

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации Гайского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Гая Оренбургской области

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
классных руководителей

Габб
Протокол № 1 от 29.08.24г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР
Габбасова М.Я.

Габб

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 4»
Касимова О.В.
Приказ № 172 от 30.08.24г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Моё Оренбуржье»

для 6 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Агадуллина Наталья Олеговна,
Советник директора по воспитанию

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации Гайского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Гая Оренбургской области

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
классных руководителей

Протокол № 1 от

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР
Габбасова М.Я

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 4»
Касимова О. В

Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Моё Оренбуржье»

для 6 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Агадуллина Наталья Олеговна,
Советник директора по воспитанию

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» создана в

соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования.

Современное общество ставит вопрос о сохранении истории родного края, его духовных ценностей, народных обычаев и традиций. История каждого края уникальна и неповторима, а вместе с ним многообразна и богата история страны. Задача современной школы – привить любовь к малой родине. А через любовь к малой родине – любовь и уважение к неоглятной и многонациональной России.

Цель: воспитание любви, бережного отношения к своей семье, школе, родному краю; создание гуманистической атмосферы в классном коллективе как важнейшего условия нравственного и интеллектуального развития. Воспитание гражданина, любящего свою Родину, преданного своему Отечеству, человека высокой культуры и нравственности.

Задачи:

1. Изучение малой родины «Моё Оренбуржье» через понятие значения своего имени, фамилии, знакомство с родословной своей семьи, профессиями родителей, достопримечательностями своей улицы, села, района, области.
2. Способствовать формированию ценностного отношения школьников к историческому прошлому и настоящему своей страны, семьи.
3. Содействовать воспитанию толерантного отношения детей к окружающим их людям.
4. Развивать познавательный интерес обучающихся к истории родного края, расширять кругозор, обогащать словарный запас.
5. Формировать исследовательскую культуру подростков.

Курс «Моё Оренбуржье» реализуется в рамках внеурочной деятельности, который был включён в основную образовательную программу основного общего образования.

Курс рассчитан на 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Отслеживание результатов: подведение итогов деятельности по каждому разделу организуется в форме:

1. Викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
2. Создания и защиты собственного проекта;
3. Создания презентаций-представлений по изученной теме;
4. Конкурсов исследовательских работ, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
5. Участия в конференциях разного уровня. Данная программа ориентирована на запоминание обучающимися информации, которой визобилии снабжает руководитель занятий, а не активное участие самих школьников в процессе её приобретения.

Основное направление программы курса «Моё Оренбуржье» – исследовательская и практическая деятельность.

Объектом этой деятельности становится окружающая действительность. Все задания имеют практическую направленность и требуют от ученика разнообразной деятельности как в классе на уроке, так и вне школы, самостоятельно и с помощью взрослых.

Обучающиеся развивают наблюдательность, учатся проводить исследования, сопоставлять факты. Формирование исследовательской культуры школьников начинается с достаточно интересного материала. Знания, полученные в результате исследовательских работ, найдут применение на уроках русского языка, математики, истории. В результате формируются универсальные учебные действия: умение планировать свою работу, умение оценивать имеющиеся знания и умения, умение находить необходимую информацию в различных источниках, выделять главное. Выполняя такие работы, обучающиеся

приобретают навыки коллективной деятельности, растут патриотами своего края.

Форма организации занятий – индивидуально-групповая:

1. Беседы (с использованием, по возможности, презентаций).

2. Проектная деятельность.

Организационные основы реализации рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»

При реализации Программы применяется модульная, групповая и индивидуальная форма организации образовательной деятельности учащихся (ФЗ -№27№3, гл. 2, ст. 13, п. 1; п.3; гл. 2, ст. 15).

Технологии, виды, формы и методы обучения

В основе всех технологий лежит системно-деятельностный подход.

Основные технологии (элементы), используемые при изучении курса:

- Информационно-коммуникационные - осуществляют индивидуализацию обучения, расширяют картину мира учащегося, активизируют познавательную деятельность.
- Проблемно-поисковые технологии используются для решения нестандартных задач нестандартными методами.
- Проектная деятельность- обеспечивает развитие самостоятельности мышления.
- Технологии развивающего обучения обеспечивают формирование метапредметных умений;
- Здоровьесберегающие технологии - направлены на формирование ценностей здорового образа жизни, охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.
- Игровые технологии-активизируют и интенсифицируют деятельность обучающихся. Они выполняют следующие функции: коммуникативную, самореализации, социализации, коррекции.

Виды и формы работы: беседа, практическое занятие, исследовательская деятельность, экскурсия, презентация, индивидуальная, парная, групповая работа, самостоятельная работа.

Содержание Программы ориентировано на:

- формирование и развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание учащихся;
- развитие коммуникативных, социально - значимых, личностных качеств учащихся.

Цель: формирование гражданско-патриотических ценностей и бережного отношения к литературному и культурному наследию своей малой Родины.

Задачи:

Обучающие:

- расширение представлений учащихся о литературном наследии малой родины;
- формирование у обучающихся знаний о писателях родного края, формирование целостного представления о месте и роли Оренбуржья в истории России;
- развитие исследовательских умений.

Воспитательные:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному дому, семье, школе как части культурного наследия родного края;
- формирование чувства причастности своей семьи к истории малой родины;
- формирование основ гражданского сознания и патриотизма;

-развитие социально значимых личностных качеств (личностная активность, ответственность, этические нормы, толерантность).

Развивающие:

- развитие познавательной мотивации;

-развитие метапредметных умений (умений оценивать результаты своей деятельности, вступать во взаимодействие со сверстниками и взрослыми, умение работать с различными источниками информации);

-развитие качеств мышления (системность), мыслительных операций (сравнение, анализ) и исторического мышления.

Планируемые результаты

Личностные

•представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

•познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на занятиях по краеведению, могут быть полезны в жизни;

•представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

•этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

•эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей родного края;

•способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе исследовательских проектов;

•бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные

Регулятивные

-понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

- сохранять учебную задачу занятия (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах занятия);

- выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение занятий;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

Коммуникативные

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме занятия;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Содержание курса с определением основных видов учебной деятельности

Раздел 1. Введение в программу «Я – оренбуржец».

Тема 1. Я – оренбуржец и этим горжусь.

Теория: Цель и задачи программы «Я - оренбуржец», структура программы. Правила безопасности на занятии.

Практика: Игра - викторина «Если знаю - отвечаю».

Тема 2. Краеведение – что это?

Теория: Понятие «краеведение»; для чего и почему люди занимаются этой наукой; как краеведение связано с каждым из нас. Правила поведения в музее, на занятиях и в других местах.

Практика: Обзорная экскурсия в школьный музей. Рассматривание иллюстраций с изображением старинных вещей и экспозиции музея.

Тема 3. План и карта.

Теория: Виды карт, атлас, глобус и план местности; элементарные знания о масштабе.

Практика: Работа в парах по составлению плана учебного класса;

Тема 4. Карта и как по ней путешествовать.

Теория: Понятие «Легенда карты». Ее назначение. Стороны света на карте, компас; масштаб и его значение; Оренбургская область на карте Оренбургской области и карте России.

Практика: Игра с географической картой « Найди город».

Тема 5. Оренбургская область – часть России.

Теория: Понятия «оренбуржец», «россиянин», «символ», их характеристики. Государственные символы России, их значение и происхождение; отношение к символам государства.

Практика: Конкурс стихов о Родине.

Домашнее задание: Нарисовать герб семьи.

Тема 6. Как я знаю свой край.

Практика: Игра – викторина на проверку и закрепление имеющихся знаний; выявление отсутствия знаний по многим вопросам; формирование интереса к занятиям в творческом объединении, желания узнавать свой край.

Раздел 2. Оренбургское казачество.

Тема 1. Зарождение Оренбургского и Яицкого казачества.

Теория: Возникновение нерегулярных казачьих воинских соединений. Форштадт – первое казачье предместье Оренбурга. Состав казачьего войска. Заповеди казаков; казачий фольклор: пословицы, поговорки, песни. Имена казачьих атаманов на карте Оренбуржья (Могутово, Платовка).

Практика: Разучивание пословиц и поговорок.

Тема 2. Особенности семейного воспитания и казачьей службы.

«Вольности» и «повинности» казаков.

Теория: Основы воспитания в семье казаков (личный пример); особенности воспитания мальчика и девочки. Религия в жизни казака. Внешние атрибуты казака – форма, оружие, конь. «Повинности» казака – всегда быть готовым выступить на защиту рубежей Отечества; «вольности» казака – освобождение от регулярной армейской службы, подчинение только казачьим начальникам, льготы при оплате за землю.

Практика: Казачий фольклор - пословицы о казаках, их быте, службе.

Тема 3. Участие казаков в битве при Бородино.

Теория: Бородинское сражение – одно из главнейших сражений в войне с французами 1812 года. Оренбургский край – место ссылки пленных французов.

Практическое задание: Рисунок на тему «Война 1812г.»

Тема 4. Возрождение казачества в современных условиях.

Теория: Ценность уклада жизни в казачьих семьях (духовность, традиции семейного воспитания) и актуальность их в современных условиях. Функции современных казаков. Памятники казакам в Оренбурге.

Практика: Викторина «Оренбургские казаки».

Раздел 3. Многонациональное Оренбуржье.

Тема 1. Исторические причины многонациональности Оренбургского края.

Современный национальный состав области.

Теория: Основные причины многонациональности края. Сохранение многонациональности края до нашего времени, количественные данные последней переписи.

Практика: Работа с картой Оренбургской области.

Тема 2. Особенности заселения земель. Административные изменения статуса Оренбурга и области.

Теория: Этапы заселения крепостей по пограничной линии, возникновение поселений по поймам рек. Смена статуса города в разные годы. Рост населения и развитие промышленности.

Практика: Работа с картой области и прилегающих регионов.

Тема 3. Особенности культуры народов разных национальностей.

Теория: Русский язык - язык межнационального общения в стране и области. Основные религии нашего края. Традиции праздников, национальные блюда разных народов, населяющих область. Толерантное отношение к религии, культуре и другим национальным проявлениям.

Практика: Принести национальное блюдо или рассказать о нем.

Тема 4. Игры народов нашего края.

Теория: Игра детей - одно из проявлений национальных и культурных традиций.

Практика: Игры народов нашей области: «Молчанка» русская народная игра; «Юрта» башкирская; «Займи место» татарская и др.

Тема 5. Своеобразие и интеграция культур, населяющих край народов.

Теория: Понятие «этнографическая» память. Каждый народ помнит и хранит особенности культуры и быта, традиции того места, откуда пришел; поселения выходцев из одних и тех же территорий; причины и следствия слияния культур. Национальный костюм представителей разных народов.

Практика: Нарисовать национальный костюм своего народа.

Тема 6. Символы области - герб, его элементы и значение; флаг, гимн.

Теория: Знакомство с символами города, его особенностями. Значение элементов символики, последние изменения символов города. Культурно-исторические и природные символы России и Оренбуржья.

Практика: Знакомство с коллекцией монет с гербами регионов России.

Тема 7. Национальные и духовные центры народов разных национальностей в Оренбурге.

Теория: Оренбуржье – территорией добрососедства и дружбы народов разных национальностей. Культурный комплекс «Национальные деревни»; религиозные комплексы православия, мусульманства, католичества в Оренбурге.

Практика: Виртуальная экскурсия в комплекс «Национальные деревни».

Тематическое планирование

№	Раздел	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Введение в программу «Я-оренбуржец»	1. Я – оренбуржец и этим горжусь. 2. Краеведение - что это? 3. План и карта. 4. Карта и как по ней путешествовать 5. Оренбургская область-часть России 6. Как я знаю свой край?	8
2	Оренбургское казачество.	1.Зарождение оренбургского и яицкого казачества. 2.Особенности семейного воспитания и казацкой службы. «Вольности» и «повинности» казаков. 3.Участие казаков в битве при Бородино. 4.Возрождение казачества в современных условиях.	12

3	Многонациональное Оренбуржье.	1. Исторические причины многонациональности Оренбургской области. 2. Своеобразие и интеграция культур народов, населяющих область. 3. Особенности культуры народов разных национальностей (язык, костюм, праздники и т.д.) 4. Игры народов области. 5. Особенности заселения земель. Административные изменения статуса Оренбурга и области. 6. Символы области – герб, его элементы и их значение, флаг, гимн. 7. Национальные культурные и духовные центры Оренбуржья.	14
			34

Календарно-тематическое планирование 6 «Б»

№	Раздел	Наименование тем	Кол-во часов	Дата	Факт
	Введение в программу «Я-оренбуржец»		8		
1		Я – оренбуржец и этим горжусь.	1		
2		Краеведение - что это?	1		

3		Обзорная экскурсия в школьный музей	1		
4		План и карта.	1		
5		Карта и как по ней путешествовать	1		
6		Оренбургская область-часть России	1		
7		Как я знаю свой край?	1		
8		Игра – викторина «Я-оренбуржец»	1		
	Оренбургское казачество.		12		
9		Зарождение оренбургского и яицкого казачества.	1		
10		Форштадт – первое казачье предместье Оренбурга.	1		
11		Внешние атрибуты казака – форма, оружие, конь.	1		
12		Особенности семейного воспитания и казацкой службы. «Вольности» и «повинности» казаков.	1		
13		Религия в жизни казака.	1		
14		Казачий фольклор -пословицы о казаках, их быте, службе	1		
15		Участие казаков в битве при Бородино.	1		
16		Оренбургский край – место ссылки пленных французов.	1		
17		Имена казачьих атаманов на карте Оренбуржья (Могутово, Платовка).	1		
18		Возрождение казачества в современных условиях.	1		
19		Памятники казакам в Оренбуржье.	1		
20		Викторина «Оренбургские казаки».	1		
	Многонациональное Оренбуржье.		14		
21		Исторические причины многонациональности Оренбургской области.	1		
22		Современный национальный состав области.	1		
23		Своеобразие и интеграция культур народов, населяющих область.	1		
24		Основные религии нашего края.	1		
25		Особенности культуры народов разных национальностей(язык, костюм, праздники и т.д.)	1		
26		Толерантное отношение к религии, культуре и другим национальным проявлениям.	1		
27		Игры народов области.	1		
28		Национальный костюм представителей разных народов.	1		
29		Промежуточная аттестация: подготовка презентаций на тему «Памятники	1		

		Оренбургской области»			
30		Административные изменения статуса Оренбурга и области.	1		
31		Символы области – герб, его элементы и их значение, флаг, гимн.	1		
32		Культурно-исторические и природные символы России и Оренбуржья.	1		
33		Национальные культурные и духовные центры Оренбуржья.	1		
34		Культурный комплекс «Национальные деревни»; религиозные комплексы православия, мусульманства, католичества в Оренбурге.	1		
		Всего	34		