

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Оренбургской области  
Отдел образования администрации Гайского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Гая Оренбургской области

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
учителей классов для  
обучающихся с ОВЗ (ИН)  
Круглова М.А.

*Круглова*

Протокол № 1  
от 29.08 2024г.

«Согласовано»  
ЗД по УВР  
Бричук Н.В.

*Бричук*

29.08 2024г.

«Утверждено»  
Директор школы МАОУ  
«СОШ №4» Касимова  
С.В.



29.08 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Волшебная шкатулка»

для обучающихся 1-3 «Г» класса с умственной отсталостью  
(интеллектуальной недостаточностью)

Гайский городской округ

2024 год

### **Пояснительная записка.**

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывалась:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента-
- результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и содержательное наполнение:

- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность)..

- Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Внеурочная деятельность «Волшебная шкатулка» запланирована совместно и на базе ЦДТ «Радуга»

Привлекаются родительский комитет к проведению занятий.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по внеурочной деятельности «Волшебная шкатулка»**

**Личностные и предметные результаты освоения на первом этапе обучения (1-4 классы):**

**У обучающегося будут сформированы:**

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Учащиеся смогут:***

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

**Формы и методы обучения**

В процессе занятий используются различные формы занятий:

традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, конкурсы, соревнования и другие.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) учителем, работа по образцу и др.);
- практический. (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с учителем);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Содержание**

Содержание программы внеурочной деятельности «Волшебная шкатулка» направлено на создание условий для развития личности ребенка его интеллектуального и духовного развития, развития стремления учащихся к познанию истоков художественного творчества.

Детям предлагаются художественно-технические приемы изготовления простейших изделий, доступных для младших школьников объектов труда.

Содержание программы представлено различными видами работы с бумагой и направлено на овладение школьниками элементарными приемами ручной работы.

**Первый год обучения**

***1. Аппликация из геометрических фигур.***

Аппликация «Чебурашка». -1ч.

Аппликация «Цветочная поляна». -2ч.  
Аппликация «Игрушки» -1ч.  
Аппликация «На пруду». -1ч.  
Аппликация «По грибы, по ягоды». -1ч.  
Аппликация «Веселые человечки». -1ч.  
Аппликация ««Зоопарк». -1ч.

### **2. Работа с бумагой и картоном.**

Аппликация «Бабочки». -1ч.  
Аппликация «Цветы». -2  
Аппликация «Забавные фигурки». -1ч.  
Аппликация «Солнышко». -1ч.

### **3. Аппликация из салфеток.**

Аппликация «Букет цветов».-2 ч.  
Аппликация «Зайчик». -2ч.  
Аппликация «Птенцы». -1ч.  
Аппликация «Яблоки». -2ч.

### **4. Выпуклая аппликация.**

Выпуклая аппликация «Цветы».-2 ч.  
Выпуклая аппликация «Веселые зверята».-2 ч.  
Выпуклая аппликация «Открытка».-5 ч.  
Выпуклая аппликация «Снежинка». -1ч.  
Выпуклая аппликация «Космос».-2ч.

## **Промежуточная аттестация. Творческая работа**

### **Второй год обучения**

#### **1.Аппликация из геометрических фигур.**

Аппликация «Птичка» -1ч.  
Аппликация «Золотая осень» -1ч.  
Аппликация «Забавные животные» -1ч.  
Аппликация «Моя улица» -2ч.  
Аппликация «Лето в деревне» -2ч.

#### **2. Аппликация и моделирование.**

Моделирование и аппликация самолета. -1ч.  
Моделирование и аппликация машины. -1ч.  
Моделирование и аппликация мебели. -2ч.  
Моделирование и аппликация домика. -1ч.  
Моделирование и аппликация корабля. -1ч.  
Поздравительная открытка «Цветок» -2ч.

#### **3. Работа с бумагой и картоном.**

Аппликация «Божья коровка». -1ч.  
Аппликация «Цветочная поляна». 1ч.  
Аппликация «Животные» -1ч.  
Аппликация «На море». -1ч.  
Аппликация «Ягоды».-1ч.  
Аппликация «Веселые человечки». -1ч.  
Аппликация ««Лесные животные». -2ч.  
Объемная аппликация «Радуга» -1ч

Аппликация «Снегирь» -1ч.  
Аппликация «Лягушонок» -1ч.

#### **4. Объемная аппликация**

Аппликация «Мимоза». -1ч.  
Аппликация «Букет подсолнухов» -1ч.  
Нетрадиционная аппликация «Красная смородина» -2ч.  
Аппликация «Дельфин» -1ч.  
Аппликация «Арбузные дольки» -1ч.  
Аппликация «Воробьи на ветках» -1ч.

**Промежуточная аттестация. Творческая работа**

### **Третий год обучения**

#### **1.Работа с природным материалом**

Путешествие в Мастерскую Природы -1ч.  
Поделка «Осенняя фея» -1ч.  
Объемные поделки их шишек. -2ч.  
Лесной житель. Ёжик -1ч.  
Аппликация «Лесной богатырь» -1ч.  
Поделка «Олень» -1ч.  
Композиция «Осенний букет» -1ч.

#### **2.Моделирование из бумаги и картона**

Моделирование из картона. Рамочка -2ч.  
Моделирование из гофрированной бумаги -3ч.  
Аппликация из ткани -1ч  
Аппликация из кружев -1ч.  
Прорезная аппликация -2ч.

#### **3.Объемная аппликация.**

Аппликация «Голуби» -1ч.  
Аппликация «Открытка» -2ч.  
Аппликация «Сиреневый букет» -1ч.  
Аппликация «Лебедь» -1ч.  
Аппликация «Фантазеры» -1ч.  
Аппликация «Птица Счастья» -2ч.  
Аппликация из ткани. -1ч.

#### **4. Модульное оригами.**

Оригами «Совенок» -1ч.  
Оригами «Павлин» -1ч.  
Оригами «Нарциссы» -1ч.  
Оригами «Веселый мухомор» -1ч.  
Оригами «Старик-лесовик» -2.  
Оригами «Цветочный шар» -2ч  
Оригами «Водяная лилия» -1ч.

**Промежуточная аттестация. Творческая работа**

### **Четвертый год обучения**

#### **1.Работа с природным материалом**



Аппликации из сухих листьев и цветов. -2ч.  
 Изготовление панно -2ч.  
 Декорирование посуды, бутылок -2ч  
 Аппликация из соломки -2ч.

## **2. Моделирование из бумаги и картона.**

Рамка для фотографии. -2ч.  
 Моделирование из гофрированной бумаги «Жар-птица.» -1ч.  
 Шляпки из гофрированной бумаги. -1ч.  
 Моделирование из фольги и бумаги. -1ч.

## **3. Объемная аппликация.**

Аппликация из папье-маше «Подосиновики» 3-ч.  
 Аппликация «Снежинки». -1ч.  
 Аппликация «Зима». -1ч.  
 Аппликация «Нежность». -1ч.  
 Аппликация «Дружная семейка». -2ч.

## **4. Модульное оригами.**

Оригами «Медведь».  
 Оригами «Пчела».  
 Оригами «Сердце для мамы».  
 Оригами «Кот».  
 Оригами «Заяц».  
 Оригами «Мышка».  
 Оригами «Цапля».  
 Оригами «Собака»  
 Оригами «Лягушка»  
 Оригами «Летучая мышь»  
 Оригами «Лиса»  
 Оригами «Скат»

## **Промежуточная аттестация. Творческая работа**

### **Учебно-тематический план 1 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Содержание учебного материала (раздела, темы)</b>	<b>Количество часов</b>
1	Аппликация из геометрических фигур.	8
2	Работа с бумагой и картоном.	5
3	Аппликация из салфеток.	7
4	Выпуклая аппликация.	12
5	Промежуточная аттестация. Творческая работа	1
<b>Итого</b>		<b>33</b>

### **2 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Содержание учебного материала (раздела, темы)</b>	<b>Количество часов</b>
1	Аппликация из геометрических фигур.	7
2	Работа с бумагой и картоном.	11
3	Моделирование из бумаги и картона.	8
4	Объемная аппликация.	7



5	<b>Промежуточная аттестация. Творческая работа</b>	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### 3 класс

Раздел	Содержание учебного материала (раздела, темы)	Количество часов
1	<b>Работа с природным материалом</b>	8
2	<b>Моделирование из бумаги и картона.</b>	9
3	<b>Объемная аппликация.</b>	9
4	<b>Модульное оригами.</b>	7
5	<b>Промежуточная аттестация. Творческая работа</b>	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### 4 класс

Раздел	Содержание учебного материала (раздела, темы)	Количество часов
1	<b>Работа с природным материалом</b>	8
2	<b>Моделирование из бумаги и картона.</b>	5
3	<b>Объемная аппликация.</b>	8
4	<b>Модульное оригами.</b>	12
5	<b>Промежуточная аттестация. Творческая работа</b>	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Волшебная шкатулка» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы -34 часа в год

### Система оценивания

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Низкий уровень - задание не выполнено при оказании различных видов помощи

Средний уровень - задание выполнено, верно, в объеме от 51% до 65% использовал опору на образец или словесную инструкцию

Высокий уровень – задание выполнено, верно, в объеме свыше 65%. использовал опору на образец или словесную инструкцию

### Учебно-методическое обеспечение. Электронные ресурсы

<http://www.presentacii.ru/>

<https://www.youtube.com/watch?v=B2VNDAcGhM>

<https://vk.com/video>

<https://www.youtube.com/watch?v=wXPVGhk0Llw>

<https://www.youtube.com/watch?v=F5WFN7r3h84>

[https://vk.com/video-195635226\\_456239022](https://vk.com/video-195635226_456239022)

[https://vk.com/video-195635226\\_456239024](https://vk.com/video-195635226_456239024)

<http://myhandmade7.com/>

Печатные пособия:

- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы Д
- Информационно-коммуникативные средства
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,
- Детские электронные презентации <http://www.viki.rdf.ru>

Детский портал —Солнышко <http://www.solnet.ee/>

Сайт —Фактор роста <http://www.farosta.ru/>

Сайт —Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Сайт ИД —Первое сентября <https://my.1september.ru/>

Сайты: <http://www.kostyor.ru/tales/>