

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования администрации Гайского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Гая Оренбургской области

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
учителей классов для
обучающихся с ОВЗ (ИН)
Круглова М.А.



Протокол № 1
от 29.08 2024г.

«Согласовано»
ЗД по УВР
Бричук Н.В.



_____ 2024г.

«Утверждено»
Директор школы МАОУ
«СОШ №4» Касимова О.В.



Приказ № 271
от 30.08 2024г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Природоведение»
для обучающихся 5 – 6 классов с умственной отсталостью
(интеллектуальной недостаточностью)

Гайский городской округ
2024 год

Пояснительная записка.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Планируемые результаты освоения предмета

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету

«Природоведение» в 5 классе

Личностные результаты:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету

«Природоведение» в 6 классе

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам в разных социальных ситуациях;
- формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Содержание программы

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

Программа курса «Природоведение»(5 класс), состоит из четырех разделов: Введение, Вселенная, Наш дом-Земля, Есть на Земле страна - Россия.

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле, закрепят свои представления о причинах смены дня и ночи, времен года, о сезонных изменения в природе.

В разделе **«Наш дома-Земля»** изучаются оболочки Земли, основные свойства воздуха, воды и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает знакомство с формами поверхности Земли- сушей (равнины, горы, холмы, овраги) и водоемами (моря, реки, озера, болота, водохранилища).

В теме **«Вода»** рассматриваются свойства воды, даются сведения о растворимых и нерастворимых веществах и растворах, некоторые данные о состоянии воды в природе, о температуре воды и ее измерении, а так же об использовании воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Тема **«Воздух»** охватывает сведения об основных физических свойствах воздуха и его составе. Здесь. Как и в предыдущем разделе, наряду с изучением свойств воздуха предусматривается ознакомление, учащиеся знакомятся только с кислородом, углекислым газом и азотом, со свойствами этих газов.

Тема **«Полезные ископаемые»** включает изучение полезных ископаемых, применяемые в строительстве (песок, глина, известняки), горячие полезные ископаемые (торф, уголь, нефть, природный газ), полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Изучаются их свойства (твердость, цвет, запах, отношение к воде и др.), а так же применение в разных отраслях хозяйства, способы их охраны и рационального использования полезных ископаемых и предметов, получаемых из них.

Тема **«Почва»** включает изучение строения почвы, ее состав, роли перегноя, песка, глины, воздуха. Воды для плодородия почвы. Изучается различие почв по составу , роль человека в обработке

почвы, охрана почв. Проводится экскурсия по изучению слоев земли, определение величины почвенного слоя.

Завершает курс раздел **«Есть на Земле страна- Россия»**, подготавливая учащихся к усвоению курса географии. Обучающихся знакомят с Россией как о единым государством, ее городами, населением и его занятиями, крупнейшими географическими объектами, расположенными на территории России. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, познакомить с основными географическими достопримечательностями, занятиями населения.

Программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках, что обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

Повторение пройденного за год.

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

– объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);

– репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

– метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

– частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

– исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);

– проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

– проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).

– выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

– дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Тематическое планирование (5 класс).

№	раздел	количество часов	в том числе, контрольных работ	электронные ресурсы
1	Введение	2	0	
2	Вселенная	7	1	https://de.edu.orb.ru/file/download/71BAA738A14FF0C18589060DE50DB051 https://de.edu.orb.ru/file/download/0F9250BF23D65A6F760611FD90F738F1 https://de.edu.orb.ru/file/download/23D1FACA63B0F5B4F10B6E10B4E1C176
3	Наш дом- Земля	44	3	https://de.edu.orb.ru/file/download/11F6EC579A3B7CF1E4E88710BEE35E4F
	Разделы: Воздух	9		https://de.edu.orb.ru/file/download/5D1A92CF9EA7D7EAE26CEE08FA92636E
	Полезные ископаемые	14		https://de.edu.orb.ru/file/download/325B943BB9F4B897C214F5C2F615406F
	Вода	14		https://de.edu.orb.ru/file/download/6F952EC46688006373EF6A9750CF31A8
	Поверхность суши. Почва	7		https://de.edu.orb.ru/file/download/D1BD6EEAFE27BA0E8E2AC63BBB29DE5 https://de.edu.orb.ru/file/download/90D5B0F4A28E51ACF83D35D683075272 https://de.edu.orb.ru/file/download/607A1377B97EF3F6236927FF212240C4 https://de.edu.orb.ru/file/download/7DB0B6E3258DCA5C089B272ABDF5FAFB https://de.edu.orb.ru/file/download/F49E4C3580EBDE730431DF4660156ADC
4	Есть на Земле страна Россия	13	1	https://de.edu.orb.ru/file/download/94B4259C54C63F8551C6024C60E8E691 https://de.edu.orb.ru/file/download/B859E5C88C2F9ADC91416427617E17E2 https://de.edu.orb.ru/file/download/4F51D956DD54278A38645BE3EC97D33A https://de.edu.orb.ru/file/download/2A8963D3A1E955CEEA551EE2629C7650 https://de.edu.orb.ru/file/download/2A8963D3A1E955CEEA551EE2629C7650 https://de.edu.orb.ru/file/download/C23C87A4C58A06A5987D31D8007984D2 https://de.edu.orb.ru/file/download/74A5988A1F5F73D40D17E082C7981629
5	Повторение по курсу «Неживая природа»	1		
6	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1	
Итого		68	6	

Тематическое планирование (6 класс).

№	раздел	количество часов	в том числе, контрольных работ	электронные ресурсы
1	Введение.	1	0	
2	Растительный мир	17	1	https://de.edu.orb.ru/file/download/957494BC13E2279FFAE50B45A30FBD07 https://de.edu.orb.ru/file/download/B98E89B9B8965738C910B410FDB22D7D https://de.edu.orb.ru/file/download/3961D95AA090579EF8D3937A7BBBA1E3 https://de.edu.orb.ru/file/download/408F1524EBBA5FD2CE021542C20608F9 https://de.edu.orb.ru/file/download/CF93BA93A8AA4E34687E8ADB6678C107 https://de.edu.orb.ru/file/download/C240CF7A410B747D483A054DCA14A311
3	Животный мир	35	1	https://de.edu.orb.ru/file/download/FB171D20FCD70B1B25B00884EE3198B0 https://de.edu.orb.ru/file/download/04228A1A69DBBD42C5F3241A16960409 https://de.edu.orb.ru/file/download/CCEF15BBA1A15A684A6565E6581AD8A7 https://de.edu.orb.ru/file/download/A6D5D20DFEEA654C4EFF2B8545551EDD https://de.edu.orb.ru/file/download/EDF01E0EA97FF296094D3843201205A9 https://de.edu.orb.ru/file/download/0892FF87145BB0A437832182D2116385 https://de.edu.orb.ru/file/download/873C67C6018427DCB242FD11F652250D https://de.edu.orb.ru/file/download/94761F847274B450F0BB0924D048FED2 https://de.edu.orb.ru/file/download/B53B3FBF605AC88402304209818687B5 https://de.edu.orb.ru/file/download/B256BBCCD927923DBCA043C61A0025D8 https://de.edu.orb.ru/file/download/5A70FA64CB3604CDC4D6FADE906343C1 https://de.edu.orb.ru/file/download/73308DF3705AFE4D606DC724D527DCAF https://de.edu.orb.ru/file/download/DAE602CF325167203643DC5DCF2ECF19 https://de.edu.orb.ru/file/download/5237EC590A638F3979D915A0D20EB2F2 https://de.edu.orb.ru/file/download/65FAAC472248A73F73767DB5283109FE https://de.edu.orb.ru/file/download/6B4EE159DB13B692D40395FD25D1C657 https://de.edu.orb.ru/file/download/6CF437D4ADE9B92807C629A1E173940A
4	Человек	12	1	https://de.edu.orb.ru/file/download/89372F80D7C31744CC8340D77867839F https://de.edu.orb.ru/file/download/1D5DD4E864E3EAF0A74CDCA7C5BD3BBF https://de.edu.orb.ru/file/download/8197EC2752CA3A456E16A28016BB7C27 https://de.edu.orb.ru/file/download/B80BECA142C60E5ADE9C1F96B4152E96 https://de.edu.orb.ru/file/download/43B31F208EF3B2FFA2F533C1DADC9CE7 https://de.edu.orb.ru/file/download/31A45ECEB9536BFB16F7B0D8D68A8581 https://de.edu.orb.ru/file/download/6930F92DB7405E0E5528D0A0FF60E413

5	Обобщение	2	0
6	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1
Итого		68	4

Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для специальных коррекционных школ, которые издаются по всем основным учебным предметам. В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, требования индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся как необходимого условия продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы определяется Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253).

Учебник по природоведению

5 класс Т.М.Лифанова Е.Н. Соломина «Природоведение 5 класс» Москва «Просвещение» 2018г,

Природоведение. 6 класс/Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. М.: Просвещение,2019 г.-191 с.

2. Методические рекомендации по природоведению.5-6 класс./Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.М.: Просвещение,2017 г.

Электронные ресурсы:

1. <http://xn----7sbmlhl1b7d.xn--plai/wp-content/uploads/2020/04/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-5-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf>
2. https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/10/28/prirodovedenie_6_lifanov-1_1-38.pdf
3. https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/10/28/prirodovedenie_6_lifanov-1_39-77.pdf
4. https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/10/28/prirodovedenie_6_lifanov-1_78-115.pdf
5. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/10/28/t-m-lifatova-uchebnik-prirodovedenie-6-klass-116-162>
6. https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/10/28/prirodovedenie_6_lifanov-1_163-end-1.pdf
7. <https://disk.yandex.ru/client/disk>
8. <http://kiknur-school.ru/internat/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie/shkolnaya-biblioteka/9-novosti/240-elektronnye-uchebniki-5-klass>

Контрольная работа 1
«Вселенная»

1. Какое слово относится к природе:

- А) лес
- Б) тетрадь
- В) мост
- Г) машина

2. Наука о природе называется:

- А) природоведение
- Б) математика
- В) письмо
- Г) чтение

3. Слово природоведение состоит из двух слов- природа и ведать, что означает...

- А) знать, уметь,
- Б) изучать, узнавать
- В) знать, изучать

4. Отгадай загадку.

«Ночью спрячется оно –
Станет во дворе темно.

Утром снова к нам в оконце

Бьётся радостное ...»

- А) Луна
- Б) огонь
- В) фонарь
- Г) Солнце

5. Разгадай ребус.

П=Н



- А) лужа
- Б) луна
- В) лупа
- Г) лук

6. Прибор для наблюдения за звездами:

- А) лупа
- Б) очки
- В) телескоп
- Г) микроскоп

7. Закрась ту фигуру, которая по форме напоминает небесное тело:



8. Дай обобщающее слово. Уран, Земля, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Нептун, Меркурий – это:

- А) планеты
- Б) кометы
- В) звезды
- Г) метеориты

9. Какой буквы не хватает в слове «СО...НЦЕ»:

- А) М
- Б) Н
- В) Л
- Г) Не надо никакой буквы

10. Что относится к неживой природе:

- А) человек
- Б) жук
- В) камень
- Г) ромашка

11. Что не относится к живой природе.

- А) школа
- Б) человек
- В) дерево
- Г) таракан

12. Фамилия первого космонавта:

- А) Терешкова
- Б) Петров

В) Филлимонов Г) Гагарин

13. Как называется одежда космонавта:

А) скафандр Б) пальто

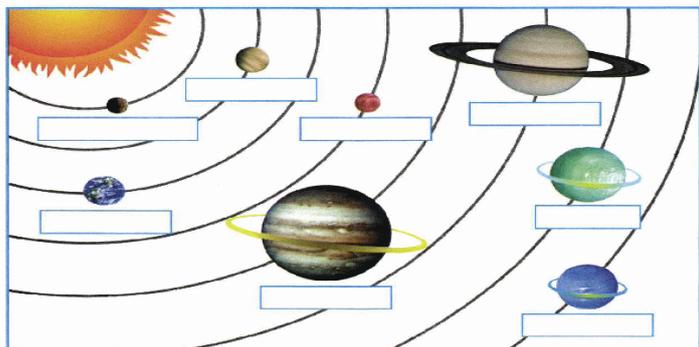
В) костюм Г) комбинезон

14. Планета Солнечной системы, на которой есть жизнь:

А) Земля Б) Марс

В) Венера Г) Сатурн

15. Подпиши планеты Солнечной системы



Ключи к тесту.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	А	В	Г	Б	В	Б	А	В	В

11	12	13	14	15
А	Г	А	А	Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун,

Лабораторная работа №1 «Воздух»

Определить наличие воздуха вокруг нас опытным путём.

Цель: Определить свойства воздуха.

Опыт №1. Цвет. Определить цвет воздуха

Инструкция: Наберем воздух в мешочек. Изучаем.

Набираем воздух в прозрачный стакан. Изучаем.

Вывод: Воздух невидимый, бесцветный.

Опыт №2. Запах.

Инструкция: Вдохните глубоко. Пахнет чем-нибудь воздух? Закройте глаза. (Учитель разбрызгивает мандарин.) А теперь?

Запах, мы ощущаем, когда частицы вещества попадают к нам в нос.

- Где вы чувствуете сильные запахи?

- В столовой, парикмахерской, аптеке и т.д.

Вывод: Чистый воздух запаха не имеет.

Опыт № 3. Вкус.

Инструкция: - Какой орган помогает почувствовать вкус?

- Попробуйте на вкус: соль, сахар, конфеты и т.п

- Можно ли попробовать воздух на вкус? Лизните его. Какое свойства воздуха мы откроем?

Вывод: Воздух не имеет вкуса.

Опыт № 4. Форма.

Инструкция: Возьмите в руки карандаш, ручку, тетрадь. Попробуйте взять в руки воздух. Получилось?

Имеет ли воздух форму?

Вывод: Воздух не имеет формы.

Опыт №5 Движение.

Инструкция: Возьмите в руки веер, помашите перед лицом. Что вы почувствовали?

А если бы мы сейчас открыли окно, что бы почувствовали?

Вывод: Воздух – движется.

Контрольная работа №2 «Полезные ископаемые»

Задание 1. Ответить на вопросы и записать в строчку буквы правильных ответов, у вас получится слово из 6 букв.

1. Какие полезные ископаемые используются в строительстве:

- о) каменный уголь;
- г) песок, глина;
- в) гранит, мрамор.

2. Назовите самый лучший каменный уголь:

- п) бурый;
- е) антрацит;
- т) обыкновенный;

3. Известняки-это

- о) глина;
- л) мел;
- с) мрамор.

4. Свойства глины:

- д) горючесть;
- б) сыпучесть;

о) вязкость.

5. При разрушении гранита и кварца образуется :

б) мел;

г) песок;

л) каменный уголь

Какое слово собрали? (ГЕОЛОГ)

– Правильно ребята! У всех получился такой ответ?

Задание 2. Покажите на рисунке кто такой ГЕОЛОГ



Задание 3.

Полезные ископаемые могут быть твердыми, жидкими, газообразными

Напишите примеры

Твердые _____

Жидкие _____

Газообразные _____

Задание 4. Распределить вещества по группам:

Вещества:

1. Торф

2. Песок

3. Кирпич

4. Известняк

5. Бетон

6. Нефть

Группы:

А) Полезные ископаемые

Б) Строительные материалы

Лабораторная работа №2 «Свойства воды»

Опыт 1.

Инструкция: в стакан с водой опустите цветную палочку. Скажите, видна ли она? (учитель одновременно делает то же самое, а затем опускает палочку в стакан с молоком). А в молоке?

Вывод: -Вода прозрачная.

Опыт 2.

Инструкция: поднесите цветные полоски по очереди к стакану с водой. Имеет ли цвет вода?

Вывод:-Вода – бесцветна.

Опыт 3.

Инструкция: понюхайте мандарин, затем воду. Сравните.

Вывод:-Вода не имеет запаха.

Опыт 4.

-Представьте вкус сладкого чая, солёного рассола. Попробуйте воду. Какой вкус? Солёный, сладкий? Есть вкус у воды?

Вывод:-Вода не имеет вкуса. (запись в тетрадь).

Опыт 5.

-В стакан с водой бросьте кусочек сахара, размешайте. Что произошло?

Вывод:-Вода – растворитель.

-Какие ещё вещества растворяются в воде?

-Какие – нет?

Контрольная работа №3 «Вода»

1. Верное утверждение:

- А) Вода относится к живой природе
- Б) Вода не относится к природе
- В) Вода относится к неживой природе

2. Выбери правильные утверждения. Какая вода нужна людям?

- А) Прозрачная
- Б) Солёная
- В) Чиста
- Г) Безвкусная
- Д) Бесцветная
- Е) Сладкая

3. Заполни «Разное состояние воды»



4. Зачеркни неправильные ответы. Правильные ответы подчеркни красным цветом

Какое тело находится в жидком состоянии?	Какое тело находится в газообразном состоянии?	Какое тело находится в твёрдом состоянии?
Лёд	Камень	Воздух
Древесина	Вода	Снег
Чай	Воздух	Молоко
Воздух	Глина	Газ
Камень	Сок	Лёд
Вода	Пар	Вода

5. Сколько воды содержится в теле человека?

- А) 30%;
- Б) 55%;
- В) 10%;
- Г) 80%.

6. В каком агрегатном состоянии не может находиться вода в условиях Земли?

- А) жидкое;
- Б) твёрдое;
- В) газообразное;
- Г) плазма.

7. Газообразное состояние воды:

- А) лёд;
- Б) пар;
- В) гель;
- Г) раствор.

8. Все реки, моря, океаны, озёра, грунтовые воды составляют водную оболочку земли -
 А) литосферу; Б) атмосферу;
 В) биосферу; Г) гидросферу.
9. Что не относится к свойствам воды?
 А) Текучесть Б) Запах
 В) Прозрачность
10. Воды суши – это:
 А) Реки, пруды, болота
 Б) Ручьи, водохранилища, моря
 В) Пруды, моря, океаны
11. Искусственные водоемы – это:
 А) Озера Б) Болота
 В) Пруды Г) Моря
12. Число океанов на Земле:
 А) 3 Б) 5
 В) 9 Г) 6
13. Море – это:
 А) Большое пространство воды
 Б) Естественный, природный водоем
 В) Часть океана
14. Отгадайте загадку.
 Я и туча, и туман,
 И ручей, и океан,
 И летаю, и бегу,
 И стеклянной быть могу! _____
15. Выберите естественные водоемы



Ключи

- | | | | | | | | | | |
|----|------|----|------|----|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| В | АВДГ | | | Г | Г | Б | Г | Б | А |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | | |
| В | Б | В | ВОДА | БВ | | | | | |

**Контрольная работа №4
 «Поверхность суши»**

Задание 1.

Определить по рисунку: равнины, холм, овраг, горы

Задание 2. Дополни текст, пользуясь учебником

На суше находятся _____, холмы, _____. Равниной называется _____

Поверхность местности. Большинство людей _____ на равнинах. Небольшие возвышения на равнинах называются _____, а углубления _____.

Задание 3. Самые высокие участки земной поверхности _____.

Задание 4. Верхний слой земли, на котором растут растения- это _____.

Задание 5. Укажите обитателей почвы





5.



6.



7.



8.

Задание 6. Придумайте 2 предложения со словом «Почва»

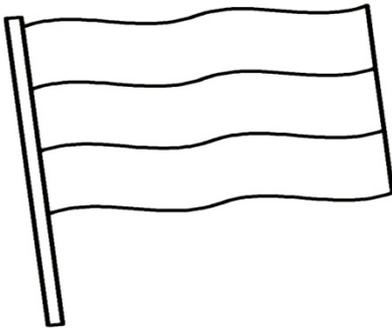
Контрольная работа №5 «Россия на карте мира, Оренбургская область»

Цели и задачи: изучить главные черты географического положения России; закрепить знания о границах России и пограничных государствах; определить место России на карте мира.

Оборудование: политическая и физ. карты, глобус, карты атласа, контурная карта.

Практическая работа «Россия на карте мира».

1. Отметить на контурной карте гос. границу России
2. Подписать океаны
3. Показать Оренбургскую область на карте
4. Нарисовать флаг России.



Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Фамилия, имя _____ Дата: _____

Выберите правильный ответ.

1. Как называется планета, на которой мы живём?

- А- Марс Б- Юпитер
С- Земля

2. Какую форму имеет наша планета?

- А- Форму куба Б- Форму шара
С- Форму пирамиды

3. Дай обобщающее слово. Уран, Земля, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Нептун, Меркурий – это:

- А) планеты Б) кометы
В) звезды Г) метеориты

4. Сколько часов составляют одни сутки?

- А- 25 часов Б- 36 часов
С- 24 часа

5. На сколько месяцев поделили один год?

- А- На 12 месяцев Б- На 6 месяцев
С- На 24 месяца

6. Как называется прибор, с помощью которого определяют температуру воздуха?

- А- Телефон Б- Термометр
С- Часы

7. Как можно одним словом назвать дождь, снег, град?

- А- Роса Б- Осадки
С- Туман

8. Что такое ветер?

А- Движение воздуха вдоль земной поверхности

Б- Движение облаков

С- Шуршание листьев

9. Что приводит к образованию «суточных ветров»?

А- Смена времен года Б- Смена дня и ночи

С- Смена месяцев

10. Какие из этих названий являются временами года?

А- Зима Б- март

С- Осень Д- Весна

К- Июнь Л- Сентябрь

М- Лето

11. Сколько месяцев в году длится зима?

А- 2 месяца Б- 4 месяца

С- 3 месяца

12. 22 декабря это:

А- день зимнего солнцестояния Б- день весеннего равноденствия

С- день осеннего равноденствия

13. Какой из перечисленных месяцев самый теплый?

А- Октябрь Б- Январь

В- Май Г- Июль

14. Выбери правильные утверждения. Какая вода нужна людям?

А) Прозрачная Б) Соленая

В) Чиста Г) Безвкусная

Д) Бесцветная Е) Сладкая

15. Сколько воды содержится в теле человека?

А) 30%; Б) 55%;

В) 10%; Г) 80%.

16. Как называется наша страна?

А- Республика Коми Б- Российская Федерация

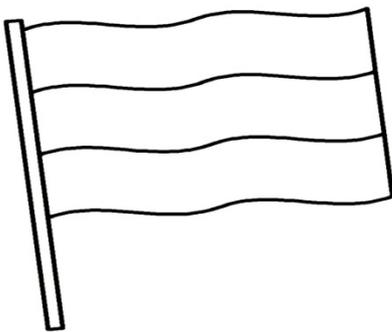
С- Сосногорск

17. Назовите столицу нашей Родины.

А- Сыктывкар Б- Москва

С- Гай

18. Нарисовать флаг России.



19. Какое из перечисленных названий не является формой земной поверхности?

А- Горы Б- Реки

С- Равнины

20. Какие природные тела называют «полезными ископаемыми»?

А- Которые служат людям и добываются из земных глубин

Б- Которые блестят

С- Которые находятся на поверхности земли

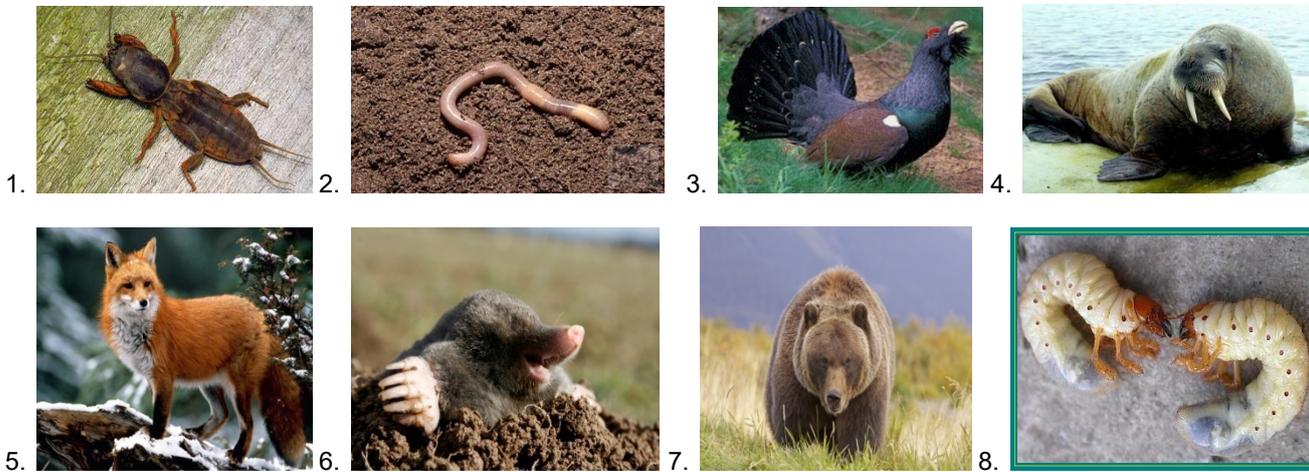
21. Что такое заповедники и национальные парки?

А- Это леса

Б- Это многообразие животных и растений

С- Это охраняемые природные территории

22. Укажите обитателей почвы



Ответ _____

23. Какое из перечисленных животных является домашним?

- А- Лиса Б- Заяц
- В- Корова С- Волк Д- Тигр

24. Как можно одним словом назвать берёзу, ель, сосну?

- А- Животные Б- Насекомые С- Растения

25. Число океанов на Земле:

- А) 3 Б) 5 В) 9 Г) 6

Ключи :

- | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|-----|------|------------|
| 1 с | 2 б | 3 а | 4 с | 5 а | 6 б | 7 б | 8 а | 9 б | 10 а,с,м,д |
| 11 с | 12 а | 13 г | 14 в | 15 г | 16 б | 17 б | 18 | 19 б | 20 а |
| 21 с | 22 | 23 в | 24 с | 25 б | | | | | |

Контрольная работа №1 «Растительный мир»

1. Допиши определения

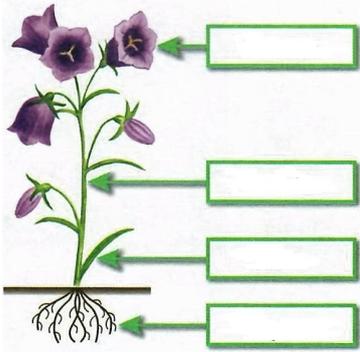
Растения, которые растут без помощи человека называются

Растения, которые выращивает человек: сажает и ухаживает за ними называются

2. Приведи примеры хвойных деревьев

3. Приведи примеры лиственных деревьев

4. Подпиши части растения



5. Соедини стрелками

Деревья

растения с несколькими древовидными стеблями

Кустарники

растения с мягкими, сочными зелеными стеблями

Травы

растения с высоким твердым стволом и отходящими от него ветками

6. Перечисли лекарственные растения

7. Напиши правила ухода за комнатными растениями

8. Соедини стрелками

Холодные районы

Пальмы, фикусы, лианы, баобабы, кактусы

Районы с умеренным климатом

Мхи и лишайники

Жаркие районы

Сосна, ель, пихта, дубы, каштаны, клены

9. Подпиши растения Красной книги





Контрольная работа №2 «Животный мир»

Ф.И. ученика (цы) _____

Задание 1.

Найди соответствие между насекомыми и их определением.

1) Муравей () 2) Кузнечик () 3) Пчела ()

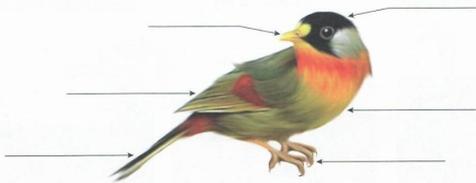
А. есть крылья, но не умеет летать.

В. их домик - это сложные сооружения со множеством ходов и этажей.

С. на задней паре имеются специальные волоски и углубления, предназначенные для сбора цветочной пыльцы.

Задание 2.

Рассмотри рисунок и подпиши части тела птицы.



Слова для справок: хвост, клюв, крыло, туловище, ноги, голова.

Задание 3.

Найди в каждом ряду лишнее животное. Зачеркни его. Напиши обобщающее слово.

Муравей, пчела, ящерица, муха, комар - _____

Щука, сом, карась, корова, сельдь - _____

Лягушка, лошадь, жаба - _____

Уж, гадюка, кобра, крот - _____

Снегирь, курица, белка, воробей, голубь - _____

Задание 4.

Напиши в прямоугольниках места обитания животных. Соедини стрелками рисунок с местом обитания животного.



На



Под



В



В

Обведи в кружок букву правильного ответа: А, В или С.

Задание 5.

Тело насекомого состоит из трёх частей:

А. голова, крылья, брюшко

В. голова, ноги, брюшко

С. голова, грудь, брюшко

Задание 6.

Восстанови предложения.

Передвигаются рыбы с помощью _____ и _____.

При движении _____ изгибается.

Тело почти всех рыб покрыто _____.

Они дышат _____, через которые проникает растворённый в воде кислород.

Задание 7.

Дополни предложения.

У человека - ребёнок, а у птицы - _____

У человека - нос, а у птицы - _____

У зверей – шерсть, а птицы - _____

У рыб – плавник, а у птицы - _____

Рыбы плавают в реке, а птицы летают в _____

Дом лисы - нора, а дом птицы - _____

У животных – четыре лапы, а у птицы - _____

Животные - рычаг, а птицы - _____

Задание 8.

Узнай птицу по контуру и заполни таблицу.

Название птицы			
Перелётная или нет			



Контрольная работа №3 «Человек»

Тема: «Как работает наш организм»

Выберите правильный ответ.

1. Какие внутренние органы есть у человека?

- а) печень
- б) волосы
- в) ногти

2. К пищеварительной системе относится

- а) желудок
- б) почки
- в) легкие

3. К кровеносной системе относится

- а) пищевод
- б) сердце
- в) мочевой пузырь

4. К выделительной системе относится

- а) кишечник
- б) почки

в) кровь

5. К дыхательной системе относится

- а) язык
- б) желудок
- в) легкие

6. Что значит вести здоровый образ жизни?

- а) Соблюдать чистоту, правильно питаться, закаливать свой организм.
- б) Малоподвижный образ жизни, курение, алкоголь.
- в) Игры на телефоне, не принимать душ, не делать зарядку.

7. Главные правила здорового образа жизни.

- а) Бросать на улицах мусор мимо урны, не делать уборку в квартире.
- б) Принимать пищу в разное время, после уроков нельзя гулять на свежем воздухе.
- в) Больше двигаться, чередовать работу и отдых, не приобретать вредных привычек

8. Закаливание организма воздухом, солнцем и водой

- а) продлевает жизнь человека, сохраняет активность на долгие годы.
- б) не купаться, не ходить босиком, не обливаться холодной водой.
- в) зимой не кататься на коньках, не посещать бассейн.

9. Какие вредные привычки разрушают здоровье?

- а) прогулка по лесу, купание в реке или море.
- б) курение, употребление спиртного и наркотиков.
- в) подвижные игры, режим питания, делать зарядку

10. Правильная осанка- это

- а) нервная система
- б) спина прямая
- в) правильно питаться

11. Чтобы избежать нарушения осанки

- а) заниматься спортом
- б) не делать зарядку
- в) не ходить на урок физкультуры

12. Сколиозом называется

- а) нарушения осанки
- б) правильная осанка
- в) искривление позвоночника

7. При ходьбе надо втянуть

- а) живот
- б) грудь
- в) нос

12. У человека имеются основные чувства

- а) слух, осязание, дыхание, речь, вкус
- б) зрение, слух, обоняние, осязание, вкус
- в) обоняние, пищеварение, слух, дыхание, осязание

13. У человека сколько органов чувств?

- а) 4
- б) 6
- в) 5

14. К органам чувств относится

- а) глаза, уши, язык, нос, кожа
- б) уши, руки, язык, глаза, нос
- в) нос, кожа, ноги, уши, глаза

15. Соотнеси правильно:

Обоняние	кожа
Орган осязание	язык
Орган вкуса	чувствовать запахи

Промежуточная аттестация.

Фамилия, имя _____ Дата: _____

Выбери правильный ответ

1. Что относится к живой природе?

- А. Растения, животные, человек
- Б. Вода, воздух, камень
- В. Солнце, Земля, луна

2. Какая часть растения находится в земле?

- А. Стебель
- Б. Корень
- В. Лист

3. Продолжи предложение

Ученые разделили животных на группы _____

3. Какие птицы остаются у нас зимовать?

- А. Ласточки, стрижи, лебеди
- Б. Сороки, воробьи, вороны
- В. Орлы, скворцы, жаворонки

4. Продолжите предложение:

Природа умеренного пояса является благоприятной средой для таких зверей, как: _____

5. Какие растения нашей местности занесены в Красную книгу?

- А. Тюльпан, колокольчик, ландыш
- Б. Лопух, крапива, полынь

6. Дополни таблицу. Назови животных одним словом и приведи пример животного для каждой группы.

Группа животных

Ворона, синица, утка, дятел – это _____

Барсук, рысь, лось – это _____

Муха, бабочка, оса - это _____

Черепашка, ящерица - это _____

Карась, сом, акула это _____

Жаба, тритон, саламандра - это _____

Жаба, тритон, саламандра - это _____

7. Какие растения заносят в красную книгу?

- А. Распространенные
- Б. Красивые
- В. Редкие
- С. Лекарственные

8. Заполни таблицу, используя слова для справок

Растения	
Дикорастущие	Декоративные

Слова для справок: капуста, дуб, морковь, крыжовник, подорожник, яблоня, крапива, берёза, одуванчик, клубника

9. Заполни таблицу, используя слова для справок

Животные	
Домашние	Дикие

Слова для справок: корова, ящерица, собака, кошка, заяц, косуля, лошадь, лось

10. Представители каких животных нашей местности занесены в Красную книгу?

- А. Косуля, лось, лебедь
- Б. Лисица, волк, заяц
- В. Сорока, ворона, воробей

11. Назовите части тела человека

12. Подчеркни неправильный ответ. Чтобы быть здоровым надо:

1. Соблюдать чистоту
2. Правильно питаться
3. Закаливать свой организм
4. Не приобретать вредных привычек
5. Долго играть в компьютерные игры

13. Продолжи предложение. Органы чувств - это

Слова для справок: глаза, сердце, уши, голова, нос, руки, язык, ноги, кожа

14. Номер телефона скорой помощи:

- A. 103
- B. 102
- B. 101

15. Подчерни верное утверждение. Чтобы не заболеть, необходимо

1. Не мыть руки
2. Соблюдать гигиену тела
3. Закаляться
4. Укреплять свой иммунитет

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий.

При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

– даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;

- грамотно строит предложения;
- адекватно использует терминологию;
- умеет подводить итоги.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- допускает незначительные речевые ошибки;
- частично использует терминологию;
- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;

– в речи не использует изученную терминологию;

– подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится – при более двух грубых недочётов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Оценка «2» - не ставится.

КТП
5 класс, природоведение

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая работа	Дата	
					План	Факт
I четверть (8 недель)						
	Введение		2			
1	Что такое природоведение?	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция логического мышления в установлении выводов, умозаключений, синтеза и анализа.	02.09	
2	Предметы и явления неживой и живой природы	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений по воспитанию учащихся волевых усилий.	03.09	
	Вселенная		7			
3	Небесные тела: планеты, звезды	комбинированный урок	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений по воспитанию учащихся волевых усилий.	09.09	
4	Солнечная система. Солнце.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция и развитие произвольного внимания, формирование пространственного восприятия.	10.09	
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция и развитие образного мышления, повышение уровня концентрации внимания.	16.09	
6	Полеты в космос	урок усвоения новых знаний	1	Развитие и коррекция уровня произвольного внимания, его концентрации.	17.09	
7	Смена дня и ночи	урок комбинированный	1	Коррекция и развитие образного мышления, повышение уровня концентрации внимания.	23.09	
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция и развитие образного мышления, повышение уровня концентрации внимания.	24.09	
9	Контрольная работа №1 «Вселенная»	урок контроля знаний и умений	1	Коррекция и развитие образного мышления, повышение уровня концентрации внимания.	30.09	
	Наш дом- Земля. Воздух.		44 9			
10	Планета Земля. Оболочки Земли	урок усвоения новых знаний	1	Развитие и коррекция уровня произвольного внимания, его концентрации.	01.10	
11	Значение воздуха для жизни на Земле	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция и развитие образного мышления, повышение уровня концентрации внимания.	07.10	
12	Свойства воздуха	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.	08.10	
13	Давление и движение воздуха	урок усвоения новых знаний	1	Формирование зрительной и слуховой долговременной памяти.	14.10	

14	Температура воздуха. Термометр	урок усвоения новых знаний	1	Развитие и коррекция уровня произвольного внимания, его концентрации.	15.10	
15	Движение воздуха в природе	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция и развитие образного мышления, повышение уровня концентрации внимания.	21.10	
16	Состав воздуха. Кислород.	урок усвоения новых знаний	1	Развитие и коррекция уровня произвольного внимания, его концентрации.	22.10	
II четверть (8 недель)						
17	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	урок усвоения новых знаний	1	Формирование зрительной и слуховой долговременной памяти.	05.11	
18	Охрана воздуха. Лабораторная работа №1 «Воздух»	урок контроля знаний и умений	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.	09.11	
	Полезные ископаемые		14			
19	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция логического мышления в установлении выводов, умозаключений, синтеза и анализа.	11.11	
20	Гранит. Известняк	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция и развитие произвольного внимания, формирование пространственного восприятия, образного мышления.	12.11	
21	Песок. Глина	урок актуализации знаний и умений	1	Коррекция и развитие произвольного внимания, формирование пространственного восприятия, образного мышления.	18.11	
22	Горючие полезные ископаемые. Торф	урок усвоения новых знаний	1	Формирование зрительной и слуховой долговременной памяти.	19.11	
23	Каменный уголь	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция и развитие произвольного внимания, формирование пространственного восприятия, образного мышления.	25.11	
24	Добыча и использование каменного угля	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция и развитие произвольного внимания, формирование пространственного восприятия, образного мышления.	26.11	
25	Нефть	урок усвоения новых знаний	1	Формирование зрительной и слуховой долговременной памяти.	02.12	
26	Добыча и использование нефти	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция и развитие образного мышления, повышение уровня концентрации внимания.	03.12	
27	Природный газ. Добыча и использование	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция логического мышления в установлении выводов, умозаключений, синтеза и анализа.	09.12	

28	Виды металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун	урок усвоения новых знаний	1	Формирование зрительной и слуховой долговременной памяти.	10.12	
29	Цветные металлы	урок усвоения новых знаний	1	Развитие и коррекция уровня произвольного внимания, его концентрации.	16.12	
30	Благородные металлы	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.	17.12	
31	Охрана полезных ископаемых	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция и развитие образного мышления, повышение уровня концентрации внимания.	23.12	
32	Контрольная работа №2 «Полезные ископаемые»	урок контроля знаний и умений	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений по воспитанию учащихся волевых усилий.	24.12	
III четверть (10 недель)						
	Вода		14			
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений по воспитанию учащихся волевых усилий.		
34	Свойства воды	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция логического мышления в установлении выводов, умозаключений, синтеза и анализа.		
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	урок усвоения новых знаний	1	Развитие и коррекция уровня произвольного внимания, его концентрации.		
36	Лабораторная работа №2 «Свойства воды»	урок контроля знаний и умений	1	Развитие и коррекция уровня произвольного внимания, его концентрации.		
37	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений по воспитанию учащихся волевых усилий.		
38	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция логического мышления в установлении выводов, умозаключений, синтеза и анализа.		
39	Работа воды в природе	урок усвоения новых знаний	1	Развитие и коррекция уровня произвольного внимания, его концентрации.		
40	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция и развитие образного мышления, повышение уровня концентрации внимания.		
41	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды.	урок усвоения новых знаний	1	Развитие и коррекция уровня произвольного внимания, его концентрации.		
42	Воды суши: ручьи, реки	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция и развитие образного мышления, повышение уровня концентрации внимания.		
43	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища	урок усвоения новых знаний	1	Развитие и коррекция уровня произвольного внимания, его концентрации.		

44	Моря и океаны	урок усвоения новых знаний	1	Развитие и коррекция уровня произвольного внимания, его концентрации.		
45	Контрольная работа №3 «Вода»	урок контроля знаний и умений	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)		
46	Охрана воды	урок усвоения новых знаний	1	Развитие и коррекция уровня произвольного внимания, его концентрации.		
	Поверхность суши. Почва		7			
47	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги	урок усвоения новых знаний	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)		
48	Горы	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция и развитие произвольного внимания, формирование пространственного восприятия, образного мышления.		
49	Контрольная работа №4 «Поверхность суши»	урок контроля знаний и умений	1	Коррекция внимания на основе переключения внимания.		
50	Почва- верхний слой земли. Состав почвы	урок усвоения новых знаний	1	Формирование зрительной и слуховой долговременной памяти.		
51	Разнообразие почв	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция и развитие образного мышления, повышение уровня концентрации внимания.		
52	Основные свойства почвы- плодородие	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция логического мышления в установлении выводов, умозаключений, синтеза и анализа.		
IV четверть (8 недель)						
53	Охрана почвы	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция и развитие произвольного внимания, формирование пространственного восприятия, образного мышления.		
	Есть на Земле страна Россия		14			
54	Место России на карте. Знакомство с картой	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция и развитие образного мышления, повышение уровня концентрации внимания.		
55	Моря и океаны, омывающие берега России	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция логического мышления в установлении выводов, умозаключений, синтеза и анализа.		
56	Равнины и горы на территории России	урок усвоения новых знаний	1	Формирование зрительной и слуховой долговременной памяти.		
57	Работа с контурными картами.	урок актуализации знаний и умений	1	Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение), коррекция мышления через сравнение		

				объектов.		
58	Контрольная работа №5 «Россия на карте мира»	урок контроля знаний и умений	1	Коррекция зрительного восприятия. Формирование зрительной и слуховой долговременной памяти.		
59	Реки и озера России	урок усвоения новых знаний	1	Развитие внимания, памяти при изучении нового материала		
60	Москва- столица России	урок усвоения новых знаний	1	Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение), коррекция мышления через сравнение объектов.		
61	Санкт-Петербург	урок усвоения новых знаний	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)		
62	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	урок контроля знаний и умений	1	Развивать навык анализа текста через ответы на вопросы.		
63	Золотое кольцо Ярославль, Владимир, Ростов Великий	урок усвоения новых знаний	1	Развитие внимания, памяти при изучении нового материала		
64	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	урок усвоения новых знаний	1	Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение), коррекция мышления через сравнение объектов.		
65	Новосибирск, Владивосток	урок усвоения новых знаний	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)		
66	Население нашей страны	урок усвоения новых знаний	1	Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение), коррекция мышления через сравнение объектов.		
67	Работа с контурными картам: Россия на карте мира.	урок актуализации знаний и умений	1	Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение), коррекция мышления через сравнение объектов.		
68	Повторение. Что изучает природоведение	урок систематизации и обобщения знаний и умений	1	Развивать навык анализа текста через ответы на вопросы.		

КТП
6 класс, природоведение

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая работа	Дата	
					План	Факт
1. Введение- 1ч						
1	Живая природа: растения, животные, человек	урок усвоения новых знаний	1		02.09	
2. Растительный мир- 17ч						
2	Разнообразие растительного мира	урок усвоения новых знаний	1	Формирование представлений о многообразии растительного мира. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений	03.09	
3	Среда обитания растений	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция мышления на основе анализа текста. Развивать мышление, внимание	09.09	
4	Строение растений	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция мышления на основе анализа текста. Развивать мышление, внимание	10.09	
5	Деревья, кустарники, травы	урок усвоения новых знаний	1	Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала	16.09	
6	Лиственные деревья	урок усвоения новых знаний	1	Формирование наблюдательности при проведении опытов.	17.09	
7	Хвойные деревья	урок усвоения новых знаний	1	Формирование практических навыков измерения температуры воды.	23.09	
8	Дикорастущие кустарники	урок усвоения новых знаний	1	Развитие памяти, внимания при ответах на вопросы после проведения опытов.	24.09	
9	Культурные кустарники	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция зрительного восприятия.	30.09	

10	Травы	урок усвоения новых знаний	1	Формирование умений сравнивать и делать выводы.	01.10	
11	Декоративные растения	урок усвоения новых знаний	1	Развитие наблюдательности, умения делать выводы.	07.10	
12	Лекарственные растения	урок усвоения новых знаний	1	Развитие речи при составлении ответов на вопросы учителя.	08.10	
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция мышления.	14.10	
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	урок усвоения новых знаний	1	Развитие умения слушать учителя при объяснении нового материала.	15.10	
15	Растительный мир разных районов Земли	урок усвоения новых знаний	1	Учить проводить сравнение двух объектов.	21.10	
16	Контрольная работа №1 «Растительный мир»	урок контроля знаний	1	Развитие навыков запоминания и воспроизведения изученного материала.	22.10	
17	Растения нашей страны. Растения своей местности:	урок усвоения новых знаний	1	Развитие анализа и синтеза.	05.11	
18	Красная книга России и своей области (края)	урок усвоения новых знаний	1	Развитие наблюдательности, умения делать выводы.	09.11	
3. Животный мир- 35 ч						
19	Разнообразие животного мира	урок усвоения новых знаний	1	Развитие умения отвечать на вопросы.	11.11	
20	Среда обитания животных	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция памяти на основе ранее пройденного материала	12.11	
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	урок усвоения новых знаний	1	Развитие навыков запоминания и воспроизведения изученного материала.	18.11	
22	Насекомые	урок усвоения новых знаний	1	Развитие познавательных процессов при изучении новой темы.	19.11	
23	Бабочки, стрекозы, жуки	урок усвоения новых знаний	1	Развивать логическое мышление.	25.11	
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция внимания.	26.11	
25	Рыбы	урок усвоения новых знаний	1	Развитие мышления на основе анализа текста.	02.12	
26	Морские и речные рыбы	урок усвоения новых знаний	1	Развитие умения работать с учебником, находить в тексте ответы на вопросы учителя.	03.12	
27	Земноводные. Лягушки. Жабы	урок усвоения новых знаний	1	Развитие логического мышления путем решения логических задач.	09.12	
28	Пресмыкающиеся. Змеи.	урок усвоения	1	Развитие мышления на основе анализа текста.	10.12	

	ящерицы, крокодилы	новых знаний				
29	Птицы	урок усвоения новых знаний	1	Обогащать словарный запас учащихся в ходе изучения новой темы.	16.12	
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	урок усвоения новых знаний	1	Развивать умения работать сразу с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал).	17.12	
31	Лебеди, журавли, чайки	урок усвоения новых знаний	1	Развитие навыков самостоятельной работы с учебником.	23.12	
32	Птицы своего края. Охрана птиц	урок усвоения новых знаний	1	Учить анализировать текст и рисунки; формировать умения пересказывать текст с опорой на план.	24.12	
33	Млекопитающие	урок усвоения новых знаний	1	Развитие умения слушать одноклассников, добавлять, исправлять ошибки.		
34	Млекопитающие суши	урок усвоения новых знаний	1	Развитие умения слушать одноклассников, добавлять, исправлять ошибки.		
35	Млекопитающие морей и океанов	урок усвоения новых знаний	1	Формирование навыков сознательного чтения.		
36	Домашние животные в городе и деревне	урок усвоения новых знаний	1	Развивать умения составлять рассказ по плану.		
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	урок усвоения новых знаний	1	Развивать умения самостоятельно формулировать выводы; проводить сравнение двух объектов.		
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	урок усвоения новых знаний	1	Развивать умения учащихся извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы.		
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	урок усвоения новых знаний	1	Развивать умения составлять рассказ по плану.		
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	урок усвоения новых знаний	1	Развивать умения составлять рассказ по плану.		
41	Уход за животными в живом уголке или дома	урок усвоения новых знаний	1	Развивать умения составлять рассказ по плану.		
42	Аквариумные рыбки	урок усвоения новых знаний	1	Формирование навыков сознательного чтения.		
43	Канарейки, попугаи	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий		
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	урок усвоения новых знаний	1	Развитие памяти путем выполнения различных упражнений.		
45	Домашние кошки	урок усвоения новых знаний	1	Учить самостоятельно, работать с учебником		
46	Собаки	урок усвоения	1	Коррекция мышления на основе анализа текста.		

		новых знаний				
47	Животные холодных районов Земли	урок усвоения новых знаний	1	Развитие навыков самостоятельной работы с учебником.		
48	Животные умеренного пояса	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция мышления на основе анализа текста.		
49	Животные жарких районов Земли	урок усвоения новых знаний	1	Развивать навык анализа текста через ответы на вопросы.		
50	Животный мир нашей страны	урок усвоения новых знаний	1	Развитие внимания, памяти, мышления при изучении новой темы.		
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России, нашего региона	урок усвоения новых знаний	1	Развитие внимания, памяти, мышления при изучении новой темы.		
52	Контрольная работа №2 «Животный мир»	урок контроля знаний	1	Развитие навыков запоминания и воспроизведения изученного материала.		
4. Человек – 12 ч						
53	Как устроен наш организм	урок усвоения новых знаний	1	Развитие внимания, памяти, мышления при изучении новой темы.		
54	Как работает наш организм	урок усвоения новых знаний	1	Коррекция внимания на основе переключения внимания.		
55	Здоровый образ жизни человека	урок усвоения новых знаний	1	Формирование умений ориентироваться в тексте учебника.		
56	Осанка	урок усвоения новых знаний	1	Развитие внимания, памяти, мышления при изучении новой темы.		
57	Органы чувств	урок усвоения новых знаний	1	Развитие умения отвечать на вопросы. Развивать умение сравнивать.		
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	урок усвоения новых знаний	1	Развитие памяти путем выполнения различных упражнений.		
59	Здоровое питание.	урок усвоения новых знаний	1	Развитие анализа и синтеза.		
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	урок усвоения новых знаний	1	Развивать познавательные способности при работе с текстом.		
61	Оказание первой медицинской помощи	урок усвоения новых знаний	1	Развитие памяти путем выполнения различных упражнений.		
62	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью	урок усвоения новых знаний	1	Развитие навыков запоминания и воспроизведения нового материала.		
63	Специализация врачей	урок усвоения новых знаний	1	Развитие анализа и синтеза.		
64	Медицинские учреждения нашего города	урок усвоения новых знаний	1	Развитие навыков запоминания и воспроизведения изученного материала.		

65	Контрольная работа №4 «Человек»	урок контроля знаний и умений	1	Развитие навыков запоминания и воспроизведения изученного материала.		
66	Медицинские учреждения нашего города. Экскурсия в медицинский кабинет	урок усвоения новых знаний	1	Развитие навыков запоминания и воспроизведения изученного материала.		
5. Обобщение – 2 ч						
67	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа №5	урок контроля знаний и умений	1	Учить применять теоретические знания в практической деятельности.		
68	Обобщающий урок Живая природа	урок систематизации и обобщения знаний и умений	1	Развитие навыков запоминания и воспроизведения изученного материала		

