

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Оренбургской области  
Отдел образования администрации Гайского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Гая Оренбургской области

«Рассмотрено»  
ШМО учителей классов  
для обучающихся с ОВЗ  
(ИН)

Круглова М.А.

Протокол № 1  
от 30.08 2023г.

«Согласовано»  
ЗД по УВР  
Бричук Н.В.

Бричук Н.В.

30.08 2023г.

«Утверждено»  
Директор школы МАОУ  
«СОШ № 4» Касимова

О.В.

Касимова О.В.

Приказ № 249  
от 31.08 2023г.

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Математика»**  
для обучающихся 1 – 4 классов с умственной отсталостью  
(интеллектуальной недостаточностью)

Гайский городской округ

2023 год

## Пояснительная записка.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации ФАООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности,

умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":  
Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по  
предметной области "Математика"**

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### **Содержание учебного предмета "Математика":**

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырёх предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

### **Содержание предмета 1 класс**

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копеекой, рублем, монетами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем

готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

### **Содержание предмета 2 класс**

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделей, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.)

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

### **Содержание предмета 3 класс**

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле),

массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

### Содержание предмета 4 класс

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

### Учебно-тематический план 1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Контрольные часы	Электронные ресурсы
1.	Пропедевтика	21	1	<a href="http://mirdetok.tomsk.ru/">http://mirdetok.tomsk.ru/</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/C16A">https://de.edu.orb.ru/file/download/C16A</a>
2.	Первый десяток	74		<a href="http://www.uroki.net/docnach.htm">http://www.uroki.net/docnach.htm</a> <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshch">nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshch</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/6543747EB0885EB7D4652A51C7189981">https://de.edu.orb.ru/file/download/6543747EB0885EB7D4652A51C7189981</a>
3.	Итоговое повторение	3		<a href="http://www.solnet.ee/index.htmle">http://www.solnet.ee/index.htmle</a>



4.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	
<b>Итого:</b>		99	2	

**2 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Контрольные часы	Электронные ресурсы
1.	Первый десяток. Повторение	15	1	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/6543747EB0885EB7D4652A51C7189981">https://de.edu.orb.ru/file/download/6543747EB0885EB7D4652A51C7189981</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/49290D">https://de.edu.orb.ru/file/download/49290D</a>
2.	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	27	1	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/49290D">https://de.edu.orb.ru/file/download/49290D</a> 33315E3828BB0172E84A4ABEF07 <a href="http://www.solnet.ee/index.html">http://www.solnet.ee/index.html</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/A6F40E">https://de.edu.orb.ru/file/download/A6F40E</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/C16A">https://de.edu.orb.ru/file/download/C16A</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/E19BE1">https://de.edu.orb.ru/file/download/E19BE1</a>
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	41	1	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/3D446F">https://de.edu.orb.ru/file/download/3D446F</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/49290D">https://de.edu.orb.ru/file/download/49290D</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/5a2d2a">https://de.edu.orb.ru/file/download/5a2d2a</a>
4.	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	14		<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/225BA">https://de.edu.orb.ru/file/download/225BA</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/49290D">https://de.edu.orb.ru/file/download/49290D</a> 33315E3828BB0172E84A4ABEF07 <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/C16A0C">https://de.edu.orb.ru/file/download/C16A0C</a>
5.	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	30	1	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/B85BAB737F407650130E438C7E051DBB">https://de.edu.orb.ru/file/download/B85BAB737F407650130E438C7E051DBB</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/32e1cf1">https://de.edu.orb.ru/file/download/32e1cf1</a>
6.	Повторение	8		<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/C16A0C2E20746E1A6FB7F96CB4CA3FD3">https://de.edu.orb.ru/file/download/C16A0C2E20746E1A6FB7F96CB4CA3FD3</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/E19BE1">https://de.edu.orb.ru/file/download/E19BE1</a>
7.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	
<b>Итого:</b>		136	5	

**3 класс**

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Контрольные часы	Электронные ресурсы
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	11	1	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/8F71CA39949EFFF4D9B100EB6E35BA67">https://de.edu.orb.ru/file/download/8F71CA39949EFFF4D9B100EB6E35BA67</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/44B231AD31BCA579CD15A8EFF1C2AA74">https://de.edu.orb.ru/file/download/44B231AD31BCA579CD15A8EFF1C2AA74</a>
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	28	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/301-1-0-96052">https://www.uchportal.ru/load/301-1-0-96052</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/8809F522F7AE396F21937B48728E3C0B">https://de.edu.orb.ru/file/download/8809F522F7AE396F21937B48728E3C0B</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/134621">https://yandex.ru/video/preview/134621</a>

				<a href="https://dzen.ru/video/watch/60d7d213ded82235f8d3d03b">78940296157249</a> <a href="https://dzen.ru/video/watch/60d7d213ded82235f8d3d03b">https://dzen.ru/video/watch/60d7d213ded82235f8d3d03b</a>
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	34	1	<a href="https://de.edu.orb.ru:/file/download/4F58413B90556365E98B6803EA335769">https://de.edu.orb.ru:/file/download/4F58413B90556365E98B6803EA335769</a> <a href="https://de.edu.orb.ru:/file/download/81DBBBDBD7D44F6AF82584FB3399F0A2">https://de.edu.orb.ru:/file/download/81DBBBDBD7D44F6AF82584FB3399F0A2</a>
4.	Сотня. Нумерация.	15		<a href="https://de.edu.orb.ru:/file/download/6F99A8A331D25A9FBC0519C639465BC">https://de.edu.orb.ru:/file/download/6F99A8A331D25A9FBC0519C639465BC</a> <a href="https://de.edu.orb.ru:/file/download/6F99A8A331D25A9FBC0519C639465BC">C</a>
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	35	2	<a href="https://de.edu.orb.ru:/file/download/BFCCC20C461832462C0865478D938DE">https://de.edu.orb.ru:/file/download/BFCCC20C461832462C0865478D938DE</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/1681341927546626668">https://yandex.ru/video/preview/1681341927546626668</a>
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	8		<a href="https://de.edu.orb.ru:/file/download/1FFCA80E8D3888CA48A14E69077C5BA7">https://de.edu.orb.ru:/file/download/1FFCA80E8D3888CA48A14E69077C5BA7</a> <a href="https://dzen.ru/video/watch/63931cb1168dfe1366bf5b8f">https://dzen.ru/video/watch/63931cb1168dfe1366bf5b8f</a> <a href="https://rutube.ru/video/9d0ac43e87debd2971d271e270e78197/">https://rutube.ru/video/9d0ac43e87debd2971d271e270e78197/</a>
7.	Повторение.	4		<a href="https://de.edu.orb.ru:/file/download/9F041FFAA01B6B4DD26CE9D652DC80FF">https://de.edu.orb.ru:/file/download/9F041FFAA01B6B4DD26CE9D652DC80FF</a>
8.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	
<b>Итого</b>		136	6	

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Контрольные часы	Электронные ресурсы
1.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	26	2	<a href="https://www.uchportal.ru/load/301-1-0-96052">https://www.uchportal.ru/load/301-1-0-96052</a>
2.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	15	1	<a href="https://vk.com/im?sel=530655170">https://vk.com/im?sel=530655170</a>
3.	Умножение и деление чисел в пределах 100	62	2	<a href="https://de.edu.orb.ru:/file/download/1FFCA80E8D3888CA48A14E69077C5BA7">https://de.edu.orb.ru:/file/download/1FFCA80E8D3888CA48A14E69077C5BA7</a>
4.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	21	1	<a href="https://de.edu.orb.ru:/file/download/6F99A8A331D25A9FBC0519C639465BCC">https://de.edu.orb.ru:/file/download/6F99A8A331D25A9FBC0519C639465BCC</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/1681341927546626668">https://yandex.ru/video/preview/1681341927546626668</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/1681341927546626668">https://yandex.ru/video/preview/1681341927546626668</a>
5.	Умножение и деление с числами 0, 10	7		<a href="https://rutube.ru/video/9d0ac43e87debd2971d271e270e78197/">https://rutube.ru/video/9d0ac43e87debd2971d271e270e78197/</a>

6.	Повторение.	4		<a href="https://dzen.ru/video/watch/63931cb1168dfe1366bf5b8f">https://dzen.ru/video/watch/63931cb1168dfe1366bf5b8f</a>
7.	Итоговая аттестация. Контрольная работа.	1	1	
<b>Итого</b>		136	7	

Учебно-методическое обеспечение. Электронное обеспечение.

Учебник «Математика 1 и 2 части» 1 класс Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2014 г

Учебник «Математика 1 и 2 части» 2 класс, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2014г

Учебник «Математика» 3 класс, В. В. ЭК, Москва «Просвещение» 2014г.

Учебник «Математика» 4 класс, М.Н. Перова, Москва «Просвещение» 2018 г.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы. /под ред. И.М. Бгажноковой . М.: Просвещение:, 2011;

«Я иду на урок в начальную школу» книга для учителя, Москва «Первое сентября» 2002г

М. Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе», Москва гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» 2001 год.

Плакаты и наглядные пособия к урокам.

Раздаточный материал.

Электронные формы учебников УМК «Перспективная начальная школа»

Интернет ресурсы:

[planeta.tspu.ru/files/file/Chertkov...](http://planeta.tspu.ru/files/file/Chertkov...)

<http://www.solnet.ee/index.html>

[journal.edusite.ru/p84aa1.html](http://journal.edusite.ru/p84aa1.html)

<http://mirdetok.tomsk.ru/>

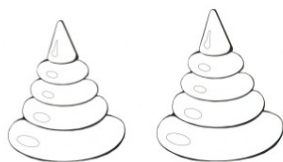
[tgl.net.ru/wiki/index.php/Ресур](http://tgl.net.ru/wiki/index.php/Ресур)

<http://www.uroki.net/docnach.htm>

[nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obsh](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obsh)

### Контрольно-оценочные материалы по математике 1класс. Промежуточная аттестация. Контрольная работа

1. Раскрась игрушку, которая находится справа



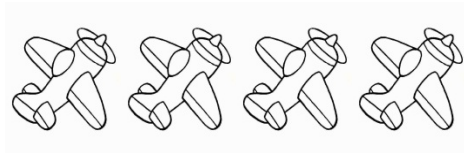
2. Раскрась листик, который меньше



3. Раскрась картинку, которая находится между куклой и машинкой



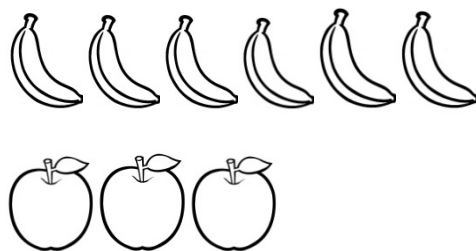
4. Нарисуй столько мячиков, сколько самолетиков



5. Нарисуй столько кругов, чтобы их было больше, чем звездочек на 2



6. Зачеркни столько бананов, чтобы их стало меньше, чем яблок



**Контрольно-оценочные материалы по математике 2класс.  
Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

**Вариант I.**

1. Напиши соседние числа.

... 4 ...

... 8 ...

... 5 ...

... 3 ...

... 2 ...

... 7 ...

2. Сравни числа.

5 ... 3

7 ... 2

2 ... 6

4 ... 8

3. Напиши в порядке возрастания числа от 4 до 9.

4. Напиши в порядке убывания числа от 8 до 3.

5. Реши примеры.

$3 + 4 =$

$1 + 5 =$

$4 + 3 =$

$6 + 1 =$

6. Реши задачу.

У Коли было 3 банана. 2 банана он съел. Сколько бананов осталось у Коли?

**Вариант II.**

1. Напиши соседние числа.

... 6 ...

... 8 ...

... 3 ...

... 7 ...

... 2 ...

... 4 ...

2. Сравни числа.

6 ... 8

9 ... 6

5 ... 2

2 ... 3

3. Напиши в порядке возрастания числа от 2 до 7.

4. Напиши в порядке убывания числа от 9 до 4.

5. Реши примеры.

$3 + 8 =$

$2 + 6 =$

$5 + 3 =$

$2 + 4 =$

6. Реши задачу.

У Маши было 5 карандашей. 3 карандаша она отдала Саше. Сколько карандашей осталось у Маши?

I, II группа

1. Запиши числа по порядку, начиная с самого большого числа:

94, 57, 36, 29, 40, 100, 3, 5, 76, 23, 14, 19, 81, 99, 68.

1. Запиши числа по порядку, начиная с самого маленького числа:

5, 28, 100, 1, 2, 25, 79, 13, 63, 99.

2. Реши задачу:

Каждый из троих детей получил по 4 сливы. Сколько всего слив раздали детям?

2. Реши задачу:

Мама купила 3 пакета пряников. В каждом пакете по 5 пряников. Сколько всего пряников в трех пакетах?

3. Реши выражения:

$$56 - 26 - 22 = \quad 20 : 4 + 95 =$$

$$68 - (21 + 13) = \quad 15 + 2 \times 7 =$$

$$2 \times 9 + 42 = \quad 30 - 16 : 2 =$$

3. Реши выражения:

$$12 - 2 \times 7 =$$

$$38 - 16 : 2 =$$

4. Геометрический материал.

Начерти квадрат и прямую линию, пересекающую квадрат. Отметь точки пересечения.


4. Геометрический материал.

Начерти треугольник и прямую линию, пересекающую его.

**Контрольно-оценочные материалы по математике 4 класс.  
Промежуточная аттестация. Контрольная работа**

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<i>1. Реши выражения и вставь нужный знак (,</i> $9 \times 0 \dots 0 : 9 \quad 4 : 1 \dots 4 \times 1$ $25 + 15 \dots 25 - 16 \quad 7 \times 5 \dots 7 \times 6$	<i>1. Реши выражения и вставь нужный знак (,</i> $9 \times 6 \dots 9 \times 2$ $6 \times 5 \dots 6 - 5$
<i>2. Реши выражения:</i> $56 : (41 - 34) = 36 + 80 : 8 =$	<i>2. Реши выражения:</i> $10 : 5 \times 8 =$

$42 : (6 - 0) = 48 + 5 \times 7 =$ $100 - 6 \times 5 = 3 \times (75 - 68) =$	$14 + 6 : 3 =$ $66 - 7 \times 6 =$
<p><i>3. Реши задачу:</i></p> <p>Девочки высадила на клумбы 27 астр, пионов на 8 меньше, а ромашек на 16 больше, чем пионов. Сколько ромашек высадили девочки?</p>	<p><i>3. Реши задачу по краткой записи:</i></p> <p>Больших – 12 кукол </p> <p>Маленьких - ?, в 3 раза меньше, чем</p>
<p><i>4. Геометрический материал.</i></p> <p>Начерти квадрат со стороной 3 см 5 мм. Начерти отрезок внутри квадрата.</p>	<p><i>4. Геометрический материал.</i></p> <p>Начерти квадрат со стороной 5 см, и отрезок вне этого квадрата.</p>

### Система оценивания

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала. Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.



