

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Оренбургской области  
Отдел образования администрации Гайского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Гая Оренбургской области

«Рассмотрено»  
ШМО учителей классов  
для обучающихся с ОВЗ  
(ИН)

Круглова М.А.

Протокол № 1  
от 30.08 2023г.

«Согласовано»  
ЗД по УВР  
Бричук Н.В.

30.08 2023г.

«Утверждено»  
Директор школы МАОУ  
«СОШ № 4» Касимова

О.В. Касимова  
Приказ № 249  
от 31.08 2023г.

Рабочая программа

Круглова М.А. по учебному предмету «Мир природы и человека»  
для обучающихся 1 – 4 классов с умственной отсталостью  
(интеллектуальной недостаточностью)

Гайский городской округ

2023 год

## **Пояснительная записка.**

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации ФАООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека"**

Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;  
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);  
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;  
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;  
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;  
составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе**

Личностные результаты:

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;

проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

Уровни достижения предметных результатов

по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе

Минимальный уровень:

иметь первоначальные представления об объектах изучения;  
узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;  
относить изученные объекты к определенным группам;  
прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  
приобщать к кормлению зимующих птиц;  
знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;  
знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;  
освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;  
относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;  
называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;  
знать основные правила гигиены органов чувств;  
иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  
уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе**

Личностные результаты:

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;  
воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;  
правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;  
называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;  
иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  
знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;  
знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;  
уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;  
иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;  
правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;  
знать правила гигиены частей тела;  
знать отличительные существенные признаки групп объектов;  
знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;  
уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;  
проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету  
«Мир природы и человека» в 3 классе

Личностные результаты:

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе

Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;  
правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;  
иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;

составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;

правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

знать правила гигиены частей тела;

знать отличительные существенные признаки групп объектов;

знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;

уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

выполнять доступные природоохранные действия;  
проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;  
использовать сформированные умения при решении учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых задач.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету  
«Мир природы и человека» в 4 классе

Личностные результаты:

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;

осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;

овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе

Минимальный уровень:

иметь представления о назначении объектов изучения;

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

относить изученные объекты к определенным группам (видо- родовые понятия);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;

составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;

знать правила гигиены тела;

знать отличительные существенные признаки групп объектов;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;

соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

выполнять доступные природоохранные действия;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

### **Содержание учебного предмета:**

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.



Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

#### Содержание обучения 1 класс

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

#### Содержание обучения 2 класс

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного

усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

#### Содержание обучения 3 класс

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

#### Содержание обучения 4 класс

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической

деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

#### Учебно-тематический план.1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные часы	Электронные ресурсы
1	Неживая природа.	11	1	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/F6AEBF7821DA65974B30B4FC152B6832">https://de.edu.orb.ru/file/download/F6AEBF7821DA65974B30B4FC152B6832</a>
2	Времена года. Осень	6	-	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/4873D53E94C99BDC0E6703A5BCD78D58">https://de.edu.orb.ru/file/download/4873D53E94C99BDC0E6703A5BCD78D58</a>
3	Живая природа. Растения	12	-	<a href="https://disk.yandex.ru/d/sLuSjws43PdMn2">https://disk.yandex.ru/d/sLuSjws43PdMn2</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/kTIFveG03PdMnJ">https://disk.yandex.ru/d/kTIFveG03PdMnJ</a>
4	Времена года. Зима	6	-	
5	Живая природа. Животные	8	-	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/8F71CA39949EFFC4D9B100EB6E35BA67">https://de.edu.orb.ru/file/download/8F71CA39949EFFC4D9B100EB6E35BA67</a>
6	Времена года. Весна	6	-	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/BDB41047476C5A02236E336258A68221">https://de.edu.orb.ru/file/download/BDB41047476C5A02236E336258A68221</a>
7	Живая природа. Человек	11	-	<a href="https://disk.yandex.ru/d/sLuSjws43PdMn2">https://disk.yandex.ru/d/sLuSjws43PdMn2</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/kTIFveG03PdMnJ">https://disk.yandex.ru/d/kTIFveG03PdMnJ</a>
8.	Времена года. Лето	5	-	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/FC7974089D9A481740F1BC548804F41F">https://de.edu.orb.ru/file/download/FC7974089D9A481740F1BC548804F41F</a>
9.	Промежуточная аттестация. Проверочная работа	1	1	

<b>Итого:</b>	<b>66</b>	<b>2</b>	
---------------	-----------	----------	--

### 2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные часы	Электронные ресурсы
1.	Неживая природа. Долгота дня	4		<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/F6AEBF7821DA65974B30B4FC152B6832">https://de.edu.orb.ru/file/download/F6AEBF7821DA65974B30B4FC152B6832</a>
2.	Времена года. Осень	11	1	<a href="https://vimeo.com/200307729">https://vimeo.com/200307729</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/94e587dc-b37c-4e1e-a064-94d5ee7292bb">https://de.edu.orb.ru/file/download/94e587dc-b37c-4e1e-a064-94d5ee7292bb</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/4873D53E94C99BDC0E6703A5BCD78D58">https://de.edu.orb.ru/file/download/4873D53E94C99BDC0E6703A5BCD78D58</a>
3.	Неживая природа. Вода	5		<a href="https://rutube.ru/video/aa2282832a83d558db65b84988ec594b/">https://rutube.ru/video/aa2282832a83d558db65b84988ec594b/</a>
4.	Времена года. Зима	10		<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/3F5CB6764D1409915848F9DBF8B47174">https://de.edu.orb.ru/file/download/3F5CB6764D1409915848F9DBF8B47174</a>
5.	Живая природа. Растения	5	1	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/CE8C85DB5FE739BC9CAD0832C6C295F1">https://de.edu.orb.ru/file/download/CE8C85DB5FE739BC9CAD0832C6C295F1</a>
6.	Живая природа. Животные	7		<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/CDA668CF4D991DEF7CC117B34ADEBE8B">https://de.edu.orb.ru/file/download/CDA668CF4D991DEF7CC117B34ADEBE8B</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/8F71CA39949EFFC4D9B100EB6E35BA67">https://de.edu.orb.ru/file/download/8F71CA39949EFFC4D9B100EB6E35BA67</a>
7.	Времена года. Весна	9	1	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/86E5FD14F30F06E2FC9F9420549A0F8B">https://de.edu.orb.ru/file/download/86E5FD14F30F06E2FC9F9420549A0F8B</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/BDB41047476C5A02236E336258A68221">https://de.edu.orb.ru/file/download/BDB41047476C5A02236E336258A68221</a>
8.	Живая природа. Человек	8		<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/ECB29752E2ACEFBA07A871BB463A7B60">https://de.edu.orb.ru/file/download/ECB29752E2ACEFBA07A871BB463A7B60</a>
9.	Времена года. Лето	8		<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/FC7974089D9A481740F1BC548804F41F">https://de.edu.orb.ru/file/download/FC7974089D9A481740F1BC548804F41F</a>
10.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	
		68	4	

### 3 класс

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов	Контрольные часы	Электронные ресурсы
1.	Времена года. Осень.	10		<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/5AF92D6D839BF48A130FC434D517D1B4">https://de.edu.orb.ru/file/download/5AF92D6D839BF48A130FC434D517D1B4</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/94e587dc-b37c-4e1e-a064-94d5ee7292bb">https://de.edu.orb.ru/file/download/94e587dc-b37c-4e1e-a064-94d5ee7292bb</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/4873">https://de.edu.orb.ru/file/download/4873</a>

				<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/951e4a25-996c-4fc3-9e41-093f8ec1fa6d">D53E94C99BDC0E6703A5BCD78D58 https://de.edu.orb.ru/file/download/951e4a25-996c-4fc3-9e41-093f8ec1fa6d</a>
2.	Неживая природа.	6	1	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/2992E2574570551B548E7C1CA9D4D02B">https://de.edu.orb.ru/file/download/2992E2574570551B548E7C1CA9D4D02B</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/7923262B515308E7646E442C5CD85BB8">https://de.edu.orb.ru/file/download/7923262B515308E7646E442C5CD85BB8</a>
3.	Живая природа. Растения	12	1	<a href="https://rutube.ru/video/e836cd86d0946fe47f8d5885bad53706/">https://rutube.ru/video/e836cd86d0946fe47f8d5885bad53706/</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/f698350b-46e0-4e5c-8f5a-12ff61d9f642">https://de.edu.orb.ru/file/download/f698350b-46e0-4e5c-8f5a-12ff61d9f642</a> <a href="https://vimeo.com/412624712">https://vimeo.com/412624712</a> <a href="https://videomin.net/?q=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0+%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BD%D0%B0+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B5+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9">https://videomin.net/?q=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0+%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BD%D0%B0+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B5+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/0A92F4C1E8C7904EDB765918D7FE6139">https://de.edu.orb.ru/file/download/0A92F4C1E8C7904EDB765918D7FE6139</a>
4.	Времена года. Зима	5		<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/F3050D3A06DCED1F78E0AEE4A1554D75">https://de.edu.orb.ru/file/download/F3050D3A06DCED1F78E0AEE4A1554D75</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/C89CD7888F017C3023C017ADACA3C22B">https://de.edu.orb.ru/file/download/C89CD7888F017C3023C017ADACA3C22B</a>
5.	Живая природа. Животные	12	1	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/883223485A79114CAA713BD894FD8783">https://de.edu.orb.ru/file/download/883223485A79114CAA713BD894FD8783</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/CDA668CF4D991DEF7CC117B34ADEBE8B">https://de.edu.orb.ru/file/download/CDA668CF4D991DEF7CC117B34ADEBE8B</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/8F71CA39949EFFC4D9B100EB6E35BA67">https://de.edu.orb.ru/file/download/8F71CA39949EFFC4D9B100EB6E35BA67</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/C9632B0265A054615AB5BF04C5735058">https://de.edu.orb.ru/file/download/C9632B0265A054615AB5BF04C5735058</a>
6.	Времена года. Весна	6		<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/86E5FD14F30F06E2FC9F9420549A0F8B">https://de.edu.orb.ru/file/download/86E5FD14F30F06E2FC9F9420549A0F8B</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/BDB41047476C5A02236E336258A68221">https://de.edu.orb.ru/file/download/BDB41047476C5A02236E336258A68221</a>
7.	Живая природа. Человек	12		<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/CB6870C93B14EEA73CAFD454B810440E">https://de.edu.orb.ru/file/download/CB6870C93B14EEA73CAFD454B810440E</a> <a href="https://uroki4you.ru/videourok-chelovek-chastj-jivoy-prirodi-3-klass-planeta-znaniy.html">https://uroki4you.ru/videourok-chelovek-chastj-jivoy-prirodi-3-klass-planeta-znaniy.html</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/AF9DA71FDC49FD74EA86F2205107BB43">https://de.edu.orb.ru/file/download/AF9DA71FDC49FD74EA86F2205107BB43</a>
8.	Времена года. Лето	4		<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/FC7974089D9A481740F1BC548804F41F">https://de.edu.orb.ru/file/download/FC7974089D9A481740F1BC548804F41F</a>
9.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	
<b>Итого:</b>		68	4	

**4 класс**

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов	Контрольные часы	Электронные ресурсы
-------	------------------	------------------------	------------------	---------------------

1.	Времена года. Осень	4		<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/E89941B8F04F08A9466CE8508E14EE54">https://de.edu.orb.ru/file/download/E89941B8F04F08A9466CE8508E14EE54</a>
2.	Живая природа. Растения	13	1	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/6223A2B8AD2FD7403FE2EE0FC13A1C8B">https://de.edu.orb.ru/file/download/6223A2B8AD2FD7403FE2EE0FC13A1C8B</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/4CAE7ECD6038331A8C1B514E8BC828EF">https://de.edu.orb.ru/file/download/4CAE7ECD6038331A8C1B514E8BC828EF</a>
3.	Времена года. Зима	4		<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/EA5CDDACF903CDB3DCEBA7288E1B8F99">https://de.edu.orb.ru/file/download/EA5CDDACF903CDB3DCEBA7288E1B8F99</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/E82935C13D2C070B4B146FBFC2F4FD23">https://de.edu.orb.ru/file/download/E82935C13D2C070B4B146FBFC2F4FD23</a>
4.	Неживая природа	9	1	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/06E5ABFA823D8D23FFD6D7B2CE9BC5E3">https://de.edu.orb.ru/file/download/06E5ABFA823D8D23FFD6D7B2CE9BC5E3</a>
5.	Живая природа. Животные	12	1	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/0A97209E08DE6F7603C281527F53F5F8">https://de.edu.orb.ru/file/download/0A97209E08DE6F7603C281527F53F5F8</a> <a href="https://uroki4you.ru/videourok-jivotnie-chastj-jivoy-prirodi.html">https://uroki4you.ru/videourok-jivotnie-chastj-jivoy-prirodi.html</a>
6.	Времена года. Весна	4		<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/306306C0557B8766AC78FF999718F851">https://de.edu.orb.ru/file/download/306306C0557B8766AC78FF999718F851</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/AAA2274C639DAD2E83974C82BC0D0E00">https://de.edu.orb.ru/file/download/AAA2274C639DAD2E83974C82BC0D0E00</a>
7.	Живая природа. Человек	13	1	<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/CB6870C93B14EEA73CAFD454B810440E">https://de.edu.orb.ru/file/download/CB6870C93B14EEA73CAFD454B810440E</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/AF9DA71FDC49FD74EA86F2205107BB43">https://de.edu.orb.ru/file/download/AF9DA71FDC49FD74EA86F2205107BB43</a>
8.	Безопасное поведение	4		<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/BEA5E6295757003502E243696F71106E">https://de.edu.orb.ru/file/download/BEA5E6295757003502E243696F71106E</a> <a href="https://my.mail.ru/mail/lisyavaya_tanya/video/4611/6126.html">https://my.mail.ru/mail/lisyavaya_tanya/video/4611/6126.html</a> <a href="https://89.mchs.gov.ru/deyatelnost/stranicy-s-glavnoy/foto-video-arhiv/videoarhiv/obuchayushchie-multfilmy-dlya-detey/pravila-povedeniya-v-lesu">https://89.mchs.gov.ru/deyatelnost/stranicy-s-glavnoy/foto-video-arhiv/videoarhiv/obuchayushchie-multfilmy-dlya-detey/pravila-povedeniya-v-lesu</a>
	Времена года. Лето	4		<a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/DEE31F9C4BDCFAAA9A70681E7DD999E9">https://de.edu.orb.ru/file/download/DEE31F9C4BDCFAAA9A70681E7DD999E9</a> <a href="https://de.edu.orb.ru/file/download/033CB87DCA917D17EC6C35843E07DDB8">https://de.edu.orb.ru/file/download/033CB87DCA917D17EC6C35843E07DDB8</a>
9.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>5</b>	

## Учебно- методическое обеспечение. Электронные ресурсы

### 1 класс

Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2018. – 64 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047224-1

<https://disk.yandex.ru/d/sLuSjws43PdMn2>

<https://disk.yandex.ru/d/kTIFveG03PdMnJ>

### 2 класс



Мир природы и человека. 2 класс. Учеб, для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1 / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. — М. : Просвещение, 2018. — 71 с. : ил. — ISBN 978-5-09-054176-3.

[https://disk.yandex.ru/i/4Jk\\_BBrEY-Iy-g](https://disk.yandex.ru/i/4Jk_BBrEY-Iy-g)

<https://disk.yandex.ru/i/I3ma63YMHp63WA>

Рабочая тетрадь "Мир природы и человека", 2 класс (Н.Б. Матвеева, М.А. Попова)

<https://multiurok.ru/files/rabochaia-tetrad-po-mir-prirody-i-cheloveka-2-klas.html>

Онлайн-уроки для детей с овз(окружающий мир)

<https://www.google.com/url?q=https://www.youtube.com/channel/UCms72VH9jPemM8128qZPQvA/videos&sa=D&ust=1586488020384000>

### **3 класс**

Мир природы и человека. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1 / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. — М. : Просвещение, 2018. — 72 с. : ил. — ISBN 978-5-09-055130-4.

<https://disk.yandex.ru/i/c0pgfUsBNpueoA>

<https://disk.yandex.ru/i/YzmxhCMU0asGPg>

### **4 класс**

Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. 4. 1 / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. — М. : Просвещение, 2018. — 63 с. : ил. — ISBN 978-5-09-055133-5.

<https://disk.yandex.ru/i/Gicca1r40XQtUg>

<https://disk.yandex.ru/i/zyMWD8bD03s73A>

Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М.: Просвещение, 2016 г.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Демонстрационные и печатные пособия**

- Предметные картинki в соответствии с тематикой произведений
- Сюжетные картинki в соответствии с тематикой произведений
- Слова для словарной работы
- Плакаты: «Времена года»
  - «Дикие животные»
  - «Домашние животные»
  - «Части растений»
- Муляжи
- Календарь
- Мнемотаблицы
- Памятки

#### **Технические средства обучения**

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс

### **Контрольно-оценочные материалы по предмету «Мир природы и человека» 1 класс** **Промежуточная аттестация. Контрольная работа.**

#### **1.От чего зависит смена времён года:**

- а) от положения солнца;
- б) от положения луны;
- в) от направления ветра.

#### **2.В какой последовательности происходит смена времён года:**

- а) зима, лето, весна, осень;
- б) осень, зима, весна, лето;

в) осень, лето, весна, зима.

3. Какое пропущенное слово в сутках:



4. В какое время года солнце светит меньше, листья на деревьях желтеют и опадают:

а) лето ;

б) осень;

в) весна.

5. Что означает слово «листопад»:

а) падает снег;

б) идёт дождь;

в) опадают листья.

6. Какие месяцы относятся к осенним:

а) март, апрель, май;

б) сентябрь, октябрь, ноябрь;

в) июнь, июль, август.

7. Какой месяц осени называют поздней осенью, начинаются заморозки, выпадает первый снег:

а) сентябрь;

б) октябрь;

в) ноябрь.

### Контрольно-оценочные материалы по предмету «Мир природы и человека» 2 класс Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

1. Какие картинки ты отнесешь к живой и неживой природе?



2. Как называется наша планета?

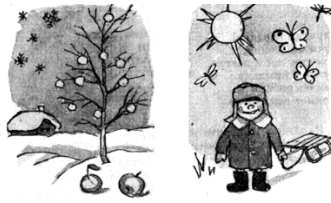
3. Что даёт Земле Солнце?

4. Что ты делаешь ночью?

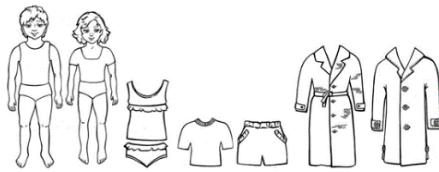
5. Посмотрите внимательно на картинки и скажите: какого времени года нет на картинках?



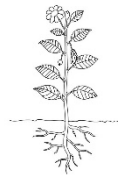
6. Что неправильно нарисовал художник? Почему? Когда это бывает?



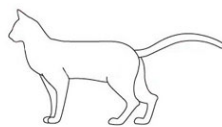
7. Что оденет мальчик летом,  
а девочка – зимой?



8. Покажи на рисунке части растения: корень, листья, стебель, цветок.



9. Покажи на рисунке части животных: туловище, шея, ноги, голова, хвост.



10. Посмотрите на рисунок и назовите основные части тела человека.



**Контрольно-оценочные материалы по предмету «Мир природы и человека» 3 класс  
Промежуточная аттестация. Контрольная работа.**

*Дополни предложение и прочитай их.*

1. Утро, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, ночь. Это части \_\_\_\_\_.

2. Понедельник, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, воскресенье. Это дни \_\_\_\_\_.

3. Выбери верное утверждение:

К природе относится ...

А) всё, что нас окружает;

Б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;

Г) всё, что сделано руками человека.

4. В чём отличие объектов живой природы от неживой?

А) Дышат, питаются;

Б) Растут, размножаются, умирают.

В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

5. Всем живым существам нужен \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ должен быть чистым.

6. Выберите и подчеркните основные части тела человека

волосы голова руки глаза шея ноги рот туловище

7. Выберите и подчеркните основные части лица

голова брови глаза шея ресницы рот рука лоб щёки

*8. Ответь на вопросы:*

1. Каких животных можно встретить зимой в лесу? \_\_\_\_\_

2. Корни каких растений, растущих в огороде человек использует в пищу? \_\_\_\_\_

3. Какой предмет поможет тебе измерить температуру тела? \_\_\_\_\_

4. Чтобы не болеть, нужно: закаливаться, правильно одеваться, заниматься спортом, сидеть дома у телевизора.

5. К какой природе относится человек А) живой; Б) неживой.

6. Здоровый человек...

А) всегда бодрый и весёлый; Б) у него плохое настроение

**Контрольно-оценочные материалы по предмету «Мир природы и человека» 4 класс  
Промежуточная аттестация. Контрольная работа.**

1. Подчеркни названия летних месяцев.

Май, июнь, февраль, ноябрь, август, март, июль

2. Расположи названия зимних месяцев по порядку.

Февраль

Декабрь

Январь

3. Выбери и подчеркни названия овощей.  
Картофель, арбуз, клубника, огурец, капуста.
4. Как называются люди, которые выращивают овощи в больших хозяйствах?  
Овощеводы, пекари, столяры.
5. Выбери и подчеркни названия деревьев, которые растут в лесу.  
Яблоня, сосна, слива, ель.
6. Выбери и подчеркни домашних животных.  
Корова, лось, овца, свинья, тигр.
7. Соотнеси стрелочками животного и его детеныша.
- |        |           |
|--------|-----------|
| Свинья | козлёнок  |
| Корова | жеребёнок |
| Коза   | поросёнок |
| Лошадь | телёнок   |
8. Продолжи предложение: «Зимующими называют птиц, которые ...»  
осенью улетают в тёплые края, а весной возвращаются;  
зимуют в наших краях.
9. Подчеркни названия насекомых.  
Пчела, медведь, муравей, бабочка, лиса.

### Система оценивания

#### **1 класс:**

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Низкий уровень - задание не выполнено при оказании различных видов помощи

Средний уровень - задание выполнено, верно, в объеме от 51% до 65% использовал опору на образец или словесную инструкцию

Высокий уровень – задание выполнено, верно, в объеме свыше 65%, использовал опору на образец или словесную инструкцию

#### **2-4 класс:**

- «неудовлетворительно» (незачет), если обучающийся выполнил менее 35% заданий;

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся, верно, выполняют от 35% до 50% заданий;

- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.

- «отлично» свыше 65%.

Такой подход использует традиционную систему отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы

учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.









