

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Оренбургской области  
Отдел образования администрации Гайского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Гая Оренбургской области

«Рассмотрено»  
ШМО учителей классов  
для обучающихся с ОВЗ  
(ИН)

Круглова М.А.

Протокол № 1  
от 30.08 2023г.

«Согласовано»

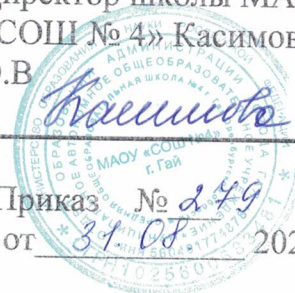
ЗД по УВР  
Бричук Н.В.

30.08 2023г.

«Утверждено»

Директор школы МАОУ  
«СОШ № 4» Касимова  
О.В.

Приказ № 249  
от 31.08 2023г.



«Рассмотрено»  
ШМО учителей классов  
для обучающихся с ОВЗ  
(ИН)

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Русский язык»**  
для обучающихся 1 – 4 классов с умственной отсталостью  
(интеллектуальной недостаточностью)

Гайский городской округ

2023 год

## **Пояснительная записка.**

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации ФАООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Минимальный уровень: различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;  
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету  
«Русский язык» в 1 классе**

Личностные результаты:

формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе

Минимальный уровень:

различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;

списывать с печатного текста отдельные слоги и слова. Достаточный уровень:

различать звуки на слух и в собственном произношении;

читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

писать строчные и прописные буквы;

списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;

писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе**

### Личностные результаты:

формирование интереса к языковой и речевой деятельности;  
развитие бережного отношения к учебным принадлежностям,  
раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.  
Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»  
во 2 классе

### Минимальный уровень:

различать сходные по начертанию буквы;  
списывать по слогам с рукописного и печатного текста;  
анализировать слова по звуковому составу;  
различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;  
различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;  
составлять по картинкам, по заданию предложения;  
писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);  
писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;  
использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### Достаточный уровень:

списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;  
анализировать слова по звуковому составу;  
различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;  
писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);  
делить слова на слоги;  
писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;  
составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе**

### Личностные результаты:

формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»  
в 3 классе

Минимальный уровень:

списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;  
различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;  
дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;  
делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;  
списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;  
составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;  
выделять предложения из текста;  
уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень:

должны записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;  
различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;  
дифференцировать оппозиционные согласные звуки;  
делить слова на слоги, переносить части слова при письме;  
списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;  
составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;  
выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;  
уметь располагать слова в алфавитном порядке.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету  
«Русский язык» в 4 классе**

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык  
осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;  
установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе.

Минимальный уровень:

различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

делить слова на слоги для переноса;  
списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;  
записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;  
обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);  
дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;  
составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  
выделять из текста предложения на заданную тему;  
участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

различать звуки и буквы;  
уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;  
списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  
записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);  
дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);  
составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  
делить текст на предложения;  
выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;  
самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

### **Содержание учебного предмета "Русский язык":**

#### **Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся.

Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на



предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе** включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать

и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся владеть графическими умениями.

**Букварный период.** В этот период у обучающихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе**

Во 2 классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными. В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно

поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык» в 3 классе**

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

Графические навыки. У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.

## Содержание учебного предмета «Русский язык» в 4 классе

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений, обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.

### Учебно-тематический план.

#### 1 класс

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Контрольные часы	Электронные ресурсы
1.	Добукварный (пропедевтический) период	14		<a href="https://disk.yandex.ru/d/Be7wv5S43PdMkE">https://disk.yandex.ru/d/Be7wv5S43PdMkE</a> <a href="https://ypok.pф/library/didakticheskie_kartochki_po_russkomu_yaziku_2_k_160755.html">https://ypok.pф/library/didakticheskie_kartochki_po_russkomu_yaziku_2_k_160755.html</a>

2.	Обучение грамоте (букварный период)	85		<a href="https://disk.yandex.ru/d/6h6MCXir3PdMkU">https://disk.yandex.ru/d/6h6MCXir3PdMkU</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/6h6MCXir3PdMkU">https://disk.yandex.ru/d/6h6MCXir3PdMkU</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/4V5ntyUegiDWcg">https://disk.yandex.ru/i/4V5ntyUegiDWcg</a>
3.	Промежуточная аттестация. Проверочная работа	1	1	
Итого:		99	1	

### 2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Контрольные часы	Электронные ресурсы
1	Повторение	8	1	<a href="https://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/">https://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/</a> <a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/136148-kartochki-po-russkomu-yazyku-2-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/136148-kartochki-po-russkomu-yazyku-2-klass.html</a>
2	Звуки и буквы	14		<a href="https://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/">https://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/</a> <a href="https://yrok.pф/library/didakticheskie_kartochki_po_russkomu_yaziku_2_k_160755.html">https://yrok.pф/library/didakticheskie_kartochki_po_russkomu_yaziku_2_k_160755.html</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/4V5ntyUegiDWcg">https://disk.yandex.ru/i/4V5ntyUegiDWcg</a>
3	Парные звонкие и глухие согласные	8		<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/testi/kartochki_zadaniia_po_russkomu_iazyku_dlia_2_klassa">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/testi/kartochki_zadaniia_po_russkomu_iazyku_dlia_2_klassa</a> <a href="https://yrok.pф/library/didakticheskie_kartochki_po_russkomu_yaziku_2_k_160755.html">https://yrok.pф/library/didakticheskie_kartochki_po_russkomu_yaziku_2_k_160755.html</a>
4	Шипящие и свистящие согласные	4		<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/136148-kartochki-po-russkomu-yazyku-2-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/136148-kartochki-po-russkomu-yazyku-2-klass.html</a>
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	6	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/testi/kartochki_zadaniia_po_russkomu_iazyku_dlia_2_klassa">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/testi/kartochki_zadaniia_po_russkomu_iazyku_dlia_2_klassa</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/4V5ntyUegiDWcg">https://disk.yandex.ru/i/4V5ntyUegiDWcg</a>
6	Твердые и мягкие согласные	7		<a href="https://yrok.pф/library/didakticheskie_kartochki_po_russkomu_yaziku_2_k_160755.html">https://yrok.pф/library/didakticheskie_kartochki_po_russkomu_yaziku_2_k_160755.html</a> <a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/136148-kartochki-po-russkomu-yazyku-2-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/136148-kartochki-po-russkomu-yazyku-2-klass.html</a>
7	Слово. Названия предметов	12		<a href="https://disk.yandex.ru/i/4V5ntyUegiDWcg">https://disk.yandex.ru/i/4V5ntyUegiDWcg</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/testi/kartochki_zadaniia_po_russkomu_iazyku_dlia_2_klassa">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/testi/kartochki_zadaniia_po_russkomu_iazyku_dlia_2_klassa</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/testi/kartochki_zadaniia_po_russkomu_iazyku_dlia_2_klassa">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/testi/kartochki_zadaniia_po_russkomu_iazyku_dlia_2_klassa</a>

				<a href="https://urok.pф/library/didakticheskie_kartochki_p_o_russkomu_yaziku_2_k_160755.html">https://urok.pф/library/didakticheskie_kartochki_p_o_russkomu_yaziku_2_k_160755.html</a>
8	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	7	1	<a href="https://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/">https://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/</a> <a href="https://urok.pф/library/didakticheskie_kartochki_p_o_russkomu_yaziku_2_k_160755.html">https://urok.pф/library/didakticheskie_kartochki_p_o_russkomu_yaziku_2_k_160755.html</a>
9	Названия действий	7		<a href="https://urok.pф/library/didakticheskie_kartochki_p_o_russkomu_yaziku_2_k_160755.html">https://urok.pф/library/didakticheskie_kartochki_p_o_russkomu_yaziku_2_k_160755.html</a> <a href="https://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/">https://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/</a>
10	Предлоги	5		<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/136148-kartochki-po-russkomu-yazyku-2-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/136148-kartochki-po-russkomu-yazyku-2-klass.html</a> <a href="https://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/">https://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/</a>
11	Слова с непроверяемыми гласными	5		<a href="https://urok.pф/library/didakticheskie_kartochki_p_o_russkomu_yaziku_2_k_160755.html">https://urok.pф/library/didakticheskie_kartochki_p_o_russkomu_yaziku_2_k_160755.html</a>
12	Предложение	12	1	<a href="https://disk.yandex.ru/i/4V5ntyUegiDWcg">https://disk.yandex.ru/i/4V5ntyUegiDWcg</a> <a href="https://urok.pф/library/didakticheskie_kartochki_p_o_russkomu_yaziku_2_k_160755.html">https://urok.pф/library/didakticheskie_kartochki_p_o_russkomu_yaziku_2_k_160755.html</a> <a href="https://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/">https://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/</a>
13	Повторение	6		<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/136148-kartochki-po-russkomu-yazyku-2-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/136148-kartochki-po-russkomu-yazyku-2-klass.html</a>
14	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант	1	1	
Итого:		102	5	

### 3 класс

№ п/п	Название раздела, темы.	Всего часов	Контрольные часы	Электронные ресурсы
1.	Повторение.	10	1	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/F34B00CE451937FD3234FF2754102221">https://de.edu.orb.ru/file/download/F34B00CE451937FD3234FF2754102221</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/5c08da48-21e0-4af3-90d7-f7828fafa4a0">https://de.edu.orb.ru/file/download/5c08da48-21e0-4af3-90d7-f7828fafa4a0</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/F28F30ADD1827BEDDEE90988914900324">https://de.edu.orb.ru/file/download/F28F30ADD1827BEDDEE90988914900324</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/0ACCC64319E209C">https://de.edu.orb.ru/file/download/0ACCC64319E209C</a>

				<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/240356FF7AC4EAA00">240356FF7AC4EAA00</a>
2.	Звуки и буквы.	39	2	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/23845FB67DA9DA238FEAB162360351F6">https://de.edu.orb.ru/file/download/23845FB67DA9DA238FEAB162360351F6</a> <a href="https://multiurok.ru/files/kartochki-po-russkomu-azyku-po-tiemie-zvuki-i-buk.html">https://multiurok.ru/files/kartochki-po-russkomu-azyku-po-tiemie-zvuki-i-buk.html</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/a3d99149-418d-4a95-80fd-65f562e3cf80">https://de.edu.orb.ru/file/download/a3d99149-418d-4a95-80fd-65f562e3cf80</a>
3.	Слово.	34	2	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12481976069763617443">https://yandex.ru/video/preview/12481976069763617443</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/8F71CA39949EFFC4D9B100EB6E35BA67">https://de.edu.orb.ru/file/download/8F71CA39949EFFC4D9B100EB6E35BA67</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/18361834028051320282">https://yandex.ru/video/preview/18361834028051320282</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/58E337F326BF96A9EAA7DB9F11120F0">https://de.edu.orb.ru/file/download/58E337F326BF96A9EAA7DB9F11120F0</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2013/05/06/interaktivnaya-igra-sobiraem-urozhay-slovoizmenenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2013/05/06/interaktivnaya-igra-sobiraem-urozhay-slovoizmenenie</a>
4.	Предложение	12		<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/DC4AC99FBA61F8247090D44F8A6474BA">https://de.edu.orb.ru/file/download/DC4AC99FBA61F8247090D44F8A6474BA</a> <a href="https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-predlozhenie-sostav-predlozheniya-6686488.html">https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-predlozhenie-sostav-predlozheniya-6686488.html</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/B27CDDFA6091A1D776FAE8671D739A0A">https://de.edu.orb.ru/file/download/B27CDDFA6091A1D776FAE8671D739A0A</a>
5.	Повторение	6		<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/9ED554F49ED1BE59766303C4AF65F167">https://de.edu.orb.ru/file/download/9ED554F49ED1BE59766303C4AF65F167</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/0302C0788BB8DACD5C0305790304EF17">https://de.edu.orb.ru/file/download/0302C0788BB8DACD5C0305790304EF17</a>
6.	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	1	1	
Итого:		102	6	

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела, темы.	Всего часов	Контрольные часы	Электронные ресурсы
1.	Повторение.	8	1	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/51A7799B8705B021EDD45B850E01EED4">https://de.edu.orb.ru/file/download/51A7799B8705B021EDD45B850E01EED4</a>
2.	Звуки и буквы.	42	2	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/68B77374EFFBAFB96E2415CEFF5AB03F">https://de.edu.orb.ru/file/download/68B77374EFFBAFB96E2415CEFF5AB03F</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/8679F526884500C7FAD3B3B7777BAFFC">https://de.edu.orb.ru/file/download/8679F526884500C7FAD3B3B7777BAFFC</a>
3.	Слово.	32	2	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/172C9EB993579F84D2787FE3E670F616">https://de.edu.orb.ru/file/download/172C9EB993579F84D2787FE3E670F616</a>
4.	Предложение.	11	1	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/643FE6C7E6B15DCB3C39BFBC8E4034E5">https://de.edu.orb.ru/file/download/643FE6C7E6B15DCB3C39BFBC8E4034E5</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/15099F9FD3E494A7618F87904BC68A52">https://de.edu.orb.ru/file/download/15099F9FD3E494A7618F87904BC68A52</a>
5.	Повторение.	8		<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/8632F162A7D4A58DBA265498BAFD804A">https://de.edu.orb.ru/file/download/8632F162A7D4A58DBA265498BAFD804A</a>
6.	Итоговая аттестация. Контрольный диктант	1	1	

Итого:	102	7	
--------	-----	---	--

## Учебно-методическое обеспечение. Электронное обеспечение.

### 1 класс

Учебник «Букварь» 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. : Просвещение, 2017. – 111 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047222-7

<https://disk.yandex.ru/d/Be7wv5S43PdMkE>

<https://disk.yandex.ru/d/6h6MCXir3PdMkU>

А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова «Обучение грамоте»  
Методические рекомендации по обучению чтению и письму  
учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

<https://disk.yandex.ru/d/6h6MCXir3PdMkU>

### 2 класс

Учебник «Русский язык» Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Э.В.Якубовская, Н.В. Павлова. — М.: Просвещение, 2011.- 175 с.: ил.

<https://disk.yandex.ru/i/4V5ntyUegiDWcg>

### 3 класс

Аксенова А.К. Русский язык: 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

<http://www.chitalkino.ru/uchebniki/russkiy-yazyk-3/>

### 4 класс

Русский язык. 4 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. – 12-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 271 с. : ил. – ISBN 978-5-09-037755-3

<https://disk.yandex.ru/i/7IoeMlkJ3Qh8qL>

Компьютер, мультимедийный проектор.

Таблицы по темам.

Карточки для индивидуальной работы.

Репродукции картин к сочинению.

Пасынок Ю. Ю. Начальная школа: Работа со словарными словами: 1 – 4 классы. – М.: Первое сентября, 2005

«Волшебный мир звуков и слов» Е.А. Пожиленко, Москва, 1999г.

«Логопед и Я: автоматизация шипящих звуков» О.В. Епифанова/ Волгоград, 2006г.

## **Контрольно-оценочные материалы по русскому языку**



## 1 класс

### Проверочная работа

1. Обведи по трафарету (круг, квадрат, треугольник). Закрась круг красным цветом, квадрат – жёлтым, треугольник – синим.
2. Скопируй: Р Ш Н .О ?
3. Подчеркни лишний предмет.
4. Нарисуй такую же пирамидку. Раскрась. (Цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий.)
5. Составь предложение по картинке. (Устно. Ученикам предлагается сюжетная картинка.)

## 2 класс

### Промежуточная аттестация. Контрольный диктант № 5

#### Осы

Был теплый день. Катя и Юра идут в рощу. Кругом тишина. Вот большой пенёк. А там осы. Они гудели. Дети убежали домой.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:  
1-й вариант – в слове день;  
2-й вариант – в слове пенёк.
2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:  
1-й вариант – 2-го предложения;  
2-й вариант – 7-го предложения.
3. Обозначить буквы мягких звуков в 1-м предложении (для обоих вариантов).

## 3 класс

### Промежуточная аттестация. Контрольный диктант № 6

I группа

#### Урок.

Начался урок. На партах лежат тетради ручки, карандаши. Ученики изучают русский язык. Учительница Ирина Николаевна диктует трудные слова: дневник, сегодня, мебель. Девочки и мальчики пишут без ошибок. (28 слов)

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста словарные слова, поставить ударение, подчеркнуть орфограммы.
2. В третьем предложении подчеркнуть слова, обозначающие предмет, признаки, действие предмета.
3. Разделить слова на слоги: девочки, мальчики.
4. Составь и запиши предложения из данных слов.  
От, плачут, солнышка, весеннего, сосульки.

#### Контрольное списывание

II группа

#### Урок.

Начался урок. На партах лежат тетради ручки, карандаши. Ученики изучают русский язык. Учительница Ирина Николаевна диктует трудные слова: дневник, сегодня, мебель. Девочки и мальчики пишут без ошибок. (28 слов)

Грамматическое задание:

1. Вставь в словарные слова пропущенные буквы: в...ленки, т...релка, к...ртофель, ра...каз, вторни..., заво....
2. В третьем предложении подчеркнуть слова, обозначающие предмет, признаки, действие предмета.
3. Разделить слова на слоги: девочки, мальчики.
4. Составь и запиши предложения из данных слов.  
Мы, России, в, живем.

### **Контрольно-оценочные материалы по русскому языку 4 класс**

I группа

Контрольный диктант.

#### **Май.**

Наступил май. Стоят тёплые деньки. Светит ласковое солнышко. Алёша и Даша идут в рощу. За ними бежит собака Вьюн. Вот промчалась стайка грачей. На цветок села пчела. Она пьёт сладкий сок. (32 слова)

Задания.

- 1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
- 2) Из ряда слов **морозный, заморозить, холодный, мороз, морозец** выбрать родственные слова и выделить в них корень.

II группа

Контрольное списывание

#### **Весна.**

Наступила весна. Солнце весело светит. Поют птицы. Журчат ручьи. Прилетели грачи. Из земли показалась зелёная травка. Зацвели ландыши. На деревьях раскрылись почки. Весна – лучшее время года! (27 слов)

Задания.

- 1) В 6-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
- 2) Из ряда слов **следы, следовать, идти, наследить** выбрать родственные слова и выделить в них корень.

### **Система оценивания**

I класс:

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Низкий уровень - задание не выполнено при оказании различных видов помощи

Средний уровень - задание выполнено, верно, в объеме от 51% до 65% использовал опору на образец или словесную инструкцию

Высокий уровень – задание выполнено, верно, в объеме свыше 65%. использовал опору на образец или словесную инструкцию

2-4 класс:

- «неудовлетворительно» (незачет), если обучающийся выполнил менее 35% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся, верно, выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «отлично» свыше 65%.

Такой подход использует традиционную систему отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.