

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования администрации Гайского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Гая Оренбургской области

«Рассмотрено»
ШМО учителей классов
для обучающихся с ОВЗ
(ИН)

Круглова М.А.

Протокол № 1
от 30.08 2023г.

«Согласовано»

ЗД по УВР
Бричук Н.В.

30.08 2023г.

«Утверждено»

Директор школы МАОУ
«СОШ № 4» Касимова
О.В.

Приказ № 249
от 31.08 2023г.



«Рассмотрено»
ШМО учителей классов
для обучающихся с ОВЗ
(ИН)

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 1 – 4 классов с умственной отсталостью
(интеллектуальной недостаточностью)

Гайский городской округ

2023 год

Пояснительная записка.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации ФАООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень: различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету
«Русский язык» в 1 классе**

Личностные результаты:

формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе

Минимальный уровень:

различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;

списывать с печатного текста отдельные слоги и слова. Достаточный уровень:

различать звуки на слух и в собственном произношении;

читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

писать строчные и прописные буквы;

списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;

писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

Личностные результаты:

формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
развитие бережного отношения к учебным принадлежностям,
раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.
Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»
во 2 классе

Минимальный уровень:

различать сходные по начертанию буквы;
списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
анализировать слова по звуковому составу;
различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
составлять по картинкам, по заданию предложения;
писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
анализировать слова по звуковому составу;
различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
делить слова на слоги;
писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе

Личностные результаты:

формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»

в 3 классе

Минимальный уровень:

списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
выделять предложения из текста;
уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень:

должны записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе.

Минимальный уровень:

различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

делить слова на слоги для переноса;
списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделять из текста предложения на заданную тему;
участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различать звуки и буквы;
уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
делить текст на предложения;
выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета "Русский язык":

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся.

Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?"
Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на

предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать

и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе

Во 2 классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными. В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно

поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 3 классе

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

Графические навыки. У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 4 классе

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений, обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.

Учебно-тематический план.

1 класс

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Контрольные часы	Электронные ресурсы
1.	Добукварный (пропедевтический) период	14		https://disk.yandex.ru/d/Be7wv5S43PdMkE https://ypok.pф/library/didakticheskie_kartochki_po_russkomu_yaziku_2_k_160755.html

2.	Обучение грамоте (букварный период)	85		https://disk.yandex.ru/d/6h6MCXir3PdMkU https://disk.yandex.ru/d/6h6MCXir3PdMkU https://disk.yandex.ru/i/4V5ntyUegiDWcg
3.	Промежуточная аттестация. Проверочная работа	1	1	
Итого:		99	1	

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Контрольные часы	Электронные ресурсы
1	Повторение	8	1	https://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/ https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/136148-kartochki-po-russkomu-yazyku-2-klass.html
2	Звуки и буквы	14		https://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/ https://yrok.pф/library/didakticheskie_kartochki_po_russkomu_yaziku_2_k_160755.html https://disk.yandex.ru/i/4V5ntyUegiDWcg
3	Парные звонкие и глухие согласные	8		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/testi/kartochki_zadaniia_po_russkomu_iazyku_dlia_2_klassa https://yrok.pф/library/didakticheskie_kartochki_po_russkomu_yaziku_2_k_160755.html
4	Шипящие и свистящие согласные	4		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/136148-kartochki-po-russkomu-yazyku-2-klass.html
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	6	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/testi/kartochki_zadaniia_po_russkomu_iazyku_dlia_2_klassa https://disk.yandex.ru/i/4V5ntyUegiDWcg
6	Твердые и мягкие согласные	7		https://yrok.pф/library/didakticheskie_kartochki_po_russkomu_yaziku_2_k_160755.html https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/136148-kartochki-po-russkomu-yazyku-2-klass.html
7	Слово. Названия предметов	12		https://disk.yandex.ru/i/4V5ntyUegiDWcg https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/testi/kartochki_zadaniia_po_russkomu_iazyku_dlia_2_klassa https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/testi/kartochki_zadaniia_po_russkomu_iazyku_dlia_2_klassa

				https://urok.pф/library/didakticheskie_kartochki_p_o_russkomu_yaziku_2_k_160755.html
8	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	7	1	https://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/ https://urok.pф/library/didakticheskie_kartochki_p_o_russkomu_yaziku_2_k_160755.html
9	Названия действий	7		https://urok.pф/library/didakticheskie_kartochki_p_o_russkomu_yaziku_2_k_160755.html https://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/
10	Предлоги	5		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/136148-kartochki-po-russkomu-yazyku-2-klass.html https://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/
11	Слова с непроверяемыми гласными	5		https://urok.pф/library/didakticheskie_kartochki_p_o_russkomu_yaziku_2_k_160755.html
12	Предложение	12	1	https://disk.yandex.ru/i/4V5ntyUegiDWcg https://urok.pф/library/didakticheskie_kartochki_p_o_russkomu_yaziku_2_k_160755.html https://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/
13	Повторение	6		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/136148-kartochki-po-russkomu-yazyku-2-klass.html
14	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант	1	1	
Итого:		102	5	

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы.	Всего часов	Контрольные часы	Электронные ресурсы
1.	Повторение.	10	1	https://de.edu.orb.ru/file/download/F34B00CE451937FD3234FF2754102221 https://de.edu.orb.ru/file/download/5c08da48-21e0-4af3-90d7-f7828fafa4a0 https://de.edu.orb.ru/file/download/F28F30ADD1827BEDDEE90988914900324 https://de.edu.orb.ru/file/download/0ACCC64319E209C

				240356FF7AC4EAA00
2.	Звуки и буквы.	39	2	https://de.edu.orb.ru/file/download/23845FB67DA9DA238FEAB162360351F6 https://multiurok.ru/files/kartochki-po-russkomu-azyku-po-tiemie-zvuki-i-buk.html https://de.edu.orb.ru/file/download/a3d99149-418d-4a95-80fd-65f562e3cf80
3.	Слово.	34	2	https://yandex.ru/video/preview/12481976069763617443 https://de.edu.orb.ru/file/download/8F71CA39949EFFC4D9B100EB6E35BA67 https://yandex.ru/video/preview/18361834028051320282 https://de.edu.orb.ru/file/download/58E337F326BF96A9EAA7DB9F11120F0 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2013/05/06/interaktivnaya-igra-sobiraem-urozhay-slovoizmenenie
4.	Предложение	12		https://de.edu.orb.ru/file/download/DC4AC99FBA61F8247090D44F8A6474BA https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-predlozhenie-sostav-predlozheniya-6686488.html https://de.edu.orb.ru/file/download/B27CDDFA6091A1D776FAE8671D739A0A
5.	Повторение	6		https://de.edu.orb.ru/file/download/9ED554F49ED1BE59766303C4AF65F167 https://de.edu.orb.ru/file/download/0302C0788BB8DACD5C0305790304EF17
6.	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	1	1	
Итого:		102	6	

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы.	Всего часов	Контрольные часы	Электронные ресурсы
1.	Повторение.	8	1	https://de.edu.orb.ru/file/download/51A7799B8705B021EDD45B850E01EED4
2.	Звуки и буквы.	42	2	https://de.edu.orb.ru/file/download/68B77374EFFBAFB96E2415CEFF5AB03F https://de.edu.orb.ru/file/download/8679F526884500C7FAD3B3B7777BAFFC
3.	Слово.	32	2	https://de.edu.orb.ru/file/download/172C9EB993579F84D2787FE3E670F616
4.	Предложение.	11	1	https://de.edu.orb.ru/file/download/643FE6C7E6B15DCB3C39BFBC8E4034E5 https://de.edu.orb.ru/file/download/15099F9FD3E494A7618F87904BC68A52
5.	Повторение.	8		https://de.edu.orb.ru/file/download/8632F162A7D4A58DBA265498BAFD804A
6.	Итоговая аттестация. Контрольный диктант	1	1	

Итого:	102	7	
--------	-----	---	--

Учебно-методическое обеспечение. Электронное обеспечение.

1 класс

Учебник «Букварь» 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. : Просвещение, 2017. – 111 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047222-7

<https://disk.yandex.ru/d/Be7wv5S43PdMkE>

<https://disk.yandex.ru/d/6h6MCXir3PdMkU>

А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова «Обучение грамоте»
Методические рекомендации по обучению чтению и письму
учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

<https://disk.yandex.ru/d/6h6MCXir3PdMkU>

2 класс

Учебник «Русский язык» Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Э.В.Якубовская, Н.В. Павлова. — М.: Просвещение, 2011.- 175 с.: ил.

<https://disk.yandex.ru/i/4V5ntyUegiDWcg>

3 класс

Аксенова А.К. Русский язык: 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

<http://www.chitalkino.ru/uchebniki/russkiy-yazyk-3/>

4 класс

Русский язык. 4 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. – 12-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 271 с. : ил. – ISBN 978-5-09-037755-3

<https://disk.yandex.ru/i/7IoeMlkJ3Qh8qL>

Компьютер, мультимедийный проектор.

Таблицы по темам.

Карточки для индивидуальной работы.

Репродукции картин к сочинению.

Пасынок Ю. Ю. Начальная школа: Работа со словарными словами: 1 – 4 классы. – М.: Первое сентября, 2005

«Волшебный мир звуков и слов» Е.А. Пожиленко, Москва, 1999г.

«Логопед и Я: автоматизация шипящих звуков» О.В. Епифанова/ Волгоград, 2006г.

Контрольно-оценочные материалы по русскому языку

1 класс

Проверочная работа

1. Обведи по трафарету (круг, квадрат, треугольник). Закрась круг красным цветом, квадрат – жёлтым, треугольник – синим.
2. Скопируй: Р Ш Н .О ?
3. Подчеркни лишний предмет.
4. Нарисуй такую же пирамидку. Раскрась. (Цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий.)
5. Составь предложение по картинке. (Устно. Ученикам предлагается сюжетная картинка.)

2 класс

Промежуточная аттестация. Контрольный диктант № 5

Осы

Был теплый день. Катя и Юра идут в рощу. Кругом тишина. Вот большой пенёк. А там осы. Они гудели. Дети убежали домой.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:
1-й вариант – в слове день;
2-й вариант – в слове пенёк.
2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:
1-й вариант – 2-го предложения;
2-й вариант – 7-го предложения.
3. Обозначить буквы мягких звуков в 1-м предложении (для обоих вариантов).

3 класс

Промежуточная аттестация. Контрольный диктант № 6

I группа

Урок.

Начался урок. На партах лежат тетради ручки, карандаши. Ученики изучают русский язык. Учительница Ирина Николаевна диктует трудные слова: дневник, сегодня, мебель. Девочки и мальчики пишут без ошибок. (28 слов)

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста словарные слова, поставить ударение, подчеркнуть орфограммы.
2. В третьем предложении подчеркнуть слова, обозначающие предмет, признаки, действие предмета.
3. Разделить слова на слоги: девочки, мальчики.
4. Составь и запиши предложения из данных слов.
От, плачут, солнышка, весеннего, сосульки.

Контрольное списывание

II группа

Урок.

Начался урок. На партах лежат тетради ручки, карандаши. Ученики изучают русский язык. Учительница Ирина Николаевна диктует трудные слова: дневник, сегодня, мебель. Девочки и мальчики пишут без ошибок. (28 слов)

Грамматическое задание:

1. Вставь в словарные слова пропущенные буквы: в...ленки, т...релка, к...ртофель, ра...каз, вторни..., заво....
2. В третьем предложении подчеркнуть слова, обозначающие предмет, признаки, действие предмета.
3. Разделить слова на слоги: девочки, мальчики.
4. Составь и запиши предложения из данных слов.
Мы, России, в, живем.

Контрольно-оценочные материалы по русскому языку 4 класс

I группа

Контрольный диктант.

Май.

Наступил май. Стоят тёплые деньки. Светит ласковое солнышко. Алёша и Даша идут в рощу. За ними бежит собака Вьюн. Вот промчалась стайка грачей. На цветок села пчела. Она пьёт сладкий сок. (32 слова)

Задания.

- 1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
- 2) Из ряда слов **морозный, заморозить, холодный, мороз, морозец** выбрать родственные слова и выделить в них корень.

II группа

Контрольное списывание

Весна.

Наступила весна. Солнце весело светит. Поют птицы. Журчат ручьи. Прилетели грачи. Из земли показалась зелёная травка. Зацвели ландыши. На деревьях раскрылись почки. Весна – лучшее время года! (27 слов)

Задания.

- 1) В 6-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
- 2) Из ряда слов **следы, следовать, идти, наследить** выбрать родственные слова и выделить в них корень.

Система оценивания

I класс:

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Низкий уровень - задание не выполнено при оказании различных видов помощи

Средний уровень - задание выполнено, верно, в объеме от 51% до 65% использовал опору на образец или словесную инструкцию

Высокий уровень – задание выполнено, верно, в объеме свыше 65%. использовал опору на образец или словесную инструкцию

2-4 класс:

- «неудовлетворительно» (незачет), если обучающийся выполнил менее 35% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся, верно, выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «отлично» свыше 65%.

Такой подход использует традиционную систему отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.