

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования администрации Гайского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Гая Оренбургской области

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
учителей классов для
обучающихся с ОВЗ (ИН)
Круглова М.А.

Круглова

Протокол № 1
от 29.08 2024г.

«Согласовано»
ЗД по УВР
Бричук Н.В.

Бричук

_____ 2024г.

«Утверждено»
Директор школы МАОУ
«СОШ №4» Касимова О.В.



Приказ № 271
от 30.08 2024г.

Рабочая программа
по учебному предмету «География»
для обучающихся 7 – 9 классов с умственной отсталостью
(интеллектуальной недостаточностью)

Гайский городской округ
2024 год

Планируемые результаты освоения предмета

Пояснительная записка.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население исторические и культурные памятники нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Учащиеся должны **знать**:

- что изучает география;
- стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- географическое положение нашей страны на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- природные зоны России; природные условия;
- растения и животных в каждой природной зоне;
- основное население и его занятия;
- географическое положение океанов;
- географическое положение и природные условия каждого материка;
- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- особенности географического положения своей местности, растения и животных, основные мероприятия по охране природы в своей области.

Учащиеся должны **уметь**:

- определять стороны горизонта;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм поверхности;
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- находить свою местность на карте России;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности.

Содержание программы

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем степенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

6 класс

География, как наука

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Формы поверхности Земли

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки: Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России.

Повторение пройденного за год.

Промежуточная аттестация.

7 класс

Особенности природы и хозяйства России

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России. Зона арктических пустынь. Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь. Тундра. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растения тундры. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. Лесная зона. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Степи. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей. Полупустыни и пустыни. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь. Субтропики. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Высотная поясность в горах. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Повторение пройденного за год.

Промежуточная аттестация.

8 класс

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

Океаны

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Африка

Географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания).

Австралия

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города: Канберра, Сидней и Мельбурн.

Антарктида

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

Северная Америка

Открытие Америки. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Южная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства, их столицы.

Евразия

Евразия – величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Повторение пройденного за год.

Промежуточная аттестация.

9 класс

Евразия

Евразия – величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Западная Европа

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Великобритания. Франция. Германия. Австрия. Швейцария.

Южная Европа

Испания. Португалия. Италия. Греция.

Северная Европа
 Норвегия. Швеция. Финляндия.
 Восточная Европа
 Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Югославия. Албания.
 Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина. Молдавия.
 Центральная Азия
 Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан.
 Юго-Западная Азия
 Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан.
 Южная Азия
 Индия.
 Восточная Азия
 Китай. Монголия. Корея. Япония.
 Юго-Восточная Азия
 Вьетнам. Тайланд.
 Россия
 Россия – крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России.
 Административное деление России. Столица, крупные города России.
 Свой край
 История возникновения нашего края. Положение на карте области, края. Границы.
 Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.
 Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности.
 Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир нашего края.
 Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности.
 Вред природе, наносимый браконьерами. Охрана животных. Помощь зимующим птицам.
 Заповедники, заказники. Население нашего края. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы,
 национальная кухня. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие,
 где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края.
 Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город.

Повторение пройденного за год.

Тематическое планирование.

№	раздел	6 класс		Электронные ресурсы
		количес тво часов	В том числе, контрольных работ	
1	Введение	5	0	https://school8.nubex.ru/about/biblio/posobiya/six/
2	Ориентирование на местности	5	1	https://school8.nubex.ru/about/biblio/posobiya/six/
3	Формы поверхности Земли	4	0	https://school8.nubex.ru/about/biblio/posobiya/six/
4	Вода на Земле	10	1	https://school8.nubex.ru/about/biblio/posobiya/six/
5	План и карта	7	1	https://school8.nubex.ru/about/biblio/posobiya/six/ https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2017/10/16/proverochnye-testy-po-geografii-dlya-7-8-9-klassov
6	Земной шар	17	1	https://school8.nubex.ru/about/biblio/posobiya/six/

7	Карта России	20	1	obiya/six/ https://school8.nubex.ru/about/biblio/posobiya/six/
8	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1	https://de.edu.orb.ru/#filesusers
Итого		68	6	

Тематическое планирование

7 класс

№	раздел	количество часов	В том числе, контрольных работ	Электронные ресурсы
1	Особенности природы и хозяйства России	11	1	https://school8.nubex.ru/about/biblio/posobiya/seven/
2	Природные зоны России	2		https://school8.nubex.ru/about/biblio/posobiya/seven/
3	Зона арктических пустынь	5	1	https://school8.nubex.ru/about/biblio/posobiya/seven/
4	Зона тундры	8	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-dlya-korrekcionnoy-shkoli-vida-zona-tundri-klass-2362699.html
5	Лесная зона	18	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-obobshayushij-urok-po-teme-lesnaya-zona-7-klass-dlya-detej-s-ovz-5046044.html
6	Зона степей	8	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-dlya-korrekcionnoy-shkoli-vida-zona-stepey-klass-2792543.html
7	Зона пустынь и полупустынь	7	1	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2017/10/16/provernochnye-testy-po-geografii-dlya-7-8-9-klassov
8	Зона субтропиков	4		https://uchitelya.com/geografiya/127681-prezentaciya-zona-subtropikov-7-klass-8-vida.html
9	Высотная поясность в горах	4		https://multiurok.ru/index.php/files/vysotnaya-poiasnost-1.html
10	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1	https://de.edu.orb.ru/#filesusers
Итого		68	7	

Тематическое планирование.

8 класс

№	Название раздела	количество часов	В том числе, контрольных работ	
1.	Введение	1		https://school8.nubex.ru/about/biblio/posobiya/eight/
2.	Мировой океан	5	1 с.р.	https://school8.nubex.ru/about/biblio/posobiya/eight/

				a/eight/
3.	Материки и части света. Африка	12	1	https://school8.nubex.ru/about/biblio/posobiya/eight/
4.	Австралия	8	1	https://school8.nubex.ru/about/biblio/posobiya/eight/
5.	Антарктида	6	1	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2017/10/16/proverochnye-testy-po-geografii-dlya-7-8-9-klassov
6.	Америка	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-dlya-korrekcionnoy-shkoli-vidana-temu-otkritie-severnoy-ameriki-klass-3581978.html
7.	Северная Америка	9	1	https://multiurok.ru/index.php/files/raznoobraziie-riel-iefat-klimat-sieviernoj-amieriki-1.html
8.	Южная Америка	12	1	https://nsportal.ru/shkola/korrekcionnaya-pedagogika/library/2015/04/05/konspekt-uroka-s-prezentatsiy-po-geografii
9.	Евразия	14	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-evraziya-klass-ovz-3712992.html
10	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1	https://de.edu.orb.ru/#filesusers
Итого		68	8	

Тематическое планирование.

9 класс

№	раздел	количество часов	В том числе, контрольных работ	Электронные ресурсы
1	Введение. Политическая карта Евразии	1		https://school8.nubex.ru/about/biblio/posobiya/nine/
2	Западная Европа	6		https://school8.nubex.ru/about/biblio/posobiya/nine/
3	Южная Европа	3	1	https://school8.nubex.ru/about/biblio/posobiya/nine/
4	Северная Европа	3		https://school8.nubex.ru/about/biblio/posobiya/nine/
5	Восточная Европа	12	1	https://school8.nubex.ru/about/biblio/posobiya/nine/
6	Центральная Азия	5		https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-centralnaya-aziya-uzbekistan-726365.html
7	Юго-Западная Азия	7	1	https://prezentacii.org/testy/testy-po-geografii/35576-testy-po-geografii-v-9-om-klasse-korrekcionnoy-shkoly-v-vida.html
8	Южная Азия	2		https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentation/presentation_k_uroku_geografii_i_uzhnaia_aziia_indiia_dlia_uchashchikhsia_9
9	Восточная Азия	5		https://school8.nubex.ru/about/biblio/posob

10	Юго-Восточная Азия	3	1	iya/nine/ https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2017/10/16/proverochnye-testy-po-geografii-dlya-7-8-9-klassov
11	Россия (повторение)	6	1	https://multiurok.ru/files/itogovaia-attestatsiia-po-geografii-9-klass.html
12	Свой край	12		https://infourok.ru/prezentaciya-orenburzhe-moj-kraj-rodnoj-5545849.html
13	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1	https://de.edu.orb.ru/#filesusers
Итого		66	6	

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «География»

Оценка достижений учащихся носит дифференцированный характер. Знания учащихся оцениваются по традиционной 5-балльной шкале в соответствии с уровнем усвоения программного материала. Оценка отражает не только уровень достижений в пределах программы, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний, умений и навыков. Оценка зависит от индивидуальных возможностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития, выполняет стимулирующую функцию и учитывает степень продвижения ученика относительно самого себя.

Предметом учета и оценки достижений школьников являются:

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);
- уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений (метапредметные результаты);
- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня).

Объектами оценивания являются: устные ответы, доклады; письменные, графические, творческие работы, рабочие и контрольные тетради учащихся.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

1. Использование наряду с оценочными безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;
2. Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;
3. Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;
4. Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления;

Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются: 1. воспитательная – формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля; 2. эмоциональная – создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха; 3. социальная – определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

Учебно-методическое обеспечение

Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для специальных коррекционных школ VIII вида, которые издаются по всем основным учебным предметам. В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, требования индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся как необходимого условия продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы определяется Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253).

Учебники по географии:

6 класс Т.М.Лифанова Е.Н. Соломина «География 6 класс» Москва «Просвещение» 2009г.

7 класс Т.М.Лифанова Е.Н. Соломина «География 7 класс» Москва «Просвещение» 2006г.

8 класс Т.М.Лифанова Е.Н. Соломина «География 8» Москва «Просвещение» 2010г.

9 класс Т.М.Лифанова Е.Н. Соломина «География 9 класс» Москва «Просвещение» 2008г.

Электронные ресурсы:

1. <https://disk.yandex.ru/client/disk>

2.1 <http://kiknur-school.ru/internat/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie/shkolnaya-biblioteka/9-novosti/240-elektronnye-uchebniki-6-klass>

2.2. <http://kiknur-school.ru/internat/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie/shkolnaya-biblioteka/9-novosti/240-elektronnye-uchebniki-7-klass>

2.3. <http://kiknur-school.ru/internat/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie/shkolnaya-biblioteka/9-novosti/240-elektronnye-uchebniki-8-klass>

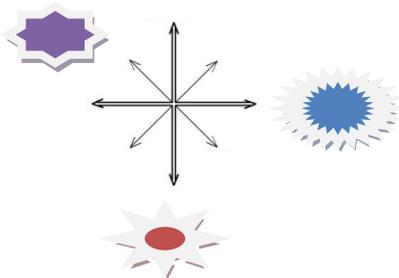
2.4. <http://kiknur-school.ru/internat/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie/shkolnaya-biblioteka/9-novosti/240-elektronnye-uchebniki-9-klass>

Контрольно-оценочные материалы

6 класс

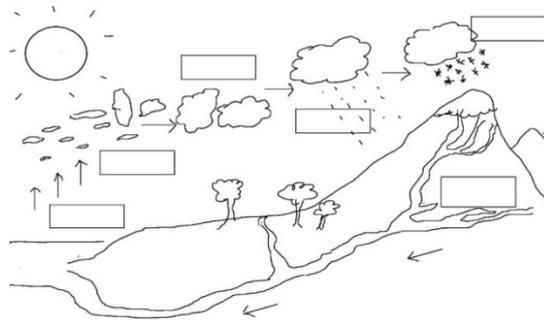
Контрольная работа №1 « Ориентирование на местности»

1. Опишите, как пользуются компасом.
2. В тетради зарисуйте компас (рис.21) и подпишите основные и промежуточные стороны горизонта.
3. Определите стороны горизонта в классе. (определяется учителем)
4. Рассмотрите рисунок. Определите стороны горизонта

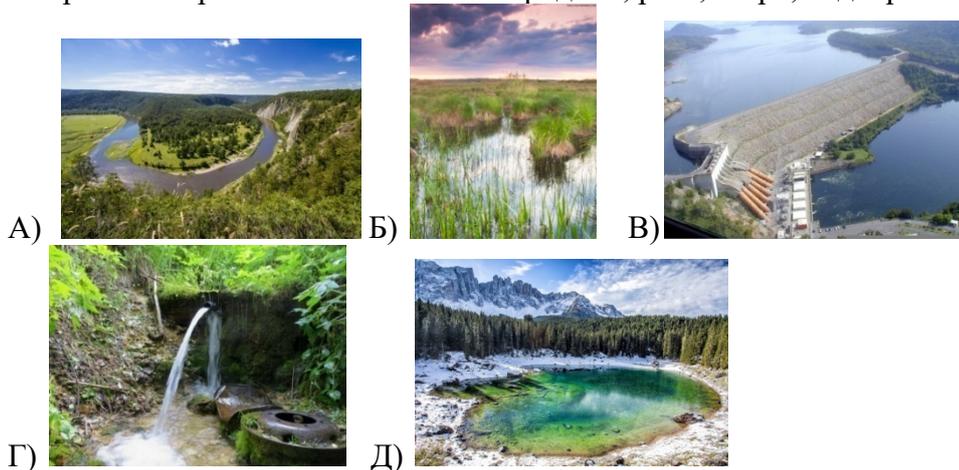


Контрольная работа №2 «Вода на Земле»

1. Рассмотрите схему «Круговорот воды в природе» (рис.42, стр.41) . Раскрасить рисунок и показать стрелками и подписать выпадение осадков, (испарение, просачивание в почву).



2. Правильно расположить объекты: родник, река, озеро, водохранилища, болото.



Ответ _____ ГАДВБ

3. Дорисуй картинку: сруб из бревен, воду в колодце. Раскрась картинку, (опора рис.45 стр.45)



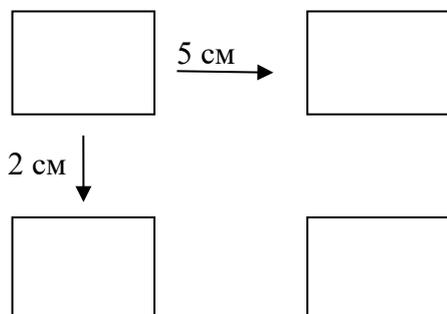
4. Рассмотрите рисунок, подпишите на нем остров, полуостров, залив, пролив.



Контрольная работа №3 «Зарисовка условных знаков»

1. Рассмотрите физическую карту. Перечислите объекты, обозначенные на ней условными знаками.

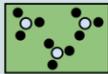
2. Нарисуйте условные знаки карты. Размер 3*3 см, расстояние между знаками 5 и 2 см.



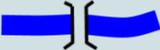
3. Прочитайте текст

Условные знаки

Прочитайте текст:

"От  путь к нашему лагерю шел через , который переходил в .

Чтобы сократить путь, мы шли по , мимо , по , мимо .

Через 15 минут мы подошли к , которую перешли по .

От него по  мы подошли к  нашего лагеря".

Контрольная работа №4

«Обозначение на карте первых кругосветных путешествий»

Работа по учебнику по рис. 95, с.114 «Исследование маршрута экспедиции»

1. Задание: (синие стрелочки) исследовать путь Ф. Магеллана и определить географические объекты, встречавшиеся в пути.
2. Задание: (зеленые стрелочки) исследовать путь И.Крузенштерна и Ю.Лисянского и определить географические объекты, встречавшиеся в их пути.
3. Подпиши океаны синим цветом.
4. Подпиши материки желтым цветом.
5. Напиши материки _____
6. Напиши части света _____



Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

1. «География»- слово греческое: «гео» это Земля и «графо» это описываю. Следовательно, слово «география» в переводе означает:

- а) «Писать о Земле» б) «Изучение Земли»
в) «Описание Земли»

2. Ученые, изучающие погоду – это

- а) метеостанция б) метеорологи
в) геологи г) географы

3. Ветер –это

- а) движение воздуха в горизонтальном направлении над поверхностью Земли.
б) сильные разрушительные ветры в) опасное явление природы

4. Равнины на карте обозначаются цветом:

КРАЙ Оренбургская
ОКРУГ Карелия
РЕСПУБЛИКА Центральный

4) Рельеф России очень разнообразный. Используя физическую карту России запиши названия (по одному примеру) основных форм поверхности:

РАВНИНА _____

ВОЗВЫШЕННОСТЬ _____

НИЗМЕННОСТЬ _____

ПЛОСКОГОРЬЕ _____

ГОРЫ _____

5) Выбери и подчеркни название климатического пояса, в котором мы живём.

Арктический Умеренный Субтропический

6) На территории России находится много рек: (найди лишнее и подчеркни)

Волга, Ангара, Обь, Лена, Нил.

Контрольная работа №2 «Арктическая пустыня»

1. Зона арктических пустынь находится

А. в Северном ледовитом океане

Б. в Тихом океане

В. в Атлантическом океане.

2. В зоне арктических пустынь климат

А. жаркий

Б. умеренный

В. холодный

3. В зоне арктических пустынь (Северный полюс) полярный день длится

А. 6 дней

Б. 6 недель

В. 6 месяцев

4. В зоне арктических пустынь в полярную ночь можно увидеть

А. северную радугу

Б. северное сияние

В. северный закат

5. В зоне арктических пустынь температура зимой _____

6. В зоне арктических пустынь температура летом _____

7. Какие животные обитают в зоне арктических пустынь _____

8. Какое животное находится под охраной государства и занесен в красную книгу?

А) Морж

Б) белый медведь

В) тюлень

9. Какие растения растут в зоне арктических пустынь _____

10. Чем занимается население в зоне арктических пустынь _____

11. Назовите самую северную часть зоны арктических пустынь России

А) Северная Земля

Б) Земля Франца-Иосифа

В) Остров Врангеля

12. Какие ученые работают в арктических пустынях?

А) метеорологи, синоптики, зоологи

Б) зоологи, географы, физики

В) метеорологи, химики, океанологи

13. Отметить на контурной карте зону арктических пустынь (опора карта, рис.36 стр.37)



Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
А	в	в	б	До – 40*	От 0 до +5*	Белухи, тюлень, морж, белый медведь	б	Мхи лишайники водоросли	Рыболовство	б	а

Контрольная работа №3 «Зона тундры»

- Укажите реку, протекающую по европейской части тундры.
а) Печера б) Енисей в) Днепр
- Сколько времени продолжается зима в тундре?
а) 2-3 месяца б) 8-9 месяцев в) 1 месяц
- Отметь полезные ископаемые, которые добывают в тундре.
а) нефть б) медная руда в) золото г) никель
- Какие растения растут в тундре?
а) Высокие растения с мощными корнями. б) Низкорослые, с мелкими листьями и небольшими корнями. в) Невысокие растения с длинными корнями.
- Какое растение является основным кормом оленей?
а) брусника б) карликовая береза в) ягель
- В какое время суток хорошо видят полярные совы?
а) Ночью б) днем в) и днем и ночью
- Отметьте фото морошки



- Какие животные обитают в тундре?
а) С густым мехом и толстым подкожным жиром б) С редким мехом и без подкожного жира в) С редким мехом и запасом подкожного жира
- Какое животное тундры похож и на хомячка и мышку-полевку?
а) бурундук б) лемминг в) песец
- Запишите представителей коренного населения тундры

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	Б в г	б	в	в	в	а	б	Ненцы, эвенки, якуты, эскимосы

Контрольная работа №4 «Лесная зона»

1. Россия расположена:
а) в западном полушарии; б) в восточном полушарии;
в) в северном полушарии; г) в южном полушарии;
2. На какие две части делиться Россия?
-
3. Кого называют “хозяйном” Арктики?
а) песца б) тюленя
в) моржа г) белого медведя
4. Главные отличительные признаки лесной зоны:
а) вечная мерзлота; б) глубокое оттаивание почвы весной;
в) достаточность тепла и влаги; г) многочисленные болота.
5. Где берёзы по колению и толщиной с карандаш?
а) в тундре б) в ледяной зоне
в) в лесной зоне г) в степной зоне
6. Кого из животных можно назвать всеядным?
а) рысь б) белка
в) медведь г) лось
7. Птица, которую называют “доктором” леса:
а) снегирь б) сойка
в) тетерев г) дятел
8. В какой природной зоне встречаются названные растения и животные? Отметь лишние.
а) Ель, сосна, пальма, лиственница, пихта – _____.
б) Верблюд, варан, олень, скорпион – _____.
9. В этом лесу растут только дубы:
а) березняк б) дубрава
в) бор г) роща
10. Основное богатство леса:
а) ягоды б) грибы
в) древесина г) орехи
11. Вдоль дорог, вдоль тропинок встречается это растение. Будто специально растёт там, чтобы помочь, если надо, путешественнику, натёршему ногу, поранившему руку.
а) шиповник б) клевер
в) одуванчик г) подорожник

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вост.полуш	Европа	г	в	а	в	г	Пальма-тайга,	б	в	г
	Азия						Олень -пустыни			

Контрольная работа №5 «Степи»

Работа с картой, атласами

- Найдите зону степей на карте. Что карта может рассказать нам про степную зону? (Степная зона расположена южнее зоны лесов, она тянется вдоль юго-западной границы России. Ее территория прерывается лесостепью. По площади это небольшая зона, она меньше зоны лесов и тундры. Большая часть зоны расположена на Восточно-Европейской равнине, и небольшая часть — на Западно-Сибирской.)

- На контурной карте покажите зону степей



Дополните текст, пользуясь словами для справок.

Зона степей находится на юге _____ и _____
равнин. Поверхность этой зоны _____. Зима в степях _____,
малоснежная, а лето _____ и сухое. Степи делят на сухие и _____. По
зоне степей протекает _____, _____, _____, Иртыш. Зона степей
богата полезными _____, там добывают железные руды, _____, _____.
Слова для справок: Восточно-Европейская равнина, Среднесибирское плоскогорье, Западно-
Сибирская равнина, горная, равнинная, длинная, короткая, холодное, жаркое, черноземные,
Дон, Обь, Волга, Урал, Сакмара, Енисей, ископаемыми, уголь, нефть, газ, медные руды, соль.

Контрольная работа №6 «Пустыни»

- Полупустыни и пустыни России находятся
 - на севере Восточно – Европейской равнины
 - северо-западе Прикаспийской низменности
 - на юге Западно – Сибирской равнины
- Пустыня-это
 - обширные пространства земли с бедной растительностью
 - равнинные пространства с богатой растительностью
 - болотистая безлесная местность
- Климат в пустыне: -
 - сухой, холодный
 - влажный, жаркий
 - сухой с большими колебаниями температур
- Песчаный наносной холм называется
 - бархан
 - горка
 - горб
- Большее количество животных в пустыне можно увидеть
 - утром
 - ночью
 - днём
- Где говорится о пустыне?
 - Эта зона- бескрайние равнины, безлесные просторы. Зима здесь короткая, довольно холодная, особенно на востоке. Лето продолжительное, жаркое. Дождей выпадает немного, в основном летом.
 - Поверхность этой зоны во многих местах покрыта песчаными барханами. Здесь редко бывают дожди. Лето продолжительное, жаркое и сухое. Зима короткая, но холодная. Бывает до 30 и более градусов мороза.
- Сколько месяцев длится лето в пустыне?
 - 2- 3 месяца
 - 9 месяцев
 - 5-6 месяцев
- Подчеркни название растения, которое не растёт в пустыне:
- саксаул, осока, маки, сосна , полынь, солянка, песчаная акация
- Подчеркни название животного, которое не водится в пустыне:
- черепахи, ящерицы, верблюды, волки, сайгаки, тушканчики
- «Кораблём пустыни» люди называют
 - джейрана
 - сайгака
 - верблюда
- Большой вред человеку в пустыне наносят
 - песчаные бури
 - снегопады
 - ливневые дожди

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
б	а	в	а	б	б	в	сосна	волки	в	а

Итоговая контрольная работа №7 «География России»

- На каком материке расположена Россия?
 - Австралия
 - Евразия
 - Африка
- Где проходит граница между Европой и Азией?
 - по реке Обь
 - по реке Урал
 - по Уральским горам
- Какие горы в России самые высокие?

- а) Кавказские б) Уральские в) Алтай
4. Самое глубокое озеро России -
а) Байкал б) Онежское в) Ладожское
5. Признаки характерные для зоны арктических пустынь
а) солнце стоит на небе невысоко и землю согревает слабо
б) острова круглый год покрыты зелёной травой
в) острова круглый год покрыты снегом и льдами
6. Тундра – это
а) бескрайние равнины, безлесные просторы
б) бескрайние равнины покрытые снегом
в) болотистая безлесная местность
7. В тундре много болот и озёр, потому что
а) тундру пересекает много рек
б) слой многолетней мерзлоты не пропускает воду вглубь
в) здесь выпадает много осадков
8. Ель, сосна, пихта, лиственница -
а) хвойные деревья б) широколиственные деревья
в) лиственные деревья
9. Какие виды деятельности человека отрицательно влияют на состояние животного мира лесной зоны?
а) ограничение и запрет охоты
б) вырубка леса
в) создание заповедников
10. В степной зоне лето
а) длинное, сухое и жаркое б) короткое, но жаркое
в) длинное, холодное
11. Подчеркни название животного, которое не водится в степи:
- суслик, хорёк, волк, лось, гадюка, тушканчик
12. Климат в пустыне: -
а) сухой, холодный б) влажный, жаркий
в) сухой с большими колебаниями температур
13. Песчаный наносной холм называется
а) бархан б) горка в) горб
14. Большой вред человеку в пустыне наносят
а) песчаные бури б) снегопады в) ливневые дожди
15. Курортные города Черноморского побережья Кавказа – это
а) Ницца, Венеция б) Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик
в) Одесса, Мариуполь, Керчь
16. Основное занятие населения субтропиков
а) выращивание зерновых культур б) животноводство
в) выращивание винограда и фруктов, рыболовство
17. Большая часть России находится
а) в жарком климатическом поясе б) в северном умеренном поясе
в) в северном холодном поясе
18. Подчеркни название животного, которое не водится в горах:
горные козлы, бараны, косули, лемминги, барсуки
19. Какие полезные ископаемые добывают в Гайском Районе?
а) каменный уголь б) нефть в) руда
20. Оренбургская область находится
а) в зоне степей б) в лесной зоне в) в лесостепной зоне
21. Сельское хозяйство Оренбургской области специализируется
а) на выращивании зерновых культур и животноводстве
б) на садоводстве в) на бахчеводстве
- Задание. О какой природной зоне говорится?

- Хорошо здесь ранней и поздней весной, когда начинает пробуждаться бурная жизнь. Тает зимний снег. Над головой видны осыпанные надувшимися смолистыми почками тонкие ветки берёз. Всё больше и больше слышится птичьих голосов. (_____)
- Значительная часть поверхности земли покрыта льдами. Зима долгая и суровая, лето короткое и холодное. Средняя температура самого тёплого месяца близка к нулю. Это холодные пустыни.(_____)
- С приближением лета с каждым днем становится все жарче. Лучи горячего солнца выпивают последнюю воду из почвы и растений. Вот пронесится горячий суховец. И нет уже цветов, нет яркой травы – пожелтела, выгорела, будто огонь спалил ее: остались только травы с узкими листьями. (_____)
- До самого горизонта расстилалась холмистая равнина, покрытая снегом. На ней не было видно ни деревца, ни кустика. Тишина и безлюдье кругом. Лишь вдали виднелось стадо оленей да снег скрипел под полозьями нарта. (_____)
- Солнце печет немилосердно. С вершины бархана, на котором мы стоим, во все стороны видны только одни сыпучие пески. Кажется, что нас окружают высокие волны внезапно застывшего моря. Правда, вдалеке, у горизонта, очертания барханов расплываются в горячем воздухе. (_____)

Контрольно-оценочные материалы

8 класс

Самостоятельная работа №1 «Полезьа океана»

Составьте рассказ «Как человек использует Океан», включая свой рассказ слова:

Рыба, крабы, креветки, тюлени, моржи, водоросли, полезные ископаемые, судоходство, отдых людей.

Пример.

Человек очень разнообразно использует мировой океан. Мировой океан, является важным транспортным узлом. Океанские суда, перевозят миллионы тонн, разнообразных грузов. Кроме этого, мировой океан, является огромной сырьевой базой, для пищевой, фармацевтической, косметической, и сувенирной промышленности. Многие люди любят есть рыб, креветок, и наблюдать за моржами и тюленями ,ведь они милые. В океанах есть водоросли их не все любят, но они полезны. Люди любят отдыхать у берега океана, моря т.д. Люди ещё используют судоходство для перевозки груза, пассажиров и их багажа. Океан богат полезными ископаемыми.

Контрольная работа №1 «Африка»

Задания с выбором одного ответа

1) Самый жаркий материк

- а) Австралия б) Африка в) Америка

2) Большая часть территории Африки находится между

- а) экватором и северным тропиком б) экватором и южным тропиком
в) северным и южным тропиками

3) Высочайшая вершина Африки

- а) г. Кения б) г. Тубкаль в) г. Килиманджаро

4) Самая длинная река Африки

- а) Конго б) Нил в) Нигер

5) Природная зона, занимающая 40% площади материка

- а) экваториальные леса б) саванны в) пустыни

6) В рельефе Африки преобладают

- а) низменности б) возвышенности и плоскогорья в) горы

Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение Африки.

Задание: нанести на контурную карту следующие географические объекты Мысы: Бен-Секка, Игольный, Альмади, Рас-Хафун

Проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский

Канал: Суэцкий.

Полуостров: Сомали.

Остров: Мадагаскар.

Заливы: Гвинейский.

Моря: Красное, Средиземноморское.

Океаны: Атлантический, Индийский



Контрольная работа №2 «Австралия»

Задание 1. Выберите правильный ответ и выделите его.

1. Площадь материка Австралии (млн. км²)

- а) 30,3 б) 20,7
в) 17,2 г) 7,7

2. Экватор пересекает Австралию:

- а) на севере б) на юге
в) по центру г) верный ответ отсутствует

3. Крайняя западная точка Австралии – мыс:

- а) Йорк б) Байрон
в) Стип-Пойнт г) верный ответ отсутствует

4. Самая высокая вершина Австралии имеет высоту 2230м:

- а) Килиманджаро б) Карпентария
в) Косцюшко г) Баррингтон

5. В Австралии действующие вулканы расположены:

- а) на западе б) на востоке
в) на юго-востоке г) верный ответ отсутствует

6. Большой Водораздельный хребет по высоте принадлежит к горам:

- а) высоким б) средневысоким
в) низким г) разрушенным

Задание 2.

Прочитайте предложения. Зачеркните слова, которые не относятся к материка Австралия.

Австралия — самый большой/маленький по площади материк.

Австралию омывают океаны: Тихий, Северный Ледовитый, Атлантический.

На северо-востоке Австралии находится Большой Барьерный риф/ Коралловый риф.

У берегов Австралии находятся острова Новая Гвинея/ Тасмания/ Мадагаскар.

Задание 3. Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение Австралии.

Задание: нанести на контурную карту следующие географические объекты Мысы: Йорк, Байрона, Северо-западный, Саут-Ист-Пойнт

Проливы: Бассов

Полуостров: Арнемленд, Кейп-Йорк

Остров: Тасмания, Новая Гвинея, Новая Зеландия

Заливы: Большой Австралийский, Карпентария

Моря: Тиморское, Арафурское, Коралловое, Тасманово

Океаны: Индийский, Тихий

Контрольная работа №3 «Антарктида»

1. Антарктиду первыми открыли экспедиции

- А) английская Б) русская В) норвежская.

2. Антарктида

- А) Самый высокий и теплый материк Б) Самый высокий и холодный материк
В) Самый холодный материк

3. Антарктиду омывают все океаны кроме:

- А) Тихого Б) Индийского В) Северного Ледовитого

4. Животный и растительный мир Антарктиды:

- А) беден Б) богат В) разнообразен

5. В Антарктиде растут:

- а) мхи Б) лишайники В) и то и другое

6. На побережьях Антарктиды обитают:

- А) белые медведи Б) песцы В) пингвины

7. Антарктида принадлежит:

- А) американцам Б) русским В) не принадлежит ни одному государству.

8. Поверхность Антарктиды покрыта:

- А) льдом и снегом Б) лесами В) высокими травами и кустарниками.

9. Материк Антарктида, острова и окружающие их части океанов называют:

- А) Арктикой Б) Антарктикой.

10. В центре Антарктиды находится:

- А) Северный полюс Б) Южный полюс

11. В антарктических водах много

- А) Воды Б) Айсбергов В) Животных

12. В каком году была организована первая русская экспедиция?

- А) 1818 Б) 1819 В) 1821

13. Какие корабли использовали?

- А) «Восток», «Мирный» Б) «Восток», «Мировой» В) «Мирный», «Ветер»

14. Кто командовал судами?

- А) Д.Кук, Ф.Ф.Беллинсгаузен В) Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П.Лазарев

15. Как называются длинные холмы высотой в 1,5-2м?

- А) Айсберги Б) Снежные гряды В) Снежные ряды

16. Какая самая наименьшая температура?

- А) +10 градусов Б) -80 градусов В) -50 градусов

Контрольная работа №4 «Северная Америка»

1. Америку открыл

- а) Америго Веспуччи б) Христофор Колумб в) Фернан Магеллан

2. Самый крупный остров у берегов Северной Америки

- а) Мадагаскар б) Гренландия в) Куба.

3. Материк Северная Америка расположен в :

- а) в восточном полушарии б) в западном полушарии
в) в северном полюсе

4. Берега континента омываются водами трех океанов. Какими?

- а) Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий
б) Северный Ледовитый, Атлантический, Индийский
в) Тихий, Атлантический, Индийский

5. Перечислите полуострова (карта)

6. Самые большие горы Северной Америки:

- а) Уральские б) Кордильеры в) Аппалачи

7. Торнадо - это

- а) сильный ураганный ветер б) теплое течение.

8. Перечислите реки (карта)

16. В Южной Америке пампами называют

- а) лесную зону б) степи в) саванны

17. Грызун с ценным мехом, она занесена в Красную книгу

- а) шиншилла б) вискачи в) нутрия

18. Определите коренное население Южной Америки

- а) индейцы б) мулаты в) негры

19. Самые крупные по площади страны Южной Америки

- а) США, Канада, Мексика б) Бразилия, Аргентина, Перу.

20. Южная Америка - родина

- а) какао б) картофеля в) помидоров и перца г) все ответы правильные.

21. Бразилия сельскохозяйственная страна. Что экспортируют ? _____

Контрольная работа №6 «Евразия»

Задания для учеников

1. Описать географическое положение Евразии, по плану.
2. Найти крайние точки.
3. Игра «Вокруг света»

Задания: совершить путешествие вокруг материка, определить сколько океанов и морей омывают территорию Евразии. Сделать вывод как изрезанна береговая линия материка.

4. Как материк Евразия расположен по отношению к другим материкам.

5. Отметить на контурной карте моря и океаны омывающие Евразию



Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа №7

1. На контурной карте обозначьте цифрами

Материки: 1. Африка 2. Австралия 3. Южная Америка 4. Северная Америка

5. Евразия 6. Антарктида

Океаны буквой : А. Тихий океан Б. Атлантический океан В. Северный Ледовитый океан.

Г. Индийский



Задания с выбором одного ответа

1) Самый жаркий материк

- а) Австралия б) Африка в) Америка

2) Самая длинная река Африки

- а) Конго б) Нил в) Нигер

3) Экватор пересекает Австралию:

- а) на севере б) на юге

- в) по центру г) верный ответ отсутствует
- 4) Самый маленький материк**
 а) Африка б) Австралия
 в) Евразия г) Северная Америка
- 5) Антарктиду первыми открыли экспедиции**
 А) английская Б) русская В) норвежская.
- 6) Антарктида**
 А) Самый высокий и теплый материк Б) Самый высокий и холодный материк
 В) Самый холодный материк
- 7) На побережьях Антарктиды обитают:**
 А) белые медведи Б) песцы В) пингвины
- 8) Поверхность Антарктиды покрыта:**
 А) льдом и снегом Б) лесами В) высокими травами и кустарниками.
- 9) Как называются длинные холмы высотой в 1,5-2м?**
 А) Айсберги Б) Снежные гряды В) Снежные ряды
- 10) Америку открыл**
 а) Америго Веспуччи б) Христофор Колумб в) Фернан Магеллан
- 11) Самый крупный остров у берегов Северной Америки**
 а) Гренландия б) Мадагаскар в) Куба.
- 12) Материк Северная Америка расположен в :**
 а) в восточном полушарии б) в западном полушарии в) в северном полюсе
- 13) Торнадо - это**
 а) сильный ураганный ветер б) теплое течение.
- 14) Четвертый по величине материк Земли это**
 а) Антарктида б) Северная Америка
 в) Австралия г) Южная Америка
- 15) К Южной Америке ближе всего расположен материк:**
 а) Антарктида б) Северная Америка в) Австралия
- 16) Самая большая река Южной Америки**
 а) Волга б) Нил в) Амазонка
- 17) В Южной Америке пампами называют**
 а) лесную зону б) степи в) саванны
- 18) Материк, на котором мы живем**
 а) Евразия б) Африка в) Америка
- 19) Евразия состоит из двух частей света**
 а) Африка и Азия б) Азия и Европа в) Евразия и Азия
- 20) Главная особенность Евразии и отличие от других материков это**
 а) сложность рельефа и разнообразие природных условий
 б) многообразие животного и растительного мира
 в) много рек

Ключ к тесту

16	26	3г	46	56	66	7в	8а	96	106
11а	12б	13а	14г	15б	16в	17б	18а	196	20а

Контрольно-оценочные материалы

9 класс

Контрольная работа №1

«Западная и Южная Европа»

1. На какие части света делится Евразия? _____
2. Назовите регионы Европы. _____

Ответ _____

4) С помощью карты определите:

а) крупнейшие государства Восточной Европы _____

б) самое северное государство _____

в) самое южное государство _____

5) Столица Польши, на берегу какой реки расположен этот город?

А) Варшава, р.Висла Б) Варшава, р. Дунай

В) Братислава, р.Висла

6) Самый известный курорт в Чехии – это Карловы Вары. Какой природный ресурс привлекает людей на этот курорт:

А) целебные грязи Б) минеральные источники

В) лечебные водоросли

7) Определите ведущие отрасли Венгерской республики. (С помощью карт атласа) _____

8) Как называются самые известные курорты Болгарии:

(вычеркнуть лишнее)

А) Золотые Пески

Б) Чудные горы В) Солнечный Берег

9) Какие государства находятся на Балканском полуострове?

А) Сербия Б) Сербия и Черногория

В) Эстония, Румыния

10) Известный во всем мире национальный парк расположен в Белоруссии это:

А) Дубрава; Б) Беловежская пуца;

В) Бузулукский Бор

11) Какая Республика расположена в Восточной Европе на берегу Балтийского моря

А) Латвия Б) Украина

В) Литва

12) Соответствие между странами и столицами:

1) Латвия а) Киев

2) Литва б) Вильнюс

3) Украина в) Рига

Ответ _____

13) В какой стране выпускают тракторы «Беларусь», самосвалы БелАЗ, МАЗ и мотоциклы?

А) Литва Б) Украина

В) Белоруссия

14) Назовите основные отрасли промышленности Украины (с помощью карт атласа)

15) Где находится самый известный чешский курорт Карловы Вары?

А) Сербия Б) Молдавия

В) Чехия

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Перечислить	Перечислить	1б 2в 3а		а	б		б	б	б

11	12	13	14	15
а	1в 2б 3а	в		в

Контрольная работа №3 «Центр. Юго-Западная Азия»

1. Азия делится на такие регионы, как:

А) Центральный, Юго-Западный, Южный, Восточный, Юго-Восточный

Б) Центральный, Юго-Западный, Южный, Восточный, Юго-Восточный, Северный

В) Центральный, Юго-Западный, Юго-Восточный

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
а	б		1б 2в 3а	а	б	1а 2в 3б		1в 2а 3б	б	а	б	в	а

Контрольная работа №4
«Юг. Восточная Азия»

1. Какая страна Восточной Азии не имеет выход к морю?
а) Китай б) КНДР в) Монголия
2. Столица Китая
а) Харбин б) Пекин в) Сянь
3. Островное государство Восточной Азии
а) КНДР б) Республика Корея в) Япония
4. Какие реки протекают по территории Китая?
а) Хуанхэ, Янцзы б) Селенга, Ангара в) Лена, Енисей
5. В какой стране главным занятием населения является скотоводство?
а) Монголия б) Таиланд в) Вьетнам
6. В КНДР много плантаций...
а) чая б) женьшеня в) кофе
7. Каким морем отделена Япония от Китая?
а) Японским б) Южно – Китайским в) Восточно – Китайским
8. Как называется искусство составления букетов в Японии?
а) татами б) икебана в) кимоно
9. На каком полуострове расположены страны Юго – Восточной Азии?
а) Малая Азия б) Аравийский в) Индокитай
10. Какая страна славится «плавучими» рынками и слонами-массажистами?
а) Вьетнам б) Таиланд в) Лаос
11. Машины в этой стране большая редкость, основной транспорт – велосипед.
а) Таиланд б) Малайзия в) Вьетнам
12. Островное государство, состоящее из более 13 тысяч островов
а) Филиппины б) Индонезия в) Малайзия

Контрольная работа №5
«Россия»

- 1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?**
1) На юго-западе Россия граничит с Украиной; 2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал; 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км; 4) Россия омывается морями четырех океанов.
- 2. Какой из перечисленных районов относится к Восточной экономической зоне:**
1) Уральский; 2) Поволжский; 3) Дальневосточный; 4) Северный.
- 3. Назовите основной район добычи природного газа в России:**
1) Северный район 3) Поволжье
2) Западная Сибирь 4) Северный Кавказ
- 4. Какой из перечисленных народов компактно проживает на территории Северного Кавказа?**
1) адыгейцы; 2) марийцы; 3) удмурты; 4) чуваш.
- 5. . Какой из перечисленных городов является наиболее крупным по численности населения?**
1) Самара; 2) Санкт-Петербург; 3) Казань; 4) Ростов-на-Дону

6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения:

- 1) Ямало-Ненецкий АО; 3) Омская область;
2) Магаданская область; 4) Чукотский АО.

7. О каком социально-экономическом процессе в России говорится в

следующем высказывании: «В 50-е годы прошлого столетия большой поток переселенцев (более 1,5 млн человек) направился на целинные земли Северного Казахстана и Западной Сибири. Помимо переселений между районами характерным процессом в это время было переселение огромного числа сельских жителей в города».

8. Наиболее мощные гидроэлектростанций построены:

- 1) на Енисее; 2) на Ангаре; 3) на Волге; г) на Оби.

9. Какой вид транспорта лидирует по грузообороту в России?

- 1) Авиационный; 3) Железнодорожный;
2) Автомобильный; 4) Речной.

10. На территорию какого экономического района приходится около половины валового сбора сахарной свёклы в России?

- 1) Центрально-Чернозёмного; 2) Западно-Сибирского; 3) Восточно-Сибирского; 4) Центрального.

11. Из перечисленных субъектов Российской Федерации выберите три, относящихся к Уралу.

- 1) Курганская обл.; 4) Вологодская обл.;
2) Карачаево-Черкесская республика; 5) Челябинская обл.;
3) республика Северная Осетия; 6) Пермский край.

12. Определите регион России.

Эта республика расположена в европейской части России, площадь территории составляет 415,9 тыс. км². Её столица расположена на левом берегу реки, относящейся к бассейну Северного Ледовитого океана. Плотность населения в республике очень низкая (около 2 чел. на 1 км²). Здесь находится крупный угольный бассейн, есть месторождения нефти и газа. Добыча полезных ископаемых ведется в сложных природных условиях. Республика богата лесными и водными ресурсами. Ведущие отрасли специализации экономики – топливная и лесная, получила развитие целлюлозно-бумажная промышленность.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.

За верное выполнение каждого вопроса (1-11) выставляется 1 балл.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	1	3	2	1	2	3	Миграция	2	3	2

Вариант 2

Задание 11: 1;5;6.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа №6

A1. В 9 классе изучили материк

- а) Евразия б) Африка в) Северная Америка г) Австралия

A2. Исторический ложилось деление материка на две части света-

- а) Европу и Австралию б) Африку и Европу в) Европу и Азию

A3. Европа делиться на 4 региона :

- А) Западную, Южную, Северную
Б) Западную, Южную, Северную, Восточную
В) Центральную, Северную, Восточную, Южную

A4. Азию подразделяют

- А) Западную, Южную, Северную
Б) Западную, Южную, Северную, Восточную
В) Центральную, Юго-Западную, Южную, Восточную, Юго-Восточную

A5. Крупные государства Западной Европы:

- А – Великобритания Б – Франция
В – Германия Г – Все выше перечисленные

A6. В Германии не выпускают автомобили:

- А – «Фольксваген» Б – БМВ
В – «Тайота» Г – «Мерседес-бенц»

A7. Мировой финансовый центр – это:

- А – Польша Б – Испания
В – Швейцария

A8. Главное богатство Финляндии – это:

- А – Леса Б – Уголь
В – Курорты

A9. Верно ли утверждение: Греция – это родина олимпийских игр.

- А- ДА Б- НЕТ

A10. Самое большое государство Центральной Азии:

- А – Киргизия Б – Казахстан
В – Узбекистан

A11. Верно ли утверждение: главная экономическая проблема Армении – нехватка энергии.

- А) ДА Б) НЕТ

A12. Ирак населяют:

- А – Арабы Б – Курды
В – Туркмены Г – Все выше перечисленные

A13. В какой части Индии расположены горы Гималаи:

- А – В северной Б – В южной
В – В западной

A14. Самое экономически развитое государство Азии:

- А – Монголия Б – Япония
В - КНДР

A15. На Земле расположено:

- А- 4 материка Б- 7 материков
В- 6 материка Г- 8 материков

A16. Самый большой материк на Земном шаре:

- А- Африка; Б- Австралия;
В- Евразия; Г-Антарктида

A17. Самый холодный океан на Земле:

- А- Тихий Б- Атлантический
В- Северный Ледовитый В- Индийский

A18. Высочайшая вершина Земного шара – это:

КТП
7 класс, география

№ п/п	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая работа	Дата	
				План	Факт
I четверть (8 недель)					
Особенности природы и хозяйства России – 11ч					
1	Географическое положение России на карте мира	1	Коррекция памяти и связной речи, посредством работы с картой.	03.09	
2	Европейская и Азиатская части России	1	Коррекция пространственной ориентировки при работе с картой	04.09	
3	Административное деление России:	1	Коррекция памяти при запоминании субъектов РФ и их центров	10.09	
4	Разнообразие рельефа.	1	Коррекция пространственной ориентировки при работе с картой.	11.09	
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	Развивать пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения условных знаков.	17.09	
6	Климат России.	1	Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и географическим положением.	18.09	
7	Водные ресурсы России, их использование.	1	Закреплять умения работать с картой, умения учащихся извлекать знания из текста учебника; познакомить с водными ресурсами России.	24.09	
8	Население России. Народы России.	1	Коррекция памяти при запоминании названий народностей и территории их проживания.	25.09	
9	Промышленность-основа хозяйства, ее отрасли.	1	Коррекция памяти в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов.	01.10	
10	Контрольная работа №1 «Особенности природы и хозяйства России».	1	Формировать умения устанавливать зависимость между климатическими особенностями и отраслями с/х с опорой на карту.	02.10	
11	Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	1	Коррекция памяти при запоминании материала	08.10	
Природные зоны России - 2ч					
12	Размещение природных зон на территории России.	1	Коррекция пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения природных зон	09.10	
13	Карта природных зон России.	1	Продолжать развивать умение работать с учебником.	15.10	
Зона арктических пустынь – 5ч					
14	Положение на карте.	1	Способствовать развитию познавательных	16.10	

			способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать с картой, текстом учебника.		
15	Климат.	1	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умение анализировать.	22.10	
16	Растительный и животный мир	1	Коррекция памяти при запоминании и воспроизведении названий растений и животных.	23.10	
II четверть (8 недель)					
17	Население и его основные занятия.	1	Коррекция памяти в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов.	05.11	
18	Северный морской путь. Контрольная работа №2 «Арктическая пустыня»	1	Коррекция памяти при запоминании материала	06.11	
Зона тундры – 8ч					
19	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Коррекция памяти при работе с картой в процессе нахождения природных зон	12.11	
20	Климат. Водоемы тундры.	1	Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и географическим положением природных зон.	13.11	
21	Растительный мир.	1	Коррекция памяти при запоминании и воспроизведении названий растений, произрастающих в тундре.	19.11	
22	Животный мир тундры.	1	Коррекция памяти при работе с картой запоминании и воспроизведении названий животных тундры.	20.11	
23	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Коррекция памяти при запоминании названий коренных народов севера.	26.11	
24	Города тундры: Мурманск, Архангельск.	1	Коррекция памяти при запоминании названий городов Заполярья.	27.11	
25	Города тундры: Нарьян-Мар, Анадырь, Норильск.	1	Коррекция памяти при запоминании названий городов Заполярья.	03.12	
26	Охрана природы тундры. Контрольная работа №3 «Зона тундры»	1	Коррекция памяти при запоминании материала	04.12	
Лесная зона - 18ч					
27	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Коррекция пространственной ориентировки при нахождении ПЗ на карте.	10.12	
28	Климат.	1	Продолжать развивать умение работать с учебником и картой.	11.12	
29	Реки, озера, каналы.	1	Продолжать развивать умение работать с учебником и	17.12	

			картой		
30	Растительный мир. Хвойные леса.	1	Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и растительным миром.	18.12	
31	Смешанные леса и лиственные леса.	1	Коррекция пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения хвойных лесов.	24.12	
32	Животный мир лесной зоны.	1	Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и животным миром.	25.12	
III четверть (11 недель)					
33	Пушные звери.	1	Развивать память в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов.		
34	Значение леса.	1	Развивать устную речь при составлении связного рассказа о значении леса для хозяйственной деятельности человека с опорой на иллюстрации и текст учебника.		
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1	Коррекция памяти при запоминании материала		
36	Города Центральной России	1	Развивать память при запоминании названий отраслей промышленности и с/х.	.01	
37	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1	Развивать память в процессе запоминания и воспроизведения названий городов.	24.01	
38	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	1	Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и отраслями сельского хозяйства	29.01	
39	Города Северо-Западной России: Нов-город, Псков, Калинин-град	1	Развивать память при запоминании названий городов с опорой на карту.	31.01	
40	Западная Сибирь	1	Развивать пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения Западной Сибири.	05.02	
41	Восточная Сибирь	1	Развивать пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения Восточной Сибири.	07.02	
42	Дальний Восток	1	Развивать пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения территории Дальнего Востока.	12.02	
43	Заповедники и заказники лесной зоны	1	Развивать пространственную ориентировку при работе с картой.	14.02	
Степи - 8ч					
44	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1	Развивать пространственную ориентировку при работе с картой, в процессе нахождения данной природной зоны.	19.02	

45	Контрольная работа №4 «Лесная зона»	1	Коррекция памяти при запоминании материала	21.02	
46	Растительный мир	1	Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и растительным миром.	26.02	
47	Животный мир	1	Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и животным миром.	28.02	
48	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Коррекция мышления на основе анализа текста.	04.03	
49	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1	Развивать память при запоминании названий городов, используя атлас и карту.	06.03	
50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.	11.03	
51	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.	13.03	
Полупустыни и пустыни – 7ч					
52	Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые.	1	Развивать умения сравнивать, обобщать, работать с текстом учебника.	18.03	
53	Охрана природы степной зоны. Контрольная работа №5 «Степи»	1	Развитие зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.	20.03	
54	Климат. Реки.	1	Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и речной системой.	21.03	
IV четверть (7 недель)					
55	Растительный мир	1	Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и растительным миром.	03.04	
56	Животный мир	1	Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и животным миром	08.04	
57	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Развитие зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.	10.04	
58	Города зоны полупустынь и пустынь Охрана природы зоны пустынь и полупустынь	1	Коррекция памяти при запоминании материала	15.04	
Зона субтропиков - 4ч					
59	Положение на карте. Рельеф. Климат.	1	Развивать пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения ПЗ.	17.04	
61	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия	1	Развивать память при запоминании названий отраслей хозяйства, используя учебник и иллюстрации.	22.04	
60	Контрольная работа №6 «Пустыни»	1	Коррекция памяти на основе ранее изученного материала.	24.04	
62	Города зоны влажных субтропиков (Сочи,	1	Коррекция памяти на основе ранее изученного	29.04	

	Анапа, Геленджик).		материала.		
63	Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь)	1	Коррекция памяти на основе ранее изученного материала.	06.05	
Высотная поясность в горах -5ч					
64	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1	Развивать память при запоминании новых терминов, используя учебник и иллюстрации.	08.05	
65	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1	Развивать память при запоминании отраслей хозяйства, используя атлас и иллюстрации в учебнике.	13.05	
66	Города и экологические проблемы Урала	1	Коррекция и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.	15.05	
67	Алтайские горы. Хозяйство. Население, занятия.	1	Развивать познавательные способности, умение выделять главное, существенное в тексте.	20.05	
68	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа №7 "География России".	1	Развивать пространственную ориентировку при работе с картой, в процессе нахождения гор.	22.05	

КТП

8 класс, география

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая работа	Дата	
				План	Факт
I четверть (8 недель)					
Ведение – 1ч					
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1	Развивать память, устную речь, при работе с картой и учебником.	02.09	

Мировой океан – 5 ч					
2	Атлантический океан.	1	Коррекция пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения океанов.	04.09	
3	Северный - Ледовитый океан.	1	Коррекция пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения океанов.	09.09	
4	Тихий океан.	1	Коррекция пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения океанов.	11.09	
5	Индийский океан.	1	Развивать навыки подготовки по теме. Коррекция пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения океанов.	16.09	
6	Самостоятельная работа №1 «Современное изучение Мирового океана . Польза океана»	1	Закреплять умения работать с картой, умения учащихся извлекать знания из текста учебника.	18.09	
Материки и части света. Африка – 12ч					
7	Африка. Географическое положение	1	Коррекция памяти при запоминании опорных схем.	23.09	
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	Коррекция пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения материка и его ГО.	25.09	
9.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1	Коррекция пространственной ориентировки при работе с картой.	30.09	
10.	Животный мир тропических лесов	1	Коррекция памяти в процессе запоминания и воспроизведения названий животных Африки	02.10	
11.	Растительный мир саванн	1	Коррекция пространственной ориентировки при работе с картой.	07.10	
12.	Животный мир саванн	1	Коррекция памяти в процессе запоминания и воспроизведения названий животных Африки	09.10	
13.	Растительный и животный мир пустынь	1	Коррекция памяти в процессе запоминания и воспроизведения названий животных и растений Африки	14.10	
14.	Население и государства	1	Коррекция памяти в процессе запоминания и воспроизведения названий наций народов.	16.10	
15.	Государства Африки: Египет, Эфиопия	1	Способствовать развитию познавательных способностей.	21.10	
16.	Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго.		Способствовать развитию познавательных способностей.	23.10	
II четверть (8 недель)					
17.	Контрольная работа №1 «Африка»	1	Коррекция зрительного восприятия, памяти при работе с картой Коррекция памяти в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов	06.11	
18.	Государства Африки Египет, ЮАР	1	Коррекция зрительного восприятия, памяти при работе с картой. Развивать память и пространственную ориентировку при	09.11	

			работе с картой в процессе нахождения государств Африки.		
Австралия – 8ч					
19.	Австралия. Географическое положение	1	Развивать пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения материка.	11.11	
20.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	Коррекция памяти при работе с картой в процессе нахождения островов и полуостровов. Развивать пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения рек и озёр.	13.11	
21.	Растительный мир	1	Коррекция памяти при работе с картой. Развитие пространственную ориентировку при работе с картой.	18.11	
22.	Животный мир	1	Коррекция памяти при запоминании и воспроизведении названий растений Австралии.	20.11	
23.	Население Австралии	1	Коррекция памяти при запоминании и воспроизведении названий растений Австралии.	25.11	
24.	Австралийский Союз	1	Коррекция внимания. Развивать память при запоминании и воспроизведении названий жителей материка.	27.11	
25.	Океания. Остров Новая Гвинея	1	Коррекция памяти при запоминании материала	02.12	
26	Контрольная работа №2 «Австралия»			04.12	
Антарктида – 6ч					
27.	Географическое положение. Антарктика	1	Развивать пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения материка и его ГО.	09.12	
28.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1	Продолжать развивать умение работать с учебником и картой.	11.11	
29.	Разнообразие рельефа, климат	1	Продолжать развивать умение работать с учебником и картой	16.11	
30.	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	1	Развивать память при запоминании названий растений и животных Антарктиды.	18.12	
31	Современные исследования Антарктиды.	1	Развивать память при запоминании названий растений и животных Антарктиды.	23.12	
32	Контрольная работа №3 «Антарктида»	1	Коррекция памяти при запоминании материала	25.12	
III четверть (11 недель)					
Америка – 1ч					
33	Открытие Америки.	1	Развивать пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения материка и его ГО.	10.01	
Северная Америка – 9ч					
34.	Географическое положение Северной	1	Коррекция памяти при работе с картой в процессе	15.01	

	Америки		нахождения островов и полуостровов. Развивать пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения материка и его ГО.		
35	Разнообразие рельефа, климат.	1	Развивать память при запоминании.	17.01	
36.	Реки и озера Северной Америки	1	Коррекция пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения материка и его ГО.	22.01	
37.	Растительный и животный мир	1	Коррекция памяти в процессе запоминания и воспроизведения названий растений и животных Северной Америки.	24.01	
38.	Население и государства Северной Америки.	1	Развивать память и пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения государств.	29.01	
39.	Соединенные Штаты Америки	1	Развивать память и пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения государств.	31.01	
40.	Канада	1	Развивать пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения городов Канады.	05.02	
41	Мексика. Куба	1	Развивать пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения Мексики; городов Мексики.	07.02	
42	Контрольная работа №4 «Северная Америка»	1	Коррекция памяти при запоминании материала	14.02	
Южная Америка – 12ч					
43.	Географическое положение	1	Коррекция памяти при работе с картой в процессе нахождения островов и полуостровов. Развивать пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения материка и его ГО.	12.02	
44.	Разнообразие рельефа, климат	1	Развивать память при запоминании.	19.02	
45.	Реки и озера Южной Америки	1	Коррекция пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения материка и его ГО нахождения данной ПЗ.	21.02	
46.	Растительный мир тропических лесов	1	Коррекция памяти в процессе запоминания и воспроизведения названий растений Южной Америки	26.02	
47.	Животные тропического леса	1	Коррекция памяти в процессе запоминания и воспроизведения названий животных Южной Америки	28.02	
48.	Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов	1	Коррекция памяти в процессе запоминания и воспроизведения названий животных Южной Америки	04.03	
49.	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь	1	Коррекция памяти в процессе запоминания и воспроизведения названий растений и животных Южной Америки.	06.03	

50.	Население и государства	1	Развивать память и пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения государств.	11.03	
51.	Государства Южной Америки: Бразилия	1	Развивать память и пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения государств.	13.03	
52.	Государства Южной Америки: Аргентина	1	Коррекция памяти при запоминании материала	15.03	
53.	Государства Южной Америки: Перу	1	Развивать память и пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения государств.	18.03	
54.	Географическое положение		Развивать умения сравнивать, обобщать, работать с текстом учебника. Развивать пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения данной ПЗ.	20.03	
IV четверть (7 недель)					
Евразия – 14ч.					
55.	Контрольная работа №5 по теме «Южная Америка»	1	Развивать самостоятельность и самоконтроль.	03.04	
56.	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1	Развивать самостоятельность и самоконтроль.	08.04	
57.	Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1	Развивать самостоятельность и самоконтроль.	10.04	
58.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1	Развивать познавательные способности. Развитие зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.	15.04	
59.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1	Развитие зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.	17.04	
60.	Климат Евразии	1	Развивать память при запоминании отраслей хозяйства данной ПЗ, используя иллюстрации в учебнике.	22.04	
61.	Реки и озера Европы	1	Развивать пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения водных ресурсов.	24.04	
62.	Реки и озера Азии	1	Коррекция пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения рек и озёр.	27.04	
63.	Растительный и животный мир Европы	1	Коррекция памяти при запоминании и воспроизведении названий растений и животных с опорой на атлас.	08.05	
64.	Растительный и животный мир Азии	1	Коррекция памяти при запоминании и воспроизведении названий растений и животных с опорой на атлас.	06.05	
65.	Население Евразии.	1	Коррекция памяти при запоминании материала	13.05	
66.	Культура и быт народов Евразии	1	Коррекция памяти в процессе запоминания и	15.05	

			воспроизведения знаний		
67	Обобщающий урок. Работа с конкурными картами.	1	Коррекция памяти на основе ранее изученного материала.	20.05	
68	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа №7	1	Проверить знания учащихся.	22.05	

КТП
9 класс, география

№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Коррекционно-развивающая работа	Дата	
				План	Факт
I четверть (8 недель)					
Введение. Государства Евразии - 1 час					
1	Политическая карта Евразии. Профессия	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.	02.09	

	Географ.				
Западная Европа – 6 часа					
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Страновед	1	Коррекция пространственной ориентировки.	04.09	
3	Население, культура, обычаи, традиции.	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.	09.09	
4	Франция: географическое положение, природа, экономика.	1	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.	11.09	
5	Население, культура, обычаи и традиции.	1	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.	16.09	
6	Германия: географическое положение, природа.	1	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.	18.09	
7.	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.	23.09	
Южная Европа - 3 часа					
8.	Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание	25.09	
9.	Италия (Итальянская Республика)	1	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	30.09	
10.	Греция (Греческая Республика) Контрольная работа №1 «Западная, Южная Европа»	1	Коррекция зрительной памяти на основе заданий на воспроизведение	02.10	
Северная Европа - 3 часа					
11.	Норвегия (Королевство Норвегия)	1	Коррекция зрительной памяти на основе заданий на воспроизведение	07.10	
12.	Швеция (Королевство Швеция)	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.	09.10	
13.	Финляндия (Финляндская Республика)	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.	14.10	
Восточная Европа – 12 часов					
14	Польша (Республика Польша)	1	Коррекция зрительной памяти на основе заданий на воспроизведение	16.10	
15	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1	Коррекция зрительной памяти на основе заданий на воспроизведение	21.10	
16.	Венгрия (Венгерская Республика)	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.	23.10	
II четверть (8 недель)					

17.	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.	06.11	
18.	Сербия и Черногория	1	Коррекция памяти на основе заданий на воспроизведение.	09.11	
19.	Эстония (Эстонская Республика)	1	Корректировать умение работать с текстом учебника, находить ответы на вопросы.	11.11	
20.	Латвия (Латвийская Республика)	1	Коррекция зрительного восприятия.	13.11	
21.	Литва (Литовская Республика)	1	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	18.11	
22.	Республика Беларусь	1	Коррекция зрительной памяти на основе заданий на воспроизведение.	20.11	
23.	Украина	1	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений на сравнение, анализ и синтез	25.11	
24.	Контрольная работа №2 «Северная, Восточная Европа»		Коррекция зрительной памяти на основе заданий на воспроизведение	27.11	
25.	Молдавия (Республика Молдова)	1	Коррекция долговременной памяти.	02.12	
	Центральная Азия – 5 часов				
26.	Казахстан (Республика Казах-стан)	1	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	04.12	
27.	Узбекистан (Республика Узбеки-стан)	1	Корректировать умение работать с текстом учебника, находить ответы на вопросы.	09.12	
28.	Туркменистан	1	Коррекция долговременной памяти.	11.11	
29.	Киргизия (Кыргызская Республика)	1	Коррекция долговременной памяти.	16.12	
30.	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1	Коррекция зрительной памяти на основе заданий на воспроизведение.	18.12	
	Юго-Западная Азия – 7 часов				
31.	Грузия	1	Коррекция долговременной памяти.	23.12	
32.	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.	25.12	
III четверть (11 недель)					
33.	Армения (Республика Армения)	1	Коррекция зрительной памяти на основе заданий на воспроизведение	10.01	
34.	Турция (Турецкая Республика). Менеджер по туризму	1	Коррекция зрительной памяти на основе заданий на воспроизведение	11.01	
35.	Ирак (Республика Ирак)	1	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий	17.01	
36.	Иран (Исламская Республика Иран)	1	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий	18.01	
37.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1	Коррекция долговременной памяти	24.01	

	Южная Азия – 2 часа				
38.	Индия (Республика Индия)	1	Коррекция долговременной памяти	25.01	
39.	Индия (Республика Индия)	1	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий	31.01	
	Восточная Азия – 5 часов				
40.	Китай (Китайская Народная Республика)	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий	01.02	
41.	Китай (Китайская Народная Республика)	1	Коррекция памяти при запоминании материала	07.02	
42.	Монголия	1	Коррекция зрительной памяти на основе заданий на воспроизведение	08.02	
43.	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)	1	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий	14.02	
44.	Япония	1	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.	15.02	
	Юго-Восточная Азия – 3 часа				
45.	Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1	Коррекция зрительной памяти на основе заданий на воспроизведение	21.02	
46.	Индонезия (Республика Индонезия) (по выбору учителя или другие государства)	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.	22.02	
47.	Контрольная работа №3 «Юг. Восточная Азия»	1	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.	28.02	
	Россия (повторение) – 6 часов				
48.	Границы России. Пограничник	1	Коррекция долговременной памяти	29.02	
49.	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1	Коррекция ориентирования на карте, глобусе.	06.03	
50.	Административное деление России	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция долговременной памяти.	07.03	
51.	Столица и крупные города России	1	Коррекция зрительной памяти на основе заданий на воспроизведение Коррекция волевых усилий при выполнении заданий	13.03	
52.	Повторение «География материков и	1	Коррекция зрительной памяти на основе заданий на	14.03	

	океанов». Метеоролог		воспроизведение		
IV четверть (7 недель)					
53.	Контрольная работа №4 по теме «Россия»	1	Коррекция зрительной памяти на основе заданий на воспроизведение	20.03	
	Свой край – 12 часов				
54.	История возникновения нашего края. Краевед	1	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий	21.03	
55.	Географическое положение. Границы. Рельеф.	1	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий	03.04	
56.	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1	Коррекция памяти при запоминании материала	04.04	
57.	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Геолог	1	Коррекция долговременной памяти	10.04	
58.	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий	11.04	
59.	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1	Коррекция процесса запоминания, воспроизведения учебного материала.	17.04	
60.	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Зоолог		Коррекция долговременной памяти	18.04	
61	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа №5	1	Проверить знания учащихся.	24.04	
62	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы	1	Коррекция долговременной памяти	25.04	
63.	Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	1	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий	02.05	
64.	Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные	1	Коррекция зрительной памяти на основе заданий на воспроизведение	08.05	

	песни и танцы, национальная кухня. Этнограф				
65.	Наш город (поселок, деревня)		Коррекция долговременной памяти	15.05	
66.	Обобщающий урок. Моя малая Родина	1	Обобщить знания учащихся	16.05	

