже. Толстая кожа покрыта редкими грубыми волосами. Под кожей откладывается много жира.**

КОЗА	СЕВЕРНЫЙ ОЛЕНЬ	ОВЦА	СВИНЬЯ

8. Соедини стрелками взрослого животного и его детёныша.

**СВИНЬЯ  
КОРОВА  
КОЗА  
ОВЦА  
ЛОШАДЬ**

**ЯГНЁНОК  
ПОРΟΣЁНОК  
ЖЕРЕБЁНОК  
ТЕЛЁНОК  
КОЗЛЁНОК**

9. Что дают

Коровы \_\_\_\_\_

Овцы \_\_\_\_\_

Олени \_\_\_\_\_

## Итоговая контрольная работа

Правильный ответ отметь знаком «+» или «V».

**1. Живая природа – это:**

- а) только животные;б) только растения;
- в) растения, бактерии, грибы, животные, люди.

**2. Главные признаки позвоночных животных – это:**

- а) возможность передвижения в поисках пищи;
- б) наличие твердого скелета, в котором главная часть – позвоночник;
- в) способность летать, плавать, бегать.

**3. К беспозвоночным животным относят:**

- а) червей, насекомых;б) рыб, земноводных;
- в) птиц.

**4. Цифрой 1 обозначь насекомых, а цифрой 2 – червей.**

Аскарида, бабочка-капустница, дождевой червь, майский жук, пчела, тутовый шелкопряд, яблонная плодожорка.

**5. Эти насекомые являются переносчиками различных заболеваний:**

- а) пчелы;б) бабочки;
- в) мухи.

**6. Значение дождевых червей в том, что:**

- а) они паразитируют в организме человека;
- б) рыхлят почву, делая в ней свои ходы и норки;
- в) поедают растущие в огороде растения.

**7. Насекомые, приносящие пользу хозяйству человека:**

- а) тля, капустница;б) пчела, тутовый шелкопряд, божья коровка;
- в) блоха, муха.

**8. Особенности рыб:**

- а) живут в воде, дышат жабрами, имеют плавники;б) живут в воде, дышат легкими;
- в) живут в воде, для дыхания воздухом выпрыгивают из воды.

**9. Нерест – это:**

- а) питание рыб;б) размножение рыб;
- в) массовая гибель рыб.

**10. Рыбы откладывают:**

- а) яйца;б) икру;
- в) живых мальков.

**11. К земноводным относятся:**

Муравей, жаба, сельдь, пчела, лягушка, тритон.

**12. Главные признаки земноводных:**

- а) живут в воде, дышат с помощью жабр;б) живут в основном на суше возле водоема;
- в) дышат с помощью легких;г) размножаются в воде;
- д) живут и размножаются на суше;е) кожа покрыта чешуей;
- ж) кожа голая, покрытая слизью.

**13. Пресмыкающиеся размножаются:**

- а) откладывание икры;б) живорождением;
- в) откладывание яиц и живорождением.

**14. Если в природе вы встретите змею, то надо:**

- а) спокойно стоять, затем тихо уйти с этого места;б) громко кричать, созывая друзей;
- в) отгонять змею палкой.

**15. Если вас неожиданно укусила змея, то следует:**

- а) перетянуть руку (ногу) жгутом;б) высосать кровь из ранки;
- в) выпить как можно больше воды, обязательно посетить медпункт, принять специальное противоядное лекарство.

**16. Главные отличия птиц от пресмыкающихся и земноводных – это:**

- а) сухая кожа, трехкамерное сердце, когти на ногах, наличие хвоста;
- б) холоднокровные животные, размножаются откладыванием яиц;
- в) тело покрыто перьями и пухом, летают с помощью крыльев, на голове клюв, сердце четырехкамерное, кровь теплая.

**17. Птицы строят гнезда, чтобы:**

- а) спрятаться от врагов;б) отложить в них яйца и высидеть птенцов;
- в) пережить в них непогоду.

**18. Польза насекомоядных и хищных птиц в том, что:**

- а) они легко приручаются и дрессируются;б) они уничтожают много вредных насекомых и грызунов;в) поедают червей, семена и плоды растений.

**19. Какие животные относятся к млекопитающим:**

- а) майский жук, муха, пчела, тутовый шелкопряд;б) жаба, лягушка, тритон;
- в) тигр, тюлень, морж, заяц, мышь, лошадь;г) треска, щука, окунь, сельдь;
- д) все ответы верные.

**20. Главные отличия млекопитающих от других животных – это:**

- а) выкармливание детенышей молоком;б) покров тела волосами (шерстью);
- в) размножение – только живорождение;г) четырехкамерное сердце; дыхание легкими;
- д) тело покрыто чешуей;е) передвижение на четырех ногах с когтями;
- ж) обитание в водной среде;и) обитание в наземной и водной средах;
- к) питание растениями или другими животными.

**21. Растительноядные звери – это:**

- а) мыши, крысы, бобры, кошки;б) белки, коровы, собаки, лошади;
- в) зайцы, коровы, лошади, верблюды.

**22. Хищные звери – это:**

- а) кошки, собаки, тигры, рыси;б) куницы, моржи, олени, волки;
- в) лисицы, львы, мышь, крокодилы.

**23. Из всех животных они наиболее похожи на человека, это:**

- а) зайцеобразные;б) приматы;
- в) парнокопытные.

**24. Кто такие сельскохозяйственные животные:**

- а) животные которые живут в дикой природе, питаются тем, что дает им природа<sup>4</sup>
- б) животные которые живут рядом с человеком и он заботится о них.

**25. Каких домашних животных вы знаете? Напишите.**

*Контрольно-оценочные материалы  
9класс*

**Контрольная работа «Опорно-двигательная система»**

1. Наука о строение тела человека называется
  - А) анатомияБ) гигиена
  - В) физиология
2. Хрящ это – ..... ткань
  - А – эпителиальная                      Б – нервная ткань
  - В – соединительнаяГ – поперечнополосатая мышечная
3. Неорганические вещества обеспечивают костям:
  - А – твёрдость и хрупкостьБ – твёрдость и гибкость
  - В – хрупкость и эластичностьГ – гибкость и эластичность
4. Кости пясти и фаланги пальцев относятся к ..... костям
  - А – плоскимБ - длинным трубчатым
  - В – коротким трубчатымГ – губчатым
5. В состав кисти не входят:
  - А – плюснаБ – запястье
  - В – пястьГ – фаланги пальцев
6. Скелет человека состоит из отделов:
  - А) скелета головы, скелета туловища, скелета верхних и нижних конечностей
  - Б)скелета туловища, скелета верхних и нижних конечностей

В) черепа, скелета туловища, скелета нижних конечностей

7. Кости делятся на:

А) трубчатые Б) трубчатые, губчатые и плоские

В) губчатые, плоские

8. Сустав это

А) неподвижные соединения костей Б) полуподвижные соединения костей

В) подвижные соединения костей

9. Сколько позвонков в позвоночнике?

А) 33-34 позвонка Б) 36 позвонка

В) 30-32 позвонка

10. Нижняя конечность состоит из:

А) костями ноги и тазового пояса Б) бедра, голени, стопы

11. В теле человека различают

А) мышцы: головы, шеи, туловища Б) мышцы: головы, шеи, туловища, конечностей

В) мышцы: шеи, туловища, конечностей

12. Мышцы конечностей приводят в движение

А) руки и ноги Б) шею и позвонки

В) руки и плечи

13. В связи с трудовой деятельностью у человека появилась:

А – чашеобразный таз Б – S – образный позвоночник

В – большой палец на руке противопоставлен остальным

Г – сводчатая стопа

14. Изменение формы сустава и невозможность движения в нём – это

А – перелом Б – ушиб

В – вывих Г – растяжение

15. Выберите три верных ответа.

К скелету свободной верхней конечности относятся:

А – ключицы Б – лучевая кость

В – плечевая кость Г – плечевая кость

Д – лопатки Е – запястье

16. Соотнесите строение лица и строение мозгового отдела

А) Строение мозгового отдела

1) Лобная кость

Б) Строение лицевого отдела

2) Затылочная кость

3) Скуловая кость

4) Височная кость

5) Нижняя, верхняя челюсть

6) Теменная кость

7) Кости носа

Ответы \_\_\_\_\_

### Контрольная работа «Органы кровообращения»

**Подберите термины:**

- Движение крови по кровеносным сосудам \_\_\_\_\_

- Кровь состоит из \_\_\_\_\_

- Красные кровяные клетки \_\_\_\_\_

- Белые кровеносные клетки \_\_\_\_\_

- Кровяные пластинки, которые участвуют в свертывании крови \_\_\_\_\_

- Клетки крови образуются в \_\_\_\_\_

- Сердце и кровеносные сосуды составляют \_\_\_\_\_

- Кровеносные сосуды, по которым кровь движется к сердцу \_\_\_\_\_

- Человек, предоставляющий часть своей крови для переливания \_\_\_\_\_

- Сосуды, несущие кровь от сердца \_\_\_\_\_

- Мельчайшие кровеносные сосуды \_\_\_\_\_

**Распределите по группам:**

Сердце, кости, носовая полость, артерии, хрящи, носоглотка, вены, капилляры, суставы, гортань, сухожилия, трахея, мышцы, бронхи, легкие.

<b>Опорно-двигательная система</b>	<b>Кровеносная система</b>	<b>Дыхательная система</b>

**Контрольная работа «Орган пищеварения»****1. Какие органы входят в состав пищеварительной системы?**

- А. Ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник, пищеварительные железы.
- Б. Ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник, сердце.
- В. Ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник, пищеварительные железы, легкие

**2. Что такое пищеварение?**

- А. Получение организмом энергии и веществ, необходимых для его роста, развития и деятельности.
- Б. Процесс переработки пищи, в результате которого питательные вещества превращаются в более простые и растворимые.
- В. Обменные процессы, в ходе которых человек поглощает из окружающей среды кислород и выделяет углекислый газ.

**3. Какие питательные вещества находятся в пище?**

- А. Белки, жиры, углеводы, витамины
- Б. Вода
- В. Белки, жиры и углеводы.

**4. Что происходит с пищей в ротовой полости?**

- А. Измельчается, перемешивается, увлажняется и начинает перевариваться под действием слюны.
- Б. Идет процесс окончательного пищеварения под действием сока поджелудочной железы, желчи и кишечного сока.
- В. Переваривается под действием желудочного сока.

**4. Среди перечисленных продуктов найдите ряд с пищей только растительного происхождения:**

- А. Яйца, молоко, растительное масло, хлеб.
- Б. Крупа, картофель, кабачки, фрукты.
- В. Рыба, творог, йогурт, овощи.

**5. Какие виды зубов различаются у человека?**

- А. Клыки, резцы
- Б. Клыки, коренные зубы, резцы
- В. Коренные зубы, резцы.

**6. Как называется врач, который лечит болезни зубов и полости рта?**

- А. Терапевт
- Б. Кардиолог
- В. Стоматолог

**7. Среди перечисленных продуктов найдите ряд с пищей только животного происхождения:**

- А. Яйца, молоко, растительное масло, хлеб.
- Б. Крупа, картофель, кабачки, фрукты.
- В. Рыба, творог, молоко, яйца.

**8. К чему может привести недостаток витаминов в пище?**

- А. Авитаминозу, к различным заболеваниям организма.
- Б. Витамины никак не влияют на организм человека.

**9. Какие железы находятся в ротовой полости?**

- А. Слюнные железы

- Б. Слезные железы
- В. Желчь

**10. Написать правила гигиены питания** \_\_\_\_\_

**11. Пародонтоз- это болезнь**

- А. зубов
- Б. кишечника
- В. воспаления десен

**12. Какие меры необходимо предпринять, чтобы не заразиться инфекционными заболеваниями пищеварительной системы и глистными заражениями? (напишите)**

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_

**13. Гастроэнтеролог- врач, который занимается болезнями**

- А. желудка
- Б. желудочно-кишечного тракта
- В. зубов

**14. Глистные заболевания-**

- А. болезни, которые вызывают паразитические черви
- Б. болезни, которые вызывают в основном болезнетворные бактерии

**Контрольная работа «Органы выделения и кожа»**

1. Почки- \_\_\_\_\_ органы образования и \_\_\_\_\_ мочи у человека.

- 1. не парные
- 2. парные
- 3. Выделения
- 4. Переработки

2. Почки предохраняют организм от

- 1. отравления
- 2. болезней
- 3. Выделения

3. Нарисовать и подписать строение почки

4. Перечислить функции кожи \_\_\_\_\_

5. Кожа состоит из \_\_\_\_\_ слоев. Верхний слой \_\_\_\_\_  
Средний слой \_\_\_\_\_. Глубокий слой \_\_\_\_\_

6. Врач, который лечит болезни кожи, называется

- 1. педиатр
- 2. дерматолог
- 3. инфекционист

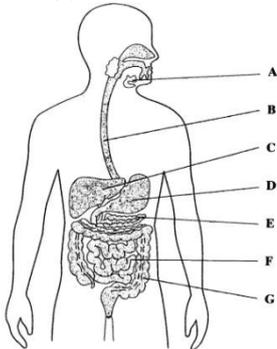
7. Закаливание- это \_\_\_\_\_ организма человека к \_\_\_\_\_  
и \_\_\_\_\_.

- 1. приспособление
- 2. жаре
- 3. стуже
- 4. Холоду

8. Перегревание возникает под \_\_\_\_\_ палящего солнца, при длительном \_\_\_\_\_ в душном помещении.

9. Перечислите способы закаливания. \_\_\_\_\_

1. Опорно-двигательную систему составляют
  - А) только кости
  - Б) кости, хрящи, суставы, связки, сухожилия и мышцы.
  - В) скелет
2. В скелете человека различают
  - А) скелет головы, скелет конечностей
  - Б) череп
  - В) скелет головы, скелет конечностей, скелет туловища.
3. Позвоночник образован:
  - А) короткими костями – позвонками,
  - Б) длинными костями
  - В) длинными и широкими костями
4. Грудная клетка – это часть:
  - А) туловища
  - Б) руки
  - В) ноги
5. К нижней конечности относят:
  - А) кисть
  - Б) бедро
  - В) голень
6. К мозговому отделу черепа относят:
  - А) теменные кости
  - Б) нижнечелюстную кость.
7. В позвоночнике выделяют:
  - А) 5 отделов
  - Б) 10 отделов.
8. К верхней конечности относят:
  - А) плечо
  - Б) стопу
  - В) руки
9. Нижняя конечность состоит из костей:
  - А) бедренной, берцовых, костей стопы,
  - Б) плечевой, локтевой, лучевой, костей кисти
10. Подпишите названия органов пищеварения.



11. При помощи чего мы различаем цвет, форму и величину предмета:
  - А) уха
  - Б) языка
  - В) глаз
12. По форме глаз похож на:
  - А) квадрат
  - Б) куб
  - В) шар
13. Чем защищен глаз:
  - А) воздухом
  - Б) веками и ресницами
  - В) броней
14. Слезная жидкость нужна для:
  - А) смачивания поверхности глаза, предохранения от высыхания и повреждений
  - Б) для омывания глаз
  - В) для защиты глаз
15. В свертывании крови участвуют:
  - А) Эритроциты
  - Б) Тромбоциты
  - В) Лимфоциты
16. Где начинается процесс пищеварения?
  - А) в кишечнике;
  - Б) в ротовой полости;
  - В) в желудке.



– не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

– показывает знания всего изученного программного материала;  
– умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

– допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

– показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;  
– умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

– допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

### **Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.**

Оценка «5»:

– правильно по заданию учителя проведено наблюдение;  
– полно раскрыто содержание материала в объеме программы;  
– четко и правильно даны определения;  
– вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

– наблюдение проведено самостоятельно;  
– частично раскрыто основное содержание материала;  
– в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;

– вывод неполный.

Оценка «3»:

– наблюдение проведено с помощью учителя;  
– усвоено основное содержание материала;  
– определения понятий нечеткие;  
– допущены ошибки и неточности в выводе.  
– наблюдение проведено с помощью учителя;  
– усвоено основное содержание материала;  
– определения понятий нечеткие;  
– допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

– обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;  
– допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

– обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

КТП  
7 класс, биология

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая работа	Дата	
					План	Факт
	<b>Введение. Растения вокруг нас</b>		3			
1	Введение. Многообразие растений.	урок усвоения новых знаний	1	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.	03.09	
2	Значение растений.	урок усвоения новых знаний	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение).	06.09	
3	Охрана растений.	комбинированный урок	1	Развитие внимания, памяти при изучении нового материала.	10.09	
<b>1.Общее знакомство с цветковыми растениями</b>						
4	Строение растений.	урок усвоения новых знаний	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение).	13.09	
5	Цветок. Строение цветка	урок усвоения новых знаний	1	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, коррекция мышления, обогащение словарного запаса.	17.09	
6	Виды соцветий.	урок усвоения новых знаний	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	20.09	
7	Опыление цветков	урок комбинированный	1	Развитие внимания, памяти при изучении нового материала.	24.09	
1.1. Плоды						
8	Плоды. Разнообразие плодов	урок усвоения новых знаний	1	Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение), коррекция зрительного восприятия, коррекция мышления через сравнение объектов.	27.09	
9	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	урок усвоения новых знаний	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	01.10	
1.2. Семя						
10	Внешний вид и строение семени фасоли.	урок усвоения новых знаний	1	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)	04.10	

11	Строение семени пшеницы.	урок усвоения новых знаний	1	Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).	08.10	
12	Условия прорастания семян. Всхожесть семян.	урок усвоения новых знаний	1	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ); коррекция мышления через сравнение объектов.	11.10	
13	Практическая работа «Глубина заделки семян»	урок контроля знаний и умений	1	Развитие навыков запоминания и воспроизведения изученного материала.	15.10	
1.3. Корень						
14	Виды корней.	урок усвоения новых знаний	1	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)	18.10	
15	Корневые системы. Значение корня.	урок усвоения новых знаний	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение), коррекция мышления через сравнение.	22.10	
16	Контрольная работа №1 «Корень»	урок контроля знаний и умений	1	Развитие навыков запоминания и воспроизведения изученного материала.	25.10	
1.4. Лист						
17	Внешнее строение листа.	урок усвоения новых знаний	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	05.11	
18	Из каких веществ состоит растение.	урок усвоения новых знаний	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение), коррекция мышления через сравнение.	08.11	
19	Образование органических веществ в растении.	урок усвоения новых знаний	1	Развитие умений отвечать полными ответами, формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	12.11	
20	Испарение воды листьями.	урок усвоения новых знаний	1	Продолжать формировать умение наблюдать, коррекция зрительного восприятия.	15.11	
21	Дыхание растений.	урок усвоения новых знаний	1	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.	19.11	
22	Контрольная работа №2 «Лист»	урок контроля знаний и умений	1	Развитие навыков запоминания и воспроизведения изученного материала.	22.11	

1.5 Стебель						
23	Строение стебля.	урок усвоения новых знаний	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	26.11	
24	Значение стебля в жизни растения.	урок усвоения новых знаний	1	Развитие умений отвечать полными ответами, формирование наблюдательности, мыслительных процессов.	29.11	
25	Разнообразие стеблей.	урок усвоения новых знаний	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	03.12	
1.6 Растение - целостный организм.						
26	Взаимосвязь частей растения.	урок усвоения новых знаний	1	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.	06.12	
27	Связь растения со средой обитания.	урок усвоения новых знаний	1	Развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала.	10.12	
2. Растения леса						
28	Деление растений на группы.	урок усвоения новых знаний	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	13.12	
29	Мхи. Папоротники.	урок усвоения новых знаний	1	Развитие умений отвечать полными ответами формирование наблюдательности, мыслительных процессов.	17.12	
30	Голосеменные. Хвойные растения.	урок усвоения новых знаний	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	20.12	
31	Покрытосеменные, или цветковые	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция мышления через анализ текста.	24.12	
32	Контрольная работа №3 «Многообразие растительного мира»	урок контроля знаний и умений	1	Развитие навыков запоминания и воспроизведения изученного материала.	27.12	
33	Строение грибов.	урок усвоения новых знаний	1	Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность.		
34	Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Что необходимо знать о грибах	урок систематизации и обобщения знаний и умений	1	Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность, коррекция мышления на основе сравнения.		
35	Шиповник - растение группы розоцветных.	урок усвоения новых знаний	1	Учить работать с иллюстрациями в учебнике, коррекция мышления.		
3. Растения поля						
36	Однодольные растения. Злаковые.	урок усвоения новых знаний	1	Формирование наблюдательности,		

	Общие признаки злаковых.	знаний		мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)		
37	Хлебные злаковые культуры.	урок усвоения новых знаний	1	Развитие умений отвечать полными ответами, формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)		
38	Выращивание зерновых.	урок усвоения новых знаний	1	Расширение кругозора учащихся.		
39	Использование злаков в народном хозяйстве.	урок усвоения новых знаний	1	Развитие умений отвечать полными ответами; формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)		
40	Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.	урок усвоения новых знаний	1	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.		
<b>1. Цветочно- декоративные растения</b>						
41	Лилейные. Общие признаки лилейных.	урок усвоения новых знаний	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение).		
42	Цветочно-декоративные лилейные.	урок усвоения новых знаний	1	Развитие умений отвечать полными ответами; формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)		
43	Цветочно-декоративные пасленовые.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция памяти на основе ранее изученного материала. Развитие мышление через анализ текста.		
44	Сложноцветные: календула бархатцы	урок усвоения новых знаний	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)		
45	Контрольная работа №4 «Однодольные растения»	урок контроля знаний и умений	1	Развитие навыков запоминания и воспроизведения изученного материала.		
<b>2. Овощные растения</b>						
46	Овощные, дикорастущие лилейные.	урок усвоения новых знаний	1	Способствовать развитию умений и навыков работы с биологическими объектами; продолжить формирование общеучебных умений: анализировать, сравнивать, делать выводы.		
47	Общие признаки пасленовых.	урок усвоения новых знаний	1	Продолжать развивать познавательную		

	Дикорастущие паслёновые. Паслён.	знаний		активность, зрительное восприятие.		
48	Овощные и технические пасленовые. Картофель.	урок усвоения новых знаний	1	Способствовать развитию умений и навыков работы с биологическими объектами; продолжить формирование общеучебных умений: анализировать, сравнивать, делать выводы.		
49	Выращивание картофеля.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция мышления на основе анализа текста.		
50	Овощные пасленовые. Томат	урок усвоения новых знаний	1	Развитие умений отвечать полными ответами, формирование наблюдательности, мыслительных процессов.		
51	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	урок усвоения новых знаний	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение).		
52	Бобовые. Общие признаки бобовых.	урок усвоения новых знаний	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение).		
53	Пищевые бобовые растения. Горох.	урок усвоения новых знаний	1	Развитие умений отвечать полными ответами.		
54	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	урок усвоения новых знаний	1	Расширение кругозора учащихся.		
55	Кормовые бобовые растения. Клевер. Люпин.	урок усвоения новых знаний	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов.		
<b>3. Растения сада</b>						
56	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	урок усвоения новых знаний	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение).		
57	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	урок усвоения новых знаний	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение).		
58	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	урок усвоения новых знаний	1	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.		
59	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	урок усвоения новых знаний	1	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.		
60	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	урок усвоения новых знаний	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение).		
61	Плодово-ягодные розоцветные.	урок усвоения новых знаний	1	Формирование наблюдательности,		

	Земляника.	знаний		мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение).		
62	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	урок усвоения новых знаний	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение).		
63	Контрольная работа №5 «Двудольные растения»	урок контроля знаний и умений	1	Развитие навыков запоминания и воспроизведения изученного материала.		
<b>4. Комнатные растения</b>						
64	Разнообразие комнатных растений. Светлолюбивые, тенелюбивые, влаголюбивые, засухоустойчивые.	урок усвоения новых знаний	1	Учить применять теоретические знания в практической деятельности.		
65	Уход за комнатными растениями.	урок актуализации знаний и умений	1	Коррекция мышления на основе анализа текста.		
66	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	урок контроля знаний и умений	1	Развитие навыков запоминания и воспроизведения изученного материала.		
67	Работа на пришкольном участке.	урок комплексного применения знаний и умений	1	Учить применять теоретические знания в практической деятельности.		
68	Работа на пришкольном участке.	урок комплексного применения знаний и умений	1	Учить применять теоретические знания в практической деятельности.		

КТП  
8 класс, биология

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая работа	Дата	
					План	Факт
<b>1. Введение- 1ч</b>						

1	Введение. Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана. <b>Работа Зоологом.</b>	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция мышления через отгадывания загадок и ребусов.	02.09	
<b>2. Беспозвоночные -11ч</b>						
2	Общие признаки беспозвоночных	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция зрительного восприятия мышления.	05.09	
3	Общие признаки червей. Дождевой червь.	комбинированный урок	1	Коррекция мышления на основе анализа текста.	09.09	
4	Круглые черви – паразиты человека. <b>Гастроэнтеролог</b>	урок усвоения новых знаний	1	Обогащать словарный запас учащихся в ходе изучения новой темы.	12.09	
5	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция аналитико – синтетической деятельности на основе упражнений в сравнении.	16.09	
6	Бабочка – капустница.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция зрительного восприятия «Найди страну»	19.09	
7	Яблонная плодовая жорка.	урок комбинированный	1	Коррекция мышления	23.09	
8	Майский жук.	урок усвоения новых знаний	1	Развитие зрительного восприятия через рисование схем.	26.09	
9	Комнатная муха.	урок усвоения новых знаний	1	Способствовать развитию памяти, речи, мышления; учить составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы, работать с учебником.	30.09	
10	Медоносная пчела. <b>Пчеловодство.</b>	урок усвоения новых знаний	1	Формировать умения пересказывать текст, опираясь на схемы.	03.10	
11	Тутовый шелкопряд.	урок усвоения новых знаний	1	Развивать способность концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путём постановки вопросов перед каждой темой	07.10	
12	Контрольная работа №1 «Беспозвоночные животные».	урок контроля знаний и умений	1	Развитие навыков запоминания и воспроизведения изученного материала.	10.10	
<b>3. Позвоночные животные</b>						
<b>3.1. Рыбы- 8ч</b>						
13	Позвоночные. Внешнее строение и скелет рыбы.	урок усвоения новых знаний	1	Развитие зрительного восприятия через рисование схем рыб.	14.10	
14	Внутреннее строение рыб. Органы рыбы.	урок усвоения новых знаний	1	Развитие умения работать с учебником, находить в тексте ответы на вопросы	17.10	

				учителя.		
15	Размножение рыб.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция памяти через выполнения кроссворда.	21.10	
16	Речные рыбы (окунь, щука).	урок усвоения новых знаний	1	Развивать мышление, умения сравнивать, обобщать.	24.10	
17	Морские рыбы (треска, сельдь).	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений в сравнении.	07.11	
18	<b>Рыболовство и рыбоводство.</b>	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений в сравнении.	09.11	
19	Рациональное использование и охрана рыб.	урок усвоения новых знаний	1	Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала.	11.11	
20	Контрольная работа №2 «Рыбы».	урок контроля знаний и умений	1	Развитие навыков запоминания и воспроизведения изученного материала.	14.11	
<b>3.2. Земноводные- 4ч.</b>						
21	Земноводные. Обитание и внешнее строение лягушки.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений в сравнении.	18.11	
22	Внутреннее строение земноводных.	урок усвоения новых знаний	1	Развитие зрительного восприятия «Распознай буквы», «Собери слово»	21.11	
23	Размножение и развитие лягушки.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.	25.11	
24	Хвостатые родственники лягушки	урок усвоения новых знаний	1	Развитие навыков самостоятельной работы	28.11	
<b>3.3. Пресмыкающиеся -4ч</b>						
25	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. <b>Герпетолог-специалист, занимающийся лечением рептилий</b>	урок усвоения новых знаний	1	Развитие внимания на основе переключения внимания «Зашифруй слово цифрами».	02.12	
26	Внутреннее строение пресмыкающихся.	урок усвоения новых знаний	1	Развитие зрительного восприятия через рисование схем.	05.12	
27	Размножение и развитие пресмыкающихся.	урок усвоения новых знаний	1	Продолжать работу над формированием умений давать полные ответы на поставленные вопросы.	09.12	
28	Контрольная работа №3 «Пресмыкающиеся»	урок контроля знаний и умений	1	Развитие навыков запоминания и воспроизведения изученного материала.	12.12	
<b>3.4. Птицы -13ч.</b>						

29	Птицы. Особенности внешнего строения птиц. <b>Орнитолог-специалист по птицам</b>	урок усвоения новых знаний	1	Развитие памяти на основе упражнений.	16.12	
30	Особенности скелета птиц.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция мышления на основе упражнения в образовании новых слов «вставь имя»	19.12	
31	Особенности внутреннего строения птиц.	урок усвоения новых знаний	1	Развитие внимания.	23.12	
32	Размножение и развитие птиц.	урок усвоения новых знаний	1	Развивать логическое мышление. (составить предложение из слов)	26.12	
33	Птицы, кормящиеся в воздухе.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция внимания.		
34	Птицы леса.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении двух объектов.		
35	Хищные птицы.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении двух объектов.		
36	Птицы пресных водоемов.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении двух объектов.		
37	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении двух объектов.		
38	Домашние куры.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении двух объектов.		
39	Домашние утки и гуси.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении двух объектов.		
40	Птицеводство.	урок усвоения новых знаний	1	Развивать зрительную память.		
41	Контрольная работа №4 «Позвоночные животные»	урок контроля знаний и умений	1	Развитие навыков запоминания и воспроизведения изученного материала.		
<b>3.5. Млекопитающие – 16ч</b>						
42	Внешнее строение млекопитающих.	урок усвоения новых знаний	1	Развивать внимание.		
43	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. <b>Ветеринар-врач животных.</b>	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция мышления через решение логических задач.		
44	Внутренние органы млекопитающих.	урок усвоения новых знаний	1	Обогащать словарный запас учащихся в ходе изучения новой темы.		
45	Грызуны.	урок усвоения новых знаний	1	Способствовать запоминанию и		

		знаний		воспроизведению изученного материала; продолжать развивать навыки работы с учебником.		
46	Значение грызунов в природе и жизни человека.	урок усвоения новых знаний	1	Развитие навыков самостоятельной работы		
47	Зайцеобразные. Домашние кролики	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений в сравнении.		
48	Хищные звери.	урок усвоения новых знаний	1	Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала; продолжать развивать навыки работы с учебником.		
49	Дикие пушные хищные звери.	урок усвоения новых знаний	1	Развитие навыков самостоятельной работы		
50	Разведение норки на зверофермах.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений в сравнении.		
51	Домашние хищные звери.	комбинированный урок	1	Коррекция слухового восприятия.		
52	Внешнее строение и образ жизни ластоногих.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция внимания и мышления.		
53	Внешнее строение и образ жизни китообразных.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция внимания и мышления.		
54	Внешнее строение и образ жизни парнокопытных животных.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция и развитие образного мышления, повышение уровня концентрации внимания.		
55	Внешнее строение и образ жизни непарнокопытных животных.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция логического мышления в установлении выводов, умозаключений, синтеза и анализа.		
56	Внешнее строение и образ жизни приматов.	урок усвоения новых знаний	1	Развитие и коррекция уровня произвольного внимания, его концентрации.		
57	Контрольная работа №5 «Млекопитающие»	урок контроля знаний и умений	1	Развитие и коррекция уровня произвольного внимания, его концентрации.		
<b>4. Сельскохозяйственные млекопитающие- 9ч</b>						
58	Внешнее строение коровы <b>Фермерство</b>	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.		

59	Содержание коров на фермах. <b>Оператор машинного доения</b>	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция и развитие образного мышления, повышение уровня концентрации внимания.		
60	Внешнее строение и содержание овец.	урок усвоения новых знаний	1	Развитие и коррекция уровня произвольного внимания, его концентрации.		
61	Внешнее строение, разведение верблюдов.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция логического мышления в установлении выводов, умозаключений и анализа.		
62	Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа	урок контроля знаний и умений	1	Развитие навыков запоминания и воспроизведения изученного материала		
63	Внешнее строение свиньи. Выращивание поросят.	урок усвоения новых знаний	1	Развитие внимания, памяти, мышления при изучении новой темы		
64	Внешнее строение и содержание лошадей.	урок усвоения новых знаний	1	Развитие умений связно и развернуто излагать факты		
65	Контрольная работа №6 «Сельскохозяйственные животные».	урок контроля знаний и умений	1	Развитие навыков запоминания и воспроизведения изученного материала.		
66	Внешнее строение, разведение северных оленей	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.		
67	Значение сельскохозяйственных млекопитающих для человека	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.		
<b>5. Обобщение- 1ч</b>						
68	Млекопитающие и их место на Земле.	урок актуализации знаний и умений	1	Развитие памяти при повторении изученного материала		

КТП  
9 класс, биология

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая работа	Дата	
					План	Факт
<b>1. Введение- 1ч</b>						
1	Введение. Место человека среди млекопитающих.	урок усвоения новых знаний	1	Развивать умения работать с опорным текстом.	02.09	
<b>2. Общее знакомство с организмом человека- 2ч</b>						

2	Строение клеток и тканей организма.	урок усвоения новых знаний	1	Развивать познавательные способности в процессе усвоения знаний.	05.09	
3	Органы и системы органов человека.	комбинированный урок	1	Формировать умения ориентироваться в тексте учебника.	10.09	
<b>3. Опора и движение- 14ч</b>						
4	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция внимания.	12.09	
5	Состав и строение костей.	урок усвоения новых знаний	1	Развивать умения работать с наглядными пособиями и рисунками в учебнике.	16.09	
6	Соединение костей.	урок комбинированный	1	Коррекция мышления на основе анализа текста.	19.09	
7	Скелет головы.	урок усвоения новых знаний	1	Закреплять навыки самостоятельной работы по карточкам.	23.09	
8	Скелет туловища.	урок усвоения новых знаний	1	Закреплять навыки самостоятельной работы по тестам.	26.09	
9	Скелет верхних конечностей.	урок усвоения новых знаний	1	Развитие умения отвечать на вопросы.	30.09	
10	Скелет нижних конечностей.	урок усвоения новых знаний	1	Развитие умения отвечать на вопросы.	03.10	
11	Первая помощь при переломах костей.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция мышления на основе анализа текста.	07.10	
12	Строение и значение мышц.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция памяти.	10.10	
13	Основные группы мышц.	урок усвоения новых знаний	1	Продолжать развивать познавательные способности в процессе самостоятельной работы с учебником.	14.10	
14	Работа мышц.	урок усвоения новых знаний	1	Развивать мышление через выполнения задания.	17.10	
15	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	Урок усвоения новых знаний	1	Формировать умения работать с учебником.	21.10	
16	Контрольная работа №1 «Опорно-двигательная система».	урок контроля знаний и умений	1	Развитие навыков запоминания и воспроизведения изученного материала.	24.10	
17	Значение опорно-двигательной	урок усвоения новых	1	Развивать внимание, память при	07.11	

	системы	знаний		изучении материала.		
<b>4. Кровообращение- 8ч</b>						
18	Значение крови кровообращения.	урок усвоения новых знаний	1	Развивать внимание, память при изучении материала.	09.11	
19	Состав крови.	урок усвоения новых знаний	1	Развивать познавательные способности в процессе усвоения знаний.	11.11	
20	Органы кровообращения. Сосуды.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция мышления на основе анализа текста, развивать умение работать с текстом учебника.	14.11	
21	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	урок усвоения новых знаний	1	Развивать умения работать с наглядными пособиями.	18.11	
22	Круги кровообращения.	урок усвоения новых знаний	1	Развивать внимание, память при изучении материала.	21.11	
23	Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция мышления через упражнения.	25.11	
24	Контрольная работа №2 «Органы кровообращения».	урок контроля знаний и умений	1	Развитие навыков запоминания и воспроизведения изученного материала.	28.11	
25	Первая помощь при кровотечениях.	урок усвоения новых знаний	1	Развивать навыки самостоятельной работы с текстом учебника.	02.12	
<b>5. Дыхание- 4ч</b>						
26	Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция мышления на основе анализа текста.	05.12	
27	Газообмен в легких и тканях.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция памяти.	09.12	
28	Гигиена дыхания. Искусственное дыхание.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в опосредованном запоминании.	12.12	
29	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция слуховой памяти.	16.12	
<b>6. Питание и пищеварение-12ч</b>						
30	Значение питания. Пищевые продукты.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция мышления на основе анализа текста, развивать умение работать с текстом.	19.12	
31	Питательные вещества.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция мышления на основе	23.12	

		знаний		анализа текста, развивать умение работать с текстом учебника.		
32	Витамины.	урок усвоения новых знаний	1	Развитие мышления путем заполнения таблицы.	26.12	
33	Органы пищеварения.	урок усвоения новых знаний	1	Развивать внимание, память, мышление при работе с наглядными пособиями.		
34	Ротовая полость. Зубы.	урок усвоения новых знаний	1	Развивать навыки самостоятельной работы с текстом учебника.		
35	Пищеварение в желудке.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция памяти путем анализа текста.		
36	Изменение пищи в кишечнике. Печень	урок усвоения новых знаний	1	Развитие зрительного восприятия путем рисования.		
37	Гигиена питания.	урок усвоения новых знаний	1	Развивать умения сравнивать, обобщать.		
38	Уход за зубами и ротовой полостью.	урок усвоения новых знаний	1	Способствовать развитию памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы.		
39	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	урок усвоения новых знаний	1	Способствовать развитию памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы.		
40	Инфекционные заболевания, глистные заражения.	урок усвоения новых знаний	1	Развивать навыки самостоятельной работы с текстом учебника.		
41	Контрольная работа №3 «Органы пищеварения».	урок контроля знаний и умений	1	Развитие навыков запоминания и воспроизведения изученного материала.		
<b>7. Выделение- 2ч</b>						
42	Почки – орган выделения.	урок усвоения новых знаний	1	Развивать внимание, память при изучении материала.		
43	Предупреждение почечных заболеваний.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция памяти.		
<b>8. Покровы тела-7ч</b>						
44	Кожа и её роль в жизни человека.	урок усвоения новых знаний	1	Развитие мышления путем составления таблицы.		
45	Уход за кожей.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция мышления на основе анализа текста.		

46	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция мышления на основе анализа текста.		
47	Закаливание организма человека.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция мышления на основе анализа текста.		
48	Первая помощь при тепловом, солнечном ударах.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция развития логического мышления.		
49	Первая помощь при ожогах и обморожении.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция развития логического мышления.		
50	Контрольная работа №4 «Органы выделения и кожа».	урок контроля знаний и умений	1	Развитие навыков запоминания и воспроизведения изученного материала.		
<b>9. Nervная система -7ч</b>						
51	Головной и спинной мозг.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция мышления на основе анализа текста.		
52	Нерв.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция внимания и логического мышления.		
53	Значение и строение нервной системы.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция памяти.		
54	Режим дня, гигиена труда.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция мышления на основе анализа текста.		
55	Сон и его значение.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция памяти.		
56	Гигиена нервной системы.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция внимания и логического мышления.		
57	Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция мышления на основе составления таблицы.		
<b>10. Органы чувств- 7ч</b>						
58	Орган зрения.	урок усвоения новых знаний	1	Развивать внимание, память, мышление при работе с наглядными пособиями.		
59	Гигиена зрения	урок усвоения новых знаний	1	Развивать внимание, память, мышление при работе с наглядными пособиями.		
60	Орган слуха.	урок усвоения новых знаний	1	Развивать внимание, память, мышление при работе с наглядными пособиями.		

61	Гигиена слуха.	урок усвоения новых знаний	1	Развивать внимание, память, мышление при работе с наглядными пособиями.		
62	Органы обоняния, вкуса.	урок усвоения новых знаний	1	Развивать внимание, память, мышление при работе с наглядными пособиями.		
63	Важность органов чувств.	урок систематизации и обобщения знаний и умений	1	Развитие навыков запоминания и воспроизведения изученного материала.		
64	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	урок контроля знаний и умений	1	Закрепить навык применения полученных знаний.		
<b>11. Размножение и развитие- 1ч</b>						
65	Размножение и развитие человека	урок актуализации знаний и умений	1	Развивать внимание, память, мышление при работе с наглядными пособиями		
<b>12. Повторение-1 ч</b>						
66	Охрана здоровья человека.	урок усвоения новых знаний	1	Развитие навыков запоминания и воспроизведения нового.		

