

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования администрации Гайского городского округа

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Гая Оренбургской области**

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
классных руководителей

Габбасова М.Я.
Габбасова М.Я.
Протокол №1 от 20.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

Габбасова М.Я.
Габбасова М.Я.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 4»

Касимова О.В.
Касимова О.В.
Приказ № 271 от 30.08

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мое Оренбуржье»
для 2 класса АООП
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Запольских Г.Н.
Классный руководитель 2 «б» класса

2024-2025 г

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования администрации Гайского городского округа

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Гая Оренбургской области**

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
классных руководителей
_____ Габбасова М.Я.

Протокол №1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР
_____ Габбасова М.Я.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 4»
_____ Касимова О.В.
Приказ № _____ от _____

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
« Мое Оренбуржье»
для 2 класса АООП
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Запольских Г.Н
Классный руководитель 2 «б» класса

2024-2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании»
2. Типовое положение об образовательном учреждении.
3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 11 февраля 2013 года № 26993).
4. Приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2012г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06 октября 2009г. №373».
5. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
6. Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ №408/13 13 от 20.04.2001г.).
7. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ №220/11 13 от 20.02.1999г.)
8. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14 15 от 19.11.1998г)
9. Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06. 2003г.)

Актуальность программы

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является обесценивание нравственных норм, отсутствие патриотизма у растущего поколения.

Актуальность программы «Моё Оренбуржье» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю. Представления о Родине начинают формироваться у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Помочь школьникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной парциальной образовательной программы «Моё Оренбуржье». Малая родина – это и природа, и памятные места села и района, и люди, которые в нем проживают. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике родного города тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю.

Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение местного краеведческого материала.

Цель и задачи программы

Цель: Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в процессе приобщения к традициям семьи и родного села, района и области, ознакомления с историей, культурой и природой родного края.

Задачи:

1. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, ее традициям и истории; формировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного села и района.
2. Формировать первичные представления школьников об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей села и района, природных ресурсов родного края.
3. Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры посёлка.
4. Воспитывать чувство сопричастности к наследию родного села и края, гордости за него.
5. Воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

Принципы построения программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

В основу программы положены следующие подходы:

Личностно-ориентированный подход направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности. Цель данного подхода – разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности каждого ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальность пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее, будущее.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

Приоритетные принципы программы:

1. Учет психологических и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.
2. Взаимосвязи и взаимопроникновения разнообразных видов детской деятельности.
3. Скоординированная, целенаправленная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагог-ребенок-семья) в условиях специально организованной развивающей среды.
4. Сочетание научности и доступности исторического материала.
5. Последовательность в гражданско-патриотическом формировании личности: от близкого – к далекому, от малого – к великому (я – моя семья – мой край – моя страна).
6. Динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при учете специфики изменения социального опыта детей разного школьного возраста.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний обучающихся, являются источником новой информации;
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления обучающихся;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, специфику программы «Краеведение» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи, практические работы. Такие формы работы позволяют обучающимся почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Необходимо проводить как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть расширять образовательное пространство. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Идеи, способствующие успешной реализации программы:

1. Принимаю ребенка таким, каков он есть – понять, хорошо изучив причину, природу возникновения негативных явлений, найти адекватные меры реализации.
2. Труднейшее в мире начинается с легкого, величайшее в мире начинается с малого.
3. Не приступать к изучению нового, предварительно не сформировав двух важнейших качеств: интереса и положительного отношения к нему.
4. Обучая дитя, идти от жизни к знаниям или от знаний в жизни: связь «знания – жизнь» необходима.

Возрастные особенности детей, на которых рассчитана программа

Программа «Моё Оренбуржье», ориентирована на детей 6-11 лет. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребёнка, его чувств, мышления, эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

| 6 – 7 лет | 8 – 9 лет | 10 – 11 лет |
|--|--|--|
| <p>Особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения, речи.</p> <p>Внимание: начинает развиваться произвольное внимание.</p> <p>Память: начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.</p> <p>Развитие мышления: начинает развиваться логическое мышление.</p> <p>Развитие воображения, этому способствуют различные игры,</p> | <p>Физические: ребенок этого возраста очень активен.</p> <p>Предлагаем: использовать прогулки, поездки, экскурсии.</p> <p>Интеллектуальные: нравится исследовать все, имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния, нравится делать коллекции, сможет найти информацию: в книге, в Интернете, по телевизору, спросить у старших и т.д.</p> <p>Социальные: начинает быть самостоятельным.</p> <p>Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Ищет группу ровесников того же пола.</p> | <p>В этот период происходит переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости. Внутреннее “Я” перестает совпадать с “внешним”, что приводит к развитию самообладания и самоконтроля. Существует потребность благоприятного доверительного общения со взрослыми.</p> <p>Знают профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до школы имеют общие представления об истории</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>неожиданные ассоциации....</p> <p>В сфере развития речи расширяется словарный запас и развивается способность использовать в речи различные сложно грамматические конструкции.</p> <p>Осознание своего «я» ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника».</p> <p>Готовность к школе: физическая готовность определяется состоянием здоровья, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.</p> <p>Отмечает характерные изменения в природе; называет растения, растущие на участке. Называет домашний адрес, название города в котором он живет.</p> | <p>Духовные: ищет героев, выбирая тех людей, которых он видит, о которых читает, восхищается теми, кто делает то, что он хотел бы сделать. Желает понравиться выбранным им авторитетам.</p> <p>Владеет навыками уральской росписи, имеет представление о производстве пуховых платков, называет достопримечательные места города, знают и называют в честь кого названа улица, историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор. Называет объекты, находящиеся в микрорайоне школы; улицы, может самостоятельно определить маршрут от дома до школы на план-схеме и в пространстве, знаком с произведениями местных поэтов, художников.</p> | <p>своего села, символике, традициях родного края, об уральских мастерах, овладели первоначальными навыками изготовления пуховых изделий, использования Уральской росписи, знают и называют национальности проживающие в посёлке, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. Называют лекарственные растения, произрастающие в окрестностях; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения.</p> <p>Называют растения и животных Оренбургской области.</p> <p>Называют основные музеи области и района, наиболее значимые города области (чем знамениты, что производят и т.д.), знают имена знаменитых людей посёлка, основные исторические факты.</p> <p>Имеет представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Оренбургской области.</p> |
|--|--|--|

Планируемые результаты освоения детьми младшего школьного возраста образовательной программы

Планируемые промежуточные и итоговые результаты освоения детьми программы формирования основ краеведения «Моё Оренбуржье»

Планируемые итоговые результаты освоения программы должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

1. физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, в том числе и через использование народных игр (русских, казахских, башкирских). Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и безопасного поведения в природе родного края;
2. любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, в познании истории родного города, региона. Интересуется новым, неизвестным в познании деятельности взрослых на промышленных предприятиях города. Интересуется особенностями архитектуры родного города. Интересуется народными промыслами. Задает вопросы взрослому о развитии города, региона, национальных и культурных ценностях малой родины. Любит экспериментировать.
3. эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы родного края;
4. овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками не зависимо от национальной и религиозной принадлежности;
5. способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
6. способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Способен самостоятельно принимать решения адекватные возрасту по охране

окружающей среды Оренбургской области. Способен самостоятельно преобразовывать микросреду в соответствии с полученными умениями и навыками;

7. имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; малой родине, природе родного края, культурных ценностях малой родины; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Имеет представления и уважает культурные традиции народов малой родины (русские, казахи, башкиры, татары, армяне...). Толерантен;
8. овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
9. овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Моё Оренбуржье» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе «Моё Оренбуржье» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

К окончанию начальной школы у обучающихся будут сформированы УУД:

Личностные УУД

Выпускник научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести- как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Оренбуржья, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно -познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Оренбургской области;

- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Оренбургской области, Ташлинского района;
- описывать достопримечательности городов Оренбургской области, Ташлинского района, п. Ясная Поляна;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, интернет-сайты и т.д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Оренбургской области, картой Ташлинского района;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность младших школьников, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Моё Оренбуржье» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся будут проявлять устойчивый интерес к истории своего края, научатся вести поиск своих предков, будут знать и продолжать семейные традиции;
- научатся устанавливать связи между прошлым, настоящим и будущим;
- приобретут навыки исследовательской и творческой деятельности;
- будет сформирована система ценностей, в которой на первом месте стоит патриотизм, а он начинается с любви к малой родине.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Как мало знают наши дети, а порой и сами взрослые об оренбургских степях. Человеку, мало знакомому с Оренбуржьем, его пейзаж представляется, прежде всего, в виде однообразных и унылых волнистых степей да пшеничных полей с редкими лесными полосами. Но для тех, кто пересек область с севера на юг и с запада на восток, кто любовался степными просторами с вершины шихана и каменистыми ущельями «Оренбургской Швейцарии», кто пробирался сквозь чащи уремных лесов и нагорных дубрав, кто не раз ночевал на берегу

степной речки, вдыхал аромат чабреца, полыни, шалфея и слушал «ночной концерт» в исполнении кузнечиков, варакушки и сеноставки, Оренбуржье – край редкой красоты, исключительно многообразия пейзажей, неповторимого колорита местной природы.

Наше Оренбуржье – это не только пуховые платки, газ, но и бескрайние хлебные поля. И как мало наши дети знают об этом, а ведь хлеб – хорошо знакомое и привычное для детей понятие, являющееся повседневным элементом их жизни. Детей интересует, как его делают, откуда он берётся, сколько сортов хлеба бывает. На эти вопросы ответит наша программа. Изучая хлеб, дети осваивают такие понятия, как «рост» и «развитие», узнают интересные факты из области истории, географии, социального развития, определяют составные части хлеба, узнают о процессе его выращивания и производства, знакомятся с профессиями людей, участвующих в производстве хлеба.

Школьники знакомятся с истоками русской культуры, с народными традициями, связанными с хлебом. Воспитанники могут принести в группу рецепты приготовления домашней выпечки и рассказать о том, как проходят в их семьях торжества. Во многих культурах есть народные сказки и литературные произведения о хлебе, которые можно прочесть детям. Программа включает в себя также слушание музыки, рисование, подвижные игры – в зависимости от того, какие идеи возникнут у детей.

Содержание обучения

1 класс

«Моя семья»: познакомить с понятием «семья»; закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи; воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Коллективный проект.

«Моя школа»: познакомить со школой и её сотрудниками, некоторыми профессиями тех, кто работает в школе (повар, учитель, библиотекарь, делопроизводитель, водитель, младший обслуживающий персонал). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении школы. Коллективный проект.

«Моя малая Родина»: познакомить детей с историей, названием города, (начальные сведения).

«Дом, улица, где я живу»: познакомить детей с названиями улиц, родной улицей; развивать коммуникативные умения. Коллективный проект.

«Природа родного края»: познакомить детей с сезонными изменениями в природе, природой родного края, Красной книгой Оренбургской области

2 класс

«Моя малая Родина»: познакомить детей с историей, первой улицей, первопоселенцами, социальными объектами... Групповой проект.

«Мой край Оренбургский»: познакомить детей с историей области и района, символикой. Виртуальное путешествие «Районный центр». Краеведческий музей Гайского района.

Неофициальные символы Оренбуржья: познакомить с неофициальными символами Оренбургской области, которые известны всей стране и миру: Оренбургский пуховый платок, Газ – наше достояние, Хлеб – всему голова.

«Течет река, речка...»: познакомить с крупными реками, озёрами области и района (реки: Урал, Сакмара, Губерля, Илек, Орь, Большой Ик, Янгиз; озера: Развал, Светлинские, Косколь; водохранилища: Ириклинское, Кумакское, Сорочинское; Каргалинские рудники). Групповой проект.

«Природа родного края»: познакомить детей с природой родного края, Красной книгой Оренбургской области.

«Природное наследие любимого края»: познакомить с природным наследием Оренбуржья: Бузулукский бор, хребет Малый Накас, Саракташское холмогорье, Групповой проект.

3 класс

«Что за зернышко такое, не простое –золотое»: Групповая - Рассматривание иллюстраций, мультимедиа: процесс выращивания хлеба, профессия «хлебороб». Фильм «Здравствуй, хлебушек!»

Работа в малых группах: проект «Хлеб – всему голова».

«Кто любит трудиться, тому на месте не сидится»: Групповая: виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов (мультимедиа: посадка зерна, рост колосьев, уборка урожая, выпечка хлебных изделий.) Чаепитие. Коллективное взаимодействие: хоровод. Мини-групповая: инсценировка посадки и уборки зерна, выпечка хлеба. Индивидуальная: изготовление калача из теста.

«Народные традиции. Хлеб в русской кухне»: Групповая: Рассматривание иллюстраций

Работа в детско-взрослых сообществах по сбору, классификации информации, составление информационных справок о домашних традициях: что пекут дома.

Наши любимые места отдыха с семьей: Групповая: виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов. Индивидуальная: изготовление открытки «Букет для ветеранов».

Работа в детско-взрослых сообществах: составление информационных справок к иллюстративному материалу (фотографиям). Представление любимого места отдыха в поселке.

«Люди Оренбуржья»: Групповая – просмотр видеороликов, виртуальных экскурсий «Музей А.С. Пушкина», «Ю.А. Гагарин – гордость Оренбурга», «Знакомство с творчеством Оренбургских художников»

4 класс

«Люби и знай свой край родной»: групповой или индивидуальный проект: «Край орденосный мой!», «Герои целинники», «Герои Великой Отечественной войны» ...

Сбор фотоматериалов о поселках, городах; совместная деятельность по классификации и интерпретации фотоматериалов.

«Фауна оренбургских степей»: групповая деятельность: виртуальные экскурсии на основе наглядных материалов (мультимедиа).

«Флора Оренбургских степей!»: Групповая деятельность: создание альбома с иллюстрациями (книги, мультимедийной презентации...)

Красная книга Оренбургской области», «Оренбургский заповедник», «Заповедные места».

«Мое Оренбуржье»: Групповая – просмотр видеороликов, виртуальных экскурсий «Многонациональное Оренбуржье»:

1. «Отражение национальных традиций»
2. «Народный костюм – летопись жизни наших предков»
3. Комплекс «Национальная деревня» - гордость Оренбурга.
«Города Оренбуржья»: Групповая – просмотр видеороликов, фотографий, виртуальных экскурсий. Индивидуальные или групповые проекты «Самый интересный город Оренбуржья»

История области в истории страны «Здравствуй, Аллея Победы!»: Групповая: экскурсия к обелиску павшим землякам Мини-групповая: работа с иллюстрациями достопримечательностей района, области. Виртуальные экскурсии «Салют Победы»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые предметные результаты:

К концу изучения курса дети должны знать:

- значение своего имени и фамилии;
- знать своих предков, об их занятиях, увлечениях;
- иметь представление о профессиях своих родителей;
- иметь представления об истории возникновения своей улицы, своей школы, своего села;
- иметь представление о творческих людях своего района;
- иметь представление о растениях нашего края и животных нашего края;
- знать правила поведения в природе;
- знать национальный состав своего края, обычаи предков, игры, праздники.

Уметь:

- уметь рассказывать и представлять свою семью;
- уметь составлять рассказ о своей школе;
- уметь уважать старших и помогать им;
- уметь играть в народные игры;
- уметь распознавать растения, животных, птиц нашей местности;
- уметь соблюдать правила поведения в природе, на экскурсии;
- уметь самостоятельно собирать материал и творчески представлять его перед своими одноклассниками.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- эстетические чувства на основе знакомства с культурой, природой посёлка и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД(регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности по критериям;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня исторической и краеведческой деятельности.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) - 1 класс.

Обучающиеся узнают о достопримечательностях родного села, постигают этику поведения в музее, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе Оренбургской области.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 2, 3 класс.

Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) - 4-й класс.

Учащиеся приобретают знания о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; опыт исследовательской и проектной деятельности, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, педагогов школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой, морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (рассказами, стихами и т.д.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения и навыки при составлении кроссвордов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Название раздела | Кол-во часов | ЭОР |
|--------------------------|--------------|--|
| 1 класс | | |
| «Моя семья» | 6 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ https://www.youtube.com/watch?v=wO08YH8BSGI&ab_channel=%D0%98%D0%9D%D0%A4%D0%9E%D0%A3%D0%A0%D0%9E%D0%9A https://www.youtube.com/watch?v=JlJc8O0aX3Y&ab_channel=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%D0%B2%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82 |
| «Моя школа» | 6 | https://www.youtube.com/watch?v=JlJc8O0aX3Y&ab_channel=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%D0%B2%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82 https://www.youtube.com/watch?v=NhkjvZRixCQ&ab_channel=%D0%BC%D1%83%D1%87%D0%B8 https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/ia_i_moja_shkola |
| «Моя малая Родина» | 12 | https://www.youtube.com/watch?v=8Ohmrg3Zgm4&ab_channel=%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2 https://www.youtube.com/watch?v=sfog8XTdso&ab_channel=%D0%90%D0%BB%D1%83%D0%B0%D0%98%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0 https://www.youtube.com/watch?v=U6Csc6VLq9Q&ab_channel=%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-ZnaikaTV.%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%B9%D0%BA%D0%B0.%D1%80%D1%83 https://videouroki.net/razrabotki/urok-znaniy-moia-malaia-rodina.html |
| «Дом, улица, где я живу» | 3 | https://www.youtube.com/watch?v=2RIVZuzm_xw&ab_channel=ELARNA https://www.youtube.com/watch?v=Yw9nHbli5q0&ab_channel=%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%92%D1%81%D0%BB%D1%83%D1%85 https://www.youtube.com/watch?v=K3HhFs5Uide&ab_channel=LiameloNSchool |
| «Природа родного края» | 6 | https://www.youtube.com/watch?v=dvhmSlf6D5I&ab_channel=LiameloNSchool https://www.youtube.com/watch?v=r9Jvo3uJjlg&ab_channel=%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%D0%BD% |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | | D0%B05 https://www.youtube.com/watch?v=EYAf2JT82Dk&ab_channel=%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%9E%D0%A0%D0%98%D0%AF%D0%9E%D0%A0%D0%95%D0%9D%D0%91%D0%A3%D0%A0%D0%96%D0%AC%D0%AF https://www.youtube.com/watch?v=OiEgXZ_CelU&ab_channel=Orenburgsky |
| 2 класс | | |
| «Моя малая Родина» | 6 | https://www.youtube.com/watch?v=hTKmD4caHwQ&ab_channel=%D0%98%D0%9D%D0%A4%D0%9E%D0%A3%D0%A0%D0%9E%D0%9A https://www.youtube.com/watch?v=8Ohmrg3Zgm4&ab_channel=%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2 https://www.youtube.com/watch?v=q71yNDIk6eY&ab_channel=%D0%BC%D1%83%D1%87%D0%B8 |
| «Мой край Оренбургский» | 5 | https://www.youtube.com/watch?v=61j6bKjOjy0&ab_channel=cepelin85 https://www.youtube.com/watch?v=inUFLsCpmI0&ab_channel=%D0%9C%D0%91%D0%A3%D0%9A%22%D0%91%D0%A1%D0%A1%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%B0%22 https://www.youtube.com/watch?v=ZNR8AxuZ07Q&ab_channel=%D0%9D%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0 https://www.youtube.com/watch?v=3i354YJm698&ab_channel=multirussia |
| Неофициальные символы Оренбуржья | 3 | https://www.youtube.com/watch?v=3i354YJm698&ab_channel=multirussia https://www.youtube.com/watch?v=ait4mbdBgwo&ab_channel=BeanBox https://www.youtube.com/watch?v=XD53fAujpEM&ab_channel=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%9E%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%BE |
| «Течет река, речка...» | 5 | https://www.youtube.com/watch?v=EYAf2JT82Dk&ab_channel=%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%9E%D0%A0%D0%98%D0%AF%D0%9E%D0%A0%D0%95%D0%9D%D0%91%D0%A3%D0%A0%D0%96%D0%AC%D0%AF https://slide-share.ru/rechki-reki-zemli-orenburgskoj-336924 https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-reki-orenburgskoy-oblasti-2179263.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnoj-deyatelnosti-moyo-orenburzhe-na-temu-reki-orenburgskoj-oblasti-4617839.html |
| «Природа родного края» | 6 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-orenburgskoy-oblasti-azbuka-rodnogo-kрая-klass-3587468.html https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/proekt_raznoobrazie_prirody_rodnogo_kraia |

| | | |
|---|----|--|
| «Природное наследие любимого края» | 9 | https://pptcloud.ru/geography/osobo-ohranyaemye-territorii-orenburgskoy-oblasti http://www.myshared.ru/slide/1304709/ https://present5.com/zhivoj-mir-orenburgskoj-oblasti-zhivotnyj-mir/ https://pptcloud.ru/geography/buzulukskiy-bor-otnyne-natsionalnyy-park-rossii http://www.myshared.ru/slide/1108497/ http://www.myshared.ru/slide/306798/ https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-orenburgskij-zapovednik-4712314.html https://ppt-online.org/98684 |
| 3 класс | | |
| «Что за зернышко такое, не простое – золотое» | 6 | https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/okruzhayushiy-mir/prezentaciya-quot-kak-zernyshko-karavaem-stalo-quot-1003825 https://restorandia.ru/russkiy-hleb.html https://infourok.ru/prezentaciya-blokadnyj-hleb-simvol-zhizni-i-nadezhdy-dlya-1-11-klassov-4979857.html |
| «Кто любит трудиться, тому на месте не сидится» | 10 | https://www.youtube.com/watch?v=afW4ZiBF3Ns https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/09/30/professiya-pekar https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/02/08/prezentatsiya-professiya-shahtyor https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/12/07/professiya-farmatsevt https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-na-temu-professiya-uchitelklass-1344526.html |
| «Народные традиции. Хлеб в русской кухне» | 4 | https://www.youtube.com/watch?v=fn5ThzEl-4 https://uchitelya.com/izo/52410-prezentaciya-russkaya-pech.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/09/11/ot-zerna-do-karavaya |
| Наши любимые места отдыха с семьей | 7 | https://infourok.ru/prezentaciya-klassnogo-chasa-na-temu-moya-semya-moyo-bogatstvo-2-klass-4566567.html https://uchitelya.com/okruzhayushiy-mir/189533-prezentaciya-k-uroku-okruzhayushiy-mir-rodoslovnaya-2-klass.html https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassnogo-chasa-semeynie-tradicii-3301904.html |
| «Люди Оренбуржья» | 7 | https://infourok.ru/prezentaciya-zhizn-i-tvorchestvo-musi-dzhalilya-1236842.html https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/23269-prezentaciya-yuriy-alekseevich-gagarin.html https://nsportal.ru/kultura/sotsialno-kulturnaya-deyatelnost/library/2020/08/03/prezentatsiya-pushkin-aleksandr |
| 4 класс | | |
| «Люби и знай свой край родной» | 10 | https://uchitelya.com/okruzhayushiy-mir/85857-prezentaciya-zhivotnye-orenburgskoy-oblasti.html http://www.myshared.ru/slide/1204968/ https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-gorod-gay.html |

| | | |
|--|---|---|
| | | https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/12/08/prezentatsiya-gay-v-nashi-dni |
| «Фауна оренбургских степей» | 4 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-vospitatelnomu-meropriyatiyu-zhivotnyj-mir-orenburgskoj-oblasti-4631477.html https://uchitelya.com/geografiya/108134-prezentaciya-osobennosti-rastitelnogo-pokrova-orenburgskoy-oblasti.html https://infourok.ru/prezentaciya-pereletnie-ptici-orenburgskoy-oblasti-499374.html |
| «Флора Оренбургских степей!» | 5 | https://yadi.sk/i/SURQ1r2GyNgEX https://ppt-online.org/335820 https://www.youtube.com/watch?v=Dw9NBYIEwuU https://nsportal.ru/shkola/estestvoznaniye/library/2014/02/27/prezentatsiya-sezonnye-izmeneniya-v-zhizni-rasteniy-i http://www.myshared.ru/slide/1324572 https://ppt-online.org/1029157 https://infourok.ru/prezentaciya-virtualnaya-ekskursiya-zelyonaya-apteka-2034627.html |
| «Мое Оренбуржье» | 5 | https://www.youtube.com/watch?v=BHDSl0Q9w6c https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/05/12/orenburgskiy-zapovednik https://theslide.ru/uncategorized/kostyum-narodov-orenburzhya https://infourok.ru/prezentaciya-k-chkr-mnogonacionalnoe-orenburzhe-815830.html |
| «Города Оренбуржья» | 4 | https://www.youtube.com/watch?v=TwTdre_BOL4&t=1s https://www.youtube.com/watch?v=-uPwIb_VAxg&t=8s https://znanio.ru/media/prezentatsiya_goroda_orenburzhya-3267 |
| История области в истории страны «Здравствуй, Аллея Победы!» | 6 | https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/12/05/istoriya-goroda-gaya https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneklassnomu-zanyatiyu-orenburzhe-v-godi-vov-3157693.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/11/19/prezentatsiya-geroi-orenburgskoy-oblasti https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/49361-prezentaciya-odin-iz-nas-posvyaschaetsya-podvigu-aleksandra-prohorenko.html |

Поурочное планирование 2 класс

№ п/п Тема занятия

Количество часов

Дата
изучения

Фактическая
дата

1 Введение. Что изучает краеведение. Понятия Родина, малая родина.

1

04.09.24

| | | | |
|----|---|---|----------|
| 2 | Оренбургская область на карте России. | 1 | 11.09.24 |
| 3 | Оренбург-столица Оренбургской области. | 1 | 18.09.24 |
| 4 | Оренбург-столица Оренбургской области. | 1 | 25.09.24 |
| 5 | Символика Оренбургской области - Герб, Флаг, гимн. История их создания | 1 | 02.10.24 |
| 6 | Символика Оренбургской области - Герб, Флаг, гимн. История их создания | 1 | 09.10.24 |
| 7 | История возникновения моего города | 1 | 16.10.24 |
| 8 | История возникновения моего города | 1 | 23.10.24 |
| 9 | История возникновения моего города | 1 | 06.11.24 |
| 10 | Моя улица. | 1 | 13.11.24 |
| 11 | Моя улица. Мой двор | 1 | 20.11.24 |
| 12 | Моя улица. Мой дом. | 1 | 27.11.24 |
| 13 | Я, ты, он, она вместе дружная семья. | 1 | 04.12.24 |
| 14 | Я, ты, он, она вместе дружная семья. | 1 | 11.12.24 |
| 15 | Заглянем в семейный альбом | 1 | 18.12.24 |
| 16 | Семейные праздники. Новый год. | 1 | 25.12.24 |
| 17 | Религиозные праздники. Рождество Христово. | 1 | 15.01.25 |
| 18 | «Зимние забавы» | 1 | 22.01.25 |
| 19 | Народные песни | 1 | 29.01.25 |
| 20 | Народные песни | 1 | 05.02.25 |
| 21 | Игры наших дедушек и бабушек | 1 | 12.02.25 |
| 22 | Игры наших дедушек и бабушек | 1 | 19.02.25 |
| 23 | Широкая масленица | 1 | 26.02.25 |
| 24 | Модельная библиотека | 1 | 05.03.25 |
| 25 | Школьная библиотека | 1 | 12.03.25 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|----|----------|
| 26 | Школьный музей | 1 | 19.03.25 |
| 27 | Труд людей нашего города | 1 | 02.04.25 |
| 28 | Все работы хороши, выбирай на вкус. Шахтер | 1 | 09.04.25 |
| 29 | Все работы хороши, выбирай на вкус. Кондитер. Повар | 1 | 16.04.25 |
| 30 | Все работы хороши, выбирай на вкус. Парикмахер | 1 | 23.04.25 |
| 31 | Моя семья в годы ВОВ | 1 | 30.04.25 |
| 32 | Вечная память героям. | 1 | 07.05.25 |
| 33 | Мой вклад в процветание моего города | 1 | 14.05.25 |
| 34 | Мой вклад в процветание моего города | 1 | 21.05.25 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

Материально-техническое обеспечение

В школе центральное место при организации предметно-развивающей среды отведено центру краеведения, где дети могут ознакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного поселка и Оренбургской области. В центре представлены фотографии родного поселка, памятников города Оренбурга, тематические альбомы, дидактические игры, портреты знаменитых людей, детские произведения писателей и поэтов, куклы в национальных костюмах, символика района, области.

Музыка:

- Гимн «Живи, Оренбург» (сл. Ю. Энтина, муз. Д. Тухманова),
- «Песня об Оренбурге» Золотарёв П. Ф.
- Аудиозапись «Я - Оренбуржец и этим горжусь!» С. Шмелев
- Сказки А.С. Пушкина в аудиозаписи «Сказка о золотой рыбке».
- Песни Ю. Антонова "Не рвите цветы"
- Музыка П.И. Чайковского «Времена года»

- В. Позднеев «Край Оренбургский»
- А. Зельцер, Л. Татаренко «Над Уралом зори»

Видеотека, интернет-ресурсы:

1. Презентации: «Природные достопримечательности Оренбурга», «Здравствуй, хлебушек!».
2. Виртуальный тур по Оренбургскому областному музею изобразительных искусств <http://www.omizo.ru/about/tour.html>
3. Виртуальный тур по галерее «Оренбургский пуховый платок» <http://omizo.ru/about/orenpuh.html>
4. Виртуальный тур по музею-заповеднику писателя С.Т. Аксакова <http://omizo.ru/about/tour-aksakov.html>
5. Фотоматериалы «Мемориальный комплекс-музей Салют, Победа!»
6. Фотоматериалы «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей»

Материалы для творческих продуктивных видов деятельности:

Краски, карандаши, фломастеры, мелки, клей, гуашь, ножницы, цветная бумага, салфетки, кисточки, глину, тесто для лепки, образцы, схемы, муляжи...

Оборудование: мультимедиа, музыкальный центр, ПК.

Научно-методическое обеспечение

Данная программа «Моё Оренбуржье» является целевым разделом ООП НОО в части формируемой участниками образовательного процесса.

Научно-методический ресурс:

Программы и технологии, реализуемые в программе:

1. Наш дом Южный Урал. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. / ред.составитель Е.С. Бабунова – Челябинск, 2007
2. «Мы живем в России» Л. Е Осиповой. Программа ставит основную цель — формирование личности ребёнка, воспитание чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре;
3. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. Н. В. Алешиной. 2011 г.
4. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. М. Д. Маханевой. 2009 г
5. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. Н. В. Ивановой, Е. Ю. Бардиновой, А. М. Калининой.
6. Игровая деятельность в детском саду. Н. Ф. Губановой

Интернет-ресурсы:

1. Оренбургские писатели – краеведы /сайт История Оренбуржья <http://kraeved.opck.org/biblioteka>

2. Ермолаев, Д.Е. Гражданско-патриотическое воспитание в дошкольных общеобразовательных учреждениях // Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2011 г. – № 5
URL: <http://www.orenobl.ru/poem.php>
3. www.school.edu.ru «Российский общеобразовательный портал».
4. doshkolnik.ru «Дошкольник – сайт для всей семьи»
5. <http://allforchildren.ru/friendsongs/friend.php> «Всё для детей» — музыка, сказки, родная речь, поделки.
6. Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)

Время и сроки реализации

Работа по данной программе охватывает практически все виды деятельности детей. Планируется в образовательной деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности. В каждом классе проводится по 17 часов в год. Рассчитана программа на четыре года для детей с 7 до 11 лет.

Представления о малой родине успешно интегрируются практически со всеми образовательными областями НОО ООП.

Знакомство школьников с родным поселком и родной страной – процесс длительный и сложный, Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой. Краеведческие знания интегрируются:

- **в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:** коммуникативную, трудовую, познавательно- исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную;
- **в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов** (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья школьников);
- **в самостоятельную деятельность детей** (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций);
- **в процесс взаимодействия с семьями** (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, фотовыставки, создание карт поселка, составление маршрутов экскурсий и прогулок по посёлку; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и учителями в социально-значимых событиях и прочее).

В младшем школьном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый школьник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Вот почему при организации краеведческой работы в группе планируются разнообразные виды деятельности школьника – игровую, изобразительную, познавательно-исследовательскую, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают повышение интереса к данной теме.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Предметно – пространственная среда не ограничивается рамками классной комнаты, она охватывает территорию всей школы. В актовом зале проходят развлечения, досуги, праздники и подготовка к ним. Во время прогулки есть возможность понаблюдать за живой и не живой природой, организовываются опыты, игры детей с природным материалом.

Совместно с родителями создаются маршруты целевых прогулок и проводятся в парк, к памятнику боевой славы, библиотеку, музей...

Предметно-пространственная среда распространяется и на семью ребенка, здесь продолжает идти совместная работа детей и родителей по реализации данной программы: изготовление теста для печенья, разгадывание кроссвордов, рассматривание фото альбомов бабушек и прабабушек для фото выставки "Фото прошлых лет", и т.д.

Учителя проводят виртуальные экскурсии, где дети могут путешествовать по территории всей области «Моё Оренбуржье».

Организационные условия.

Организация образовательной деятельности по реализации программного материала строится с учетом ряда **особенностей**: национально-культурных, демографических, климатических условий.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей нашего региона – Оренбуржья. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (температура зимой -40° , летом $+40^{\circ}$) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Географическое положение Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения города Орска: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры и др. Поэтому в Учреждении воспитываются дети разных национальностей, состав каждой возрастной группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

В школьном возрасте расширяется круг представлений детей об окружающем их мире, о любви к близким людям, к родному городу.

Любовь маленького школьника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, бабушке, с любовью к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу, к ближайшей зеленой зоне; у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире.

Освоение программным материалом осуществляется по принципу концентричности, в ходе которого происходит расширение содержания по принципу от простого к сложному.

Литература, используемая педагогами:

1. «Край степной - Оренбуржье». М., «Планета», 1983г.
1. Ветров А.С. География Оренбургской области. Челябинск, ЮУКИ, 1996г.
2. Гаранькин Ю.Д., Дорофеев В.В., Жилин А.Н. – Оренбург
3. Жилин А.Н. Оренбургское книжное издательство. 1995. - 160 с
4. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина М.: творческий центр, 2003.76с
5. Мансуров И.З., И.Я. Скутин. Путеводитель-справочник – Челябинск: Южно- Уральское книжное издательство, 1977. - 204 с 151
6. Масленникова О.М., А.А. Филиппенко. Экологические проекты – Волгоград: Учитель, 2011
7. Николаева С.Н. Эколог в детском саду: – М.: Мозаика – Синтез, 2009
8. Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)
9. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
10. Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII — XXI вв.) / Н.И. Сайгин. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. — 480 с.
11. Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про
12. Свобов Ю., О. А. Колдина Энциклопедия «Оренбуржье» / и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010
13. Соломенникова О.А. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008
14. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – Сп.б.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
15. Чибелёв А.А. Природное наследие Оренбургской области – Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996г.
16. Чибилев, А.А. Географический атлас Оренбургской области / А.А.Чибилёв.-научн.ред. и.- М.: Издательство ДИК. 1999. - 96 с.
17. Юлаев И. Встретимся летом. Оренбург, 1999г.

Литература для детей:

1. Разуvin В. «К Оренбургу».
2. Загадки о лесе, животных и птицах.

3. Букалов А.. Загадки, чтение «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе,
4. Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб».
5. Семикозова Н. «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.
6. Некрасов Н.А., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
7. Приходько В., Дом зерна. – Москва, Издательство «Малыш», 2010
8. Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья.
9. Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2001
10. Стихотворение «Мой Оренбург»,
11. Михалков С. «Улица моя».
12. Топелиус З., Три ржаных колоса. – Москва, Издательство «Детская литература», 2000