

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования администрации Гайского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Гая Оренбургской области

«Рассмотрено»
ШМО учителей классов
для обучающихся с ОВЗ
(ИН)

Круглова М.А.

Протокол № 1
от 30.08 2023г.

«Согласовано»
ЗД по УВР
Бричук Н.В.

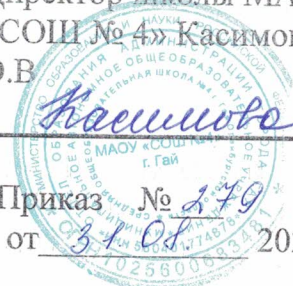


30.08 2023г.

«Утверждено»
Директор школы МАОУ
«СОШ № 4» Касимова
О.В.



Приказ № 279
от 31.08 2023г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Речевая практика»
для обучающихся 1 – 4 классов с умственной отсталостью
(интеллектуальной недостаточностью)

Гайский городской округ

2023 год

Пояснительная записка.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации ФАООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области – «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; – определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома; – составлять небольшие рассказы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе

Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;

- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе

Личностные результаты:

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей; – укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе

Личностные результаты:

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; – представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Содержание обучения 1 класс

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения.

Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание обучения 2 класс

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание обучения 3 класс

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание обучения 4 класс

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Учебно-тематический план:

1 класс

| № п/п | Название раздела, темы | Всего часов | Контрольные часы | Электронные ресурсы |
|---------------|--|-------------|------------------|--|
| 1 | Аудирование | 13 | | https://de.edu.orb.ru:/file/download/1BC709ED2415A1 |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 18 | | https://de.edu.orb.ru:/file/download/EDB0E253D645BEE6B07C57E00620958C |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 21 | | https://disk.yandex.ru/d/-QGhvKGB3PdMo5 https://de.edu.orb.ru:/file/download/5BA73E408855F8AE22A6C5C0DC42612C |
| 4 | Культура общения | 13 | | https://de.edu.orb.ru:/file/download/D69CF9BA3F984BC6B09FE2C0A2A39A33 |
| 5 | Промежуточная аттестация. Проверочная работа. | 1 | 1 | |
| Итого: | | 66 | 1 | |

2 класс

| №п/п | Название раздела, темы | Всего часов | Контрольные часы | Электронные ресурсы |
|------|--|-------------|------------------|--|
| 1 | Аудирование | 13 | | https://de.edu.orb.ru:/file/download/1365EB57A3B25152763646CF76356FAE https://de.edu.orb.ru:/file/download/1BC709ED2415A1 |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 18 | | https://de.edu.orb.ru:/file/download/EDB0E253D645BEE6B07C57E00620958C https://de.edu.orb.ru:/file/download/4054418CA1745AB363531C8941F9CC36 https://de.edu.orb.ru:/file/download/4FF640E6C553E92B0B04AFACF7635EB8 |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 24 | | https://disk.yandex.ru/i/fS6Af4ncGb89Tw https://de.edu.orb.ru:/file/download/5BA73E408855F8AE22A6C5C0DC42612C https://de.edu.orb.ru:/file/download/DFD07BE27ABFAD6B979553CF85D93AB6 https://de.edu.orb.ru:/file/download/FF2CE29EB718E44477A35BDA840C66E2 |

| | | | | |
|---------------|--|-----------|----------|---|
| 4 | Культура общения | 12 | | https://de.edu.orb.ru/file/download/D69CF9BA3F984BC6B09FE2C0A2A39A33 |
| 5 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | 1 | 1 | |
| Итого: | | 68 | 1 | |

3 класс

| № п/п | Название раздела, темы | Всего часов | Контрольные часы | Электронные ресурсы |
|-------|--|-------------|------------------|---|
| 1 | Культура общения | 12 | | https://de.edu.orb.ru/file/download/7934695427A6FB198CFCC E36DA8FEE0D https://de.edu.orb.ru/file/download/D69CF9BA3F984BC6B09FE2C0A2A39A33 |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 18 | | https://de.edu.orb.ru/file/download/EDB0E253D645BEE6B07C57E00620958C https://de.edu.orb.ru/file/download/4054418CA1745AB363531C8941F9CC36 https://de.edu.orb.ru/file/download/4FF640E6C553E92B0B04AFACF7635EB8 |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 22 | | https://de.edu.orb.ru/file/download/5BA73E408855F8AE22A6C5C0DC42612C https://de.edu.orb.ru/file/download/DFD07BE27ABFAD6B979553CF85D93AB6 https://de.edu.orb.ru/file/download/FF2CE29EB718E44477A35BDA840C66E2 |
| 4 | Аудирование | 15 | | https://nickdegolden.ru/test-po-skazke-tri-medvedja/ https://de.edu.orb.ru/file/download/1365EB57A3B25152763646CF76356FAE https://de.edu.orb.ru/file/download/1BC709ED2415A1B4332B8853A0E0014B https://de.edu.orb.ru/file/download/7DB382FAA36059FA1AB9AC67D574DDAC https://de.edu.orb.ru/file/download/8F71CA39949EFFC4D9B100EB6E35BA67 |

| | | | | |
|---------------|---|-----------|----------|--|
| | | | | |
| 5 | Промежуточная аттестация Проверочная работа. | 1 | 1 | |
| Итого: | | 68 | 1 | |

4 класс

| № п/п | Название раздела, темы | Всего часов | Контрольные часы | Электронные ресурсы |
|---------------|--|-------------|------------------|--|
| 1 | Аудирование | 10 | | https://de.edu.orb.ru:/file/download/8F71CA39949EFFC4D9B100EB6E35BA67 https://de.edu.orb.ru:/file/download/DDC086387FFDDD7354267C70E66826E8 https://de.edu.orb.ru:/file/download/03B01A7AACA146AEB9C7C764D6A0E24B https://de.edu.orb.ru:/file/download/DED85414472884BF4C11E4712AC2C4F6 |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 22 | | https://de.edu.orb.ru:/file/download/4FF640E6C553E92B0B04AFACF7635EB8 |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 27 | | https://de.edu.orb.ru:/file/download/DFD07BE27ABFAD6B979553CF85D93AB6 https://de.edu.orb.ru:/file/download/FF2CE29EB718E44477A35BDA840C66E2 |
| 4 | Культура общения | 8 | | https://de.edu.orb.ru:/file/download/69462E5B9E154789D3EC0DCEC394450D https://de.edu.orb.ru:/file/download/4171FBED73E7EC0D01C2F7885D4C366E |
| 5 | Промежуточная аттестация. Проверочная работа. | 1 | 1 | |
| Итого: | | 68 | 1 | |

Учебно- методическое обеспечение. Электронное обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). М.: "Просвещение", 2017г.

2. С.В.Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации 1–4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение", 2016г.

2. Учебники:

Речевая практика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / С.В. Комарова. – М. : Просвещение, 2017. – 95 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047221-0

<https://disk.yandex.ru/d/-QGhvKGB3PdMo5>

Речевая практика. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. — М. : Просвещение, 2018. — 79 с. : ил. — ISBN 978-5-09-051066-0.

<https://disk.yandex.ru/i/fS6Af4ncGb89Tw>

Речевая практика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. — М. : Просвещение, 2018. — 79 с. : ил. — ISBN 978-5-09-051067-7.

<https://disk.yandex.ru/i/aMPKliCKv7GeeA>

Рабочая тетрадь к учебнику «Речевая практика» **3 класс** Составили: Невольникова М.В., Газизуллина Д.М., Свирида Т.Н., Лобанова Е.А., Хлебцова О.Н

<https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2020/04/Rabochaya-tetrad-po-rechevoj-praktike.-GBOU-shkola-15-g.-Krasnodara.pdf>

4 класс

Речевая практика, 4 класс, С.В.Комарова, Москва «Просвещение», 2019 год

<https://multiurok.ru/files/uchebnik-rechevaia-praktika-4-klass.html>

Контрольно-оценочные материалы

Проверочная работа. 1 класс

Сеня пил сок. Юра пил сок. В соке много пользы. (10 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть имена детей.
- 2) Подчеркнуть буквы **а, я, е, и, о, ю, ы**.

2 класс

Задание 1

Соедини линией слова, противоположные по смыслу.



широкий



веселый



полный



низкий



грустный



высокий



узкий



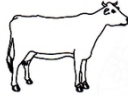
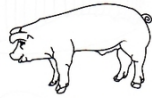
пустой



Задание 2

Послушай название действий и подбери к каждому слову подходящую картинку.

| | | |
|---------|--------|---------|
| плавает | летает | ползает |
| прыгает | лает | мычит |
| хрюкает | пищит | мяукает |



Задание 3

Соедини между собой картинки, названия которых звучат похоже.



Задание 4

На какие звуки начинаются эти слова? Соедини картинки, которые начинаются на одни и те же звуки.



Задание 5

О каких предметах говорится в описании? Соедини описание предмета с подходящей картинкой. Раскрась предметы в те цвета, о которых говорится в описании.



Контрольно-оценочные материалы по русскому языку Промежуточная аттестация по речевой практике 3 класс I вариант

Проверочная работа.

1. Ответь на вопросы.

Как зовут твоего воспитателя? _____

Когда у тебя день рождения? _____

В каком классе ты учишься? _____

2. Напиши словарь по теме «Школьные принадлежности».

3. Распредели слова по группам.

Словарь: куртка, заяц, рубашка, медведь, брюки, хлеб, молоко, ёжик, носки, сыр, майка, белка

| Одежда | Продукты | Животные |
|--------|----------|----------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

4. Какая сегодня погода? Выбери предложения и напиши.

Словарь: Сегодня пасмурная, холодная погода. Сегодня ясная тёплая погода. Ярко светит солнце. Небо голубое. Небо серое. На улице мороз. Идёт дождь. На улице холодно. Ветра нет. Дует сильный ветер.

5. Составь рассказ по картинке. Выбери предложения про весну и запиши.



Словарь: Весна. Тепло. Греет солнышко. Снег тает. Наступила осень. Текут ручьи. На дорогах лужи. Деревья и кусты стоят голые. Прилетели грачи. Идёт снег. Мальчики вешают на деревьях скворечники. Девочки катаются на санках. Ребята пускают лодочки в ручейках.

Проверочная работа.

II вариант

1. Ответь на вопросы.

Как тебя зовут? _____

Как зовут учителя? _____

В какой ситуации говорят: «Добро пожаловать!»?

Что говорят, когда знакомятся с новыми учениками класса?

2. Как ты поздравишь с днём рождения одноклассника?

Дорогой _____!

Поздравляю _____!

Желаю _____!

3. Расскажи о своём домашнем животном по вопросам:

-Какое животное у тебя есть?

-Его кличка?

-Какого цвета у него шерсть? –

Что любит твой питомец?

4. Назови героев сказки «Гуси-лебеди».

5. Расскажи сказку «Снегурочка» по картинкам

Контрольно-оценочные материалы по русскому языку Промежуточная аттестация по речевой практике 4 класс

1. Отгадай задку и запиши ответ

Что за чудная пора?

Отдыхает детвора:

Играет, купается,

Сил набирается. (.....)

2. Как ты будешь знакомиться с новым учеником в классе?

А) Спрошу, как его зовут

Б) Скажу, давай знакомиться, меня зовут Миша, а тебя?

В) Не буду знакомиться

3. Дополни предложение

Наташа нашла рецепт вкусных пирожков в _____

4. Какие ещё бывают книги? Дополни ряд слов

Учебники, _____, приключения, _____, справочники,
энциклопедии _____

5. Ты с другом. Попроси у него почитать его книгу:

-Дай мне _____ (вежливое обращение). Я постараюсь прочитать её

_____ (время, необходимое для чтения). Не волнуйся

_____ (как будешь обращаться с книгой).

6. Чему учил Кот Петушка в сказке «Петушок – Золотой гребешок»?

7. Дежурный по классу должен:

- А) помыть доску
- Б) вытереть пыль
- В) раскидать мусор

8. Напиши отгадку

Красную шапочку всюду носила,
По лесу к бабушке в гости ходила.

Девочка эта в сказке живет,

Кто сказки читает – тот знает её. (_____)

11. Вставь пропущенные слова

Нина заболела. Мы вызвали _____.

Девочке дали лекарство. Ей стало лучше.

Во дворе пожар. Мы вызвали _____.

Они потушили пожар.

12. Форма приглашения в гости должна быть:

- а) письменной
- б) устной
- в) по телефону
- г) всё выше перечисленное

13. Можно ли прийти в гости с незнакомым для хозяев человеком?

- А) Можно, если вы с ним только встретились.
- Б) Можно, спросив разрешения у хозяев заранее.

14. Как следует принимать подарки?

- а) Поблагодарить, не раскрывая подарка.
- б) Развернуть, порадоваться и поблагодарить.
- в) Развернуть и сдержанно поблагодарить, чтобы восторгом не обидеть гостей, принесших менее удачные и значительные подарки.

Система оценивания

1 класс:

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Низкий уровень - задание не выполнено при оказании различных видов помощи

Средний уровень - задание выполнено, верно, в объеме от 51% до 65% использовал опору на образец или словесную инструкцию

Высокий уровень – задание выполнено, верно, в объеме свыше 65%., использовал опору на образец или словесную инструкцию

2-4 класс:

-«неудовлетворительно» (незачет), если обучающийся выполнил менее 35% заданий;

-«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся, верно, выполняют от 35% до 50% заданий;

-«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

-«отлично» свыше 65%.

Такой подход использует традиционную систему отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

