

Принят на заседании
педагогического совета МАОУ «СОШ №
4»
протокол № 9 от 24.06.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 4»
Касимова Касимова О. В.
Приказ № 191/И от 24.06.2024 г.



**Лист коррекции
адаптированной основной общеобразовательной
программы образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2
6 – 9 классы
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Гая Оренбургской области
на 2024 – 2025 учебный год**

В соответствии с приказом министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», письмом министерства образования Оренбургской области от 14.03.2024 № 01-23/1607 «Об изменениях в нормативно-правовых актах», в связи с введением с 1 сентября 2024 года учебного предмета «Труд (технология)», в соответствии с решением педагогического совета МАОУ «СОШ № 4» г. Гай Оренбургской области от 24.06.2024 г. протокол № 9, приказа МАОУ «СОШ № 4» от 24.06.2024 г. № 191/1 «О внесении изменений в Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «СОШ № 4» г. Гая Оренбургской области на 2023-2026 г.г.», в целях организации работы по введению учебного предмета «Труд (технология)» и приведения АООП в соответствие с ФГОС ООО в части учебного предмета «Труд (технология)» внесены следующие изменения:

1. В раздел «Содержание» в п. 2.1.14 слова «Ручной труд» заменить словами «Труд (технология)»
2. п.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО читать в новой редакции.
3. п. 2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов:
Название Рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» заменить словами по учебному предмету «Труд (технология)» по всему тексту. Слова по учебному предмету «Ручной труд» заменить словами «По учебному предмету Труд (технология)» по всему тексту.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Батик», «Керамика», «Ткачество», «Деревообработка», «Полиграфия», «Растениеводство», «Швейное дело». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Перечень тем рабочей программы не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

4. п.3.1. Учебный план

Слова учебный предмет «Ручной труд» заменить словами «Труд (технология)» по всему тексту.

5. п. 2.1.14. Рабочую программу учебного предмета Труд (технология) читать в новой редакции:

2.1.14 Труд (технология)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹ (вариант 2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и

¹ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (далее – ФАООП УО).

множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи обучения:

развитие интереса к трудовой деятельности;

формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий из разных материалов.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Батик», «Керамика», «Ткачество», «Деревообработка», «Полиграфия», «Растениеводство», «Швейное дело». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для

полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

В 2024 – 2025 учебном году в МАОУ «СОШ №4» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются 4 профиля трудовой подготовки: профиль «Растениеводство», «Швейное дело», «Работа с бросовым материалом», «Вязание»

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету в 6-9 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: в 6 классе — 66 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 66 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами: «Батик», «Керамика», «Ткачество», «Деревообработка», «Полиграфия», «Растениеводство», «Швейное дело».

6 КЛАСС

Раздел «Батик».

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.

Раздел «Керамика».

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Катание колбаски. Катание шарика.

Раздел «Деревообработка».

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.

Раздел «Полиграфия».

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Раздел «Растениеводство».

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения.

Раздел «Швейное дело».

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.

7 КЛАСС

Раздел «Батик».

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура.

Раздел «Керамика».

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Катание колбаски. Катание шарика.

Раздел «Ткачество».

Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел «Деревообработка».

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой.

Раздел «Полиграфия».

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста.–Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы. Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Раздел «Растениеводство».

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов

Раздел «Швейное дело».

Ручное шитье. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

8 КЛАСС

Раздел «Батик».

Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженьё изделия.

Раздел «Керамика».

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Продельвание отверстия в изделии. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия.

Раздел «Ткачество».

Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия,

натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел «Деревообработка».

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой.

Раздел «Полиграфия».

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднятие ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убиение листа и обрезков.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы. Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Раздел «Растениеводство».

Выращивание комнатных растений. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений.

Раздел «Швейное дело».

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

9 КЛАСС

Раздел «Батик».

Подготовка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа.

Раздел «Керамика».

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия

Раздел «Ткачество».

Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел «Деревообработка».

Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой.

Раздел «Полиграфия».

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Раздел «Растениеводство».

Выращивание комнатных растений. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел «Швейное дело».

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки

на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Раздел "Работа с бросовым материалом" Развивать сенсомоторные умения детей на основе использования разнообразных материалов и нетрадиционных техник при работе с ними. Знакомить со свойствами бросовых материалов и т. д. Показывать разнообразные приемы работы с названными материалами. Направлять познавательный интерес на предметы и трудовую деятельность. Создавать условия для творческой деятельности детей. Показать детям, что из бросового материала можно создать что-то красивое. Аппликация из природного материала. Поделка из природного материала. Учить новому виду работы с пластиковыми бутылками, учить использовать в своей работе бисер. Учить работе с яичной скорлупой, клеем, склеиванию отдельных частей. Познакомить с новым видом работы с пластиковыми стаканами из-под йогурта, Познакомить детей с новым для них видом ручного труда: комбинирование цветной бумаги и ниток. Аппликация с использованием чайной заварки. Учить работе со стружкой от карандашей, аккуратно формируя из них цветок.

Раздел "Вязание" дает детям первоначальные сведения об истории одного из видов декоративно – прикладного искусства – вязание крючком, где знакомит детей с инструментами и материалами. Они приобретают навыки в работе с крючком, иглой, шилом, ножницами и нитками. Дети учатся правильно сматывать клубок, различать и подбирать пряжу (шерсть, синтетика), завязывать узелки, выполнять воздушные петли. Знакомятся с разными крючками, различными по материалу: Дети учатся вязанию воздушной петли. Дети овладевают умением вязать цепочку из воздушных петель. Вязание крючком имеет большое значение для развития глазомера, мелкой мускулатуры рук, развивается эстетический вкус, аккуратность, формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинаторики); - развивать сенсорно – аналитическую деятельность – умение вести целостно – расчлененный анализ объектов; выделение целого, его частей, деталей и их пространственного расположения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- проявляет интерес к новым видам деятельности;
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и пр.);
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
- определяет свои желания (устал, люблю двигаться, хочу отдохнуть);
- проявляет стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- участвует в совместной деятельности во время уроков, подвижных игр, физкультурных минутках и др.;
- оказывает посильную помощь по просьбе педагога (убирает инвентарь на место, помогает младшим и «слабым» одноклассникам);
- имеет элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него (несоблюдение техники безопасности на уроках);
- проявляет негативное отношение к нарушению учебной дисциплины в классе;
- проявляет уважение к людям старшего возраста и их трудовой деятельности;
- знает основы безопасного поведения во взаимодействии с людьми, в природе, по отношению к животным;
- соблюдает порядок на рабочем месте.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты освоения содержания раздела «Батик»

К концу обучения в 6 классе:

соблюдают последовательность действий при работе с красками;
применяют разные приемы рисования кистью.

К концу обучения в 7 классе:

соблюдают последовательность действий при работе с красками;
составляют эскиз;
наносят рисунок при помощи трубочки резерва.

К концу обучения в 8 классе:

наносят рисунок при помощи трубочки резерв;
соблюдают последовательность действий при работе с красками;
выполняют свободную роспись по ткани с применением солевого раствора.

К концу обучения в 9 классе:

готовят раздаточный материал;
по инструкции создают эскиз композиции;
соблюдают правила техники безопасности при работе с красками, при выполнении росписи холодным батиком.

соблюдают последовательность при создании композиции двухслойной заливки.

Предметные результаты освоения содержания раздела «Керамика»

К концу обучения в 6 классе:

соблюдают правила техники безопасности при работе в мастерской;
соблюдают технологический процесс при работе с глиной;
удерживают глину в руках;
отщипывают кусок глины от целого куска;
расплющивают материал между ладонями;
скатывают шарик из глины в ладонях.

К концу обучения в 7 классе:

соблюдают правила техники безопасности в мастерской;
соблюдают технический процесс при работе с глиной;
удерживают глину в руках;

прижимают пальцем глину к листу картона;
отщипывают кусок глины от целого куска;
расплющивают материал между ладонями;
лепят из шара и конуса простые листья, делают налепы.

К концу обучения в 8 классе:

удерживают глину в руках;
прижимают пальцем глину к листу картона;
отщипывают кусок глины от целого куска;
расплющивают материал между ладонями;
выполняют аппликацию из глины раскатыванием столбиками;
соблюдают технологический процесс при работе с глиной;
соблюдают правила техники безопасности в мастерской.

К концу обучения в 9 классе:

соблюдают правила техники безопасности в мастерской;
соблюдают технический процесс при работе с глиной;
выполняют роспись по загрунтованной поверхности изделия
отщипывают кусок глины от целого куска;
соблюдают технологию изготовления украшений: пуговиц, брелков, кулонов.

Предметные результаты освоения содержания раздела «Ткачество»

К концу обучения в 6 классе:

организуют рабочее место;
узнают детали ткацкого станка;
выполняют наматывание нитки на челнок.

К концу обучения в 7 классе:

организуют рабочее место;
выполняют полотняное переплетение из бумаги.

К концу обучения в 8 классе:

организуют рабочее место;
выполняют саржевое переплетение из бумаги;
вдевают нитку в иголку;
закрепляют нить узелком;
удерживают в руках нитки и ткань;
закрепляют нить на ткани в конце работы;
выполняют сатиновое переплетение из бумаги;
выполняют различные (полотняное, саржевое, сатиновое) переплетения из бумаги.

К концу обучения в 9 классе:

закрепляют нить на ткани в конце работы;
выполняют различные (полотняное, саржевое, сатиновое) переплетения из бумаги.

Предметные результаты освоения содержания раздела «Деревообработка»

К концу обучения в 6 классе:

удерживают в руках доски;
рассматривают иллюстрации с доступным содержанием;
используют по назначению инструменты для деревообработки;
соблюдают технологический процесс при работе с деревом.

К концу обучения в 7 классе:

удерживают в руке инструменты;
знакомятся с профессиями плотник, столяр;
зачищают доску шлифовальной шкуркой;
определяют цвет, запах, текстуру древесины;
используют по назначению инструменты для деревообработки;
соблюдают технологический процесс при работе с древесиной.

К концу обучения в 8 классе:

удерживают в руке инструменты;
выполняют аппликацию из древесных опилок и карандашной стружки;
выжигают нанесённый рисунок;
используют по назначению инструменты для деревообработки;
соблюдают технологический процесс при работе с прибором для выжигания.

К концу обучения в 9 классе:

удерживают в руке инструменты;
зачищают наждачной бумагой деревянную поверхность;
соблюдают правила безопасной работы лучковой пилой;
соблюдают правила безопасной работы рубанком;
наносят разметку длины деталей с помощью измерительной линейки;
используют по назначению инструменты для деревообработки.

Предметные результаты освоения содержания раздела «Полиграфия»

К концу обучения в 6 классе:

включают фотоаппарат;
делают снимки;
определяют некачественные снимки;
удаляют некачественные снимки;

К концу обучения в 7 классе:

называют основные части компьютера;
соблюдают алгоритм включать/выключать компьютер;
набирают текст на компьютере;
создают текстовый файл (папку);
вставляют флэш- карту;
переносят фотографии с флэш-карты на компьютер;
называют и различают основные части принтера, включают его;
соблюдают последовательность при работе на принтере.

К концу обучения в 8 классе:

называют основные части ламинатора;
включают ламинатор;
соблюдают последовательность действий при работе на ламинаторе;
вынимают конверт из выпускного отверстия;
открывают и закрывают крышку копировального аппарата;
вставляют лист бумаги в конверт;
называют основные части копировального аппарата;
соблюдают последовательность действий при работе на копировальном аппарате;
размещают лист на панели корпуса резака;
соблюдают последовательность действий при работе на резаке.

К концу обучения в 9 классе:

различают основные части брошюровщика;
соблюдают последовательность действий при работе на брошюровщике;
устанавливают пружины на гребень;
вставляют лист в брошюратор;
чищают съёмный поддон.

Предметные результаты освоения содержания раздела «Растениеводство»

К концу обучения в 6 классе:

используют по назначению инструменты для ухода за растениями;
соблюдают технологический процесс при уходе за комнатными растениями.

К концу обучения в 7 классе:

используют по назначению инструменты при уходе за комнатными растениями;
соблюдают технологический процесс при уходе за комнатными растениями;
соблюдают технологический процесс при сборе семян однолетних цветов.

К концу обучения в 8 классе:

используют по назначению инструменты для ухода за растениями;
называют две группы на которые делятся цветочно-декоративные растения;
собирают семена однолетних цветковых растений.
соблюдают технологический процесс при уходе за комнатными растениями.

К концу обучения в 9 классе:

удерживают в руке инструменты;
используют по назначению ручной инвентарь для работы в цветнике;
складывают удалённые засохшие однолетники в мешок;
соблюдают правила хранения многолетних растений.

Предметные результаты освоения содержания раздела «Швейное дело»

К концу обучения в 6 классе:

используют по назначению инструменты для шитья;
вдевают нитку в иглку;
закрепляют нить узелком;
закрепляют нить на ткани в конце работы;
определяют лицевую и изнаночную сторону ткани;
определяют ткань на ощупь (гладкая, ворсистая и т.д.);
выполняют простую обработку кромки (бахрома).

К концу обучения в 7 классе:

вдевают нитку в иглку;
закрепляют нить на ткани в конце работы;
проделывают проколы на картоне для ручных стежков;
закрепляют нить узелком;
выполняют стежок вперед иглой, через проколы на картоне;
выполняют косой стежок вперед иглой, через проколы на картоне.

К концу обучения в 8 классе:

удерживают в руке инструменты;
выполняют обычные стежки по проколам на картоне;
выполняют крестообразный стежок через проколы на картоне;
выполняют петлеобразный стежок через проколы на картоне;
выполняют стебельчатые стежок через проколы на картоне;

К концу обучения в 9 классе:

вдевают нитку в иглку;
закрепляют нить на ткани в конце работы;
выполняют отделочные стежки «вперед иглой» на картоне по проколам;
выполняют отделочного тамбурного стежка на картоне по проколам;
выполняют отделочного стебельчатого стежка на картоне по проколам;

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В результате изучения программы по предмету «Труд (технология)» на II этапе формирования готовности к овладению содержанием овладения программного материала у обучающегося будут сформированы ожидаемые базовые учебные действия:

принимает контакт, инициированный взрослым;

принимает контакт, инициированный другим обучающимся;

направляет взгляд на лицо взрослого, на выполняемое задание;

устанавливает контакт с учителем, обучающимися, участвующими в учебном процессе;

ориентируется в учебной среде класса (местах хранения инвентаря и др.)

выполняет простые речевые инструкции (дай, возьми, встань, присядь, подними и др.);

подражает простым движениям и действиям с предметами;

выполняет простые действия с предметами и изображениями по образцу;

выполняет действие по образцу;
использует по назначению учебные материалы;
планирует предстоящую деятельность (в словесном или наглядном плане) с помощью педагога;
ориентируется в последовательности действий согласно предложенному плану;
выполняет задание от начала до конца при значительной / незначительной помощи / самостоятельно.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные часы Диагностическая работа	Практические работы	Электронные ресурсы
1.	"Растениеводство"	20	1		https://yandex.ru/video/preview/2149598251035175887
2.	"Швейное дело"	10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/main/190504/
3.	"Работа с бросовым материалом"	20	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/
4.	"Вязание"	17			https://yandex.ru/video/preview/15762075688657802047
5.	Промежуточная аттестация. Диагностическая работа.	1	1		
Итого:		68			

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные часы Диагностическая работа	Практические работы	Электронные ресурсы
1.	"Растениеводство"	20	1		https://yandex.ru/video/preview/2149598251035175887
2.	"Швейное дело"	10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/main/190504/
3.	"Работа с бросовым материалом"	20	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/
4.	"Вязание"	17			https://yandex.ru/video/preview/15762075688657802047
5.	Промежуточная аттестация. Диагностическая работа.	1	1		
Итого:		68			

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные часы Диагностическая работа	Практические работы	Электронные ресурсы
1.	"Растениеводство"	20	1		https://yandex.ru/video/preview/2149598251035175887
2.	"Швейное дело"	10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/main/190504/
3.	"Работа с бросовым материалом"	20	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/
4.	"Вязание"	17			https://yandex.ru/video/preview/15762075688657802047
5.	Промежуточная аттестация. Диагностическая работа.	1	1		
Итого:		68			

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные часы Диагностическая работа	Практические работы	Электронные ресурсы
1.	"Растениеводство"	20	1		https://yandex.ru/video/preview/2149598251035175887
2.	"Швейное дело"	10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/main/190504/
3.	"Работа с бросовым материалом"	20	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/
4.	"Вязание"	17			https://yandex.ru/video/preview/15762075688657802047
5.	Промежуточная аттестация. Диагностическая работа.	1	1		
Итого:		68			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая работа	Дата по плану	Дата по плану
	Растениеводство	7			
1.	Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке.	1	Расширение круга общих представлений об окружающем мире		
2.	«Уборка территории. Сгребание листьев и травы».	1	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.		
3.	«Уборка территории. Сгребание листьев и травы».	1	Развитие мышления через практическую работу.		
4.	Хранение инвентаря. Основные правила хранения.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
5.	Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
6.	Сбор семян .	1	Развитие мышления через практическую работу.		
7.	Сбор листьев для поделок	1	Коррекция наглядно-образного мышления.		
	Работа с бросовым материалом	10			
8.	Знакомство с разнообразным материалом	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
9.	Аппликации из листьев	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
10.	Аппликации из листьев	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
11.	Работа с пуговицами. Дерево счастья из пуговиц	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
12.	Работа с пуговицами. Дерево счастья из пуговиц.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		

13.	Работа со скорлупой грецкого ореха	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
14.	Работа со скорлупой грецкого ореха	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
15.	Работа с пластмассовыми бутылками	1	. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
16.	Работа с пластмассовыми бутылками	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
17.	Работа с пластмассовыми бутылками	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
	Вязание	17			
18.	Знакомство детей с инструментами и материалами	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
19.	Сказка «Волшебный крючок».	1	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.		
20.	Азы вязания: цепочка из воздушных петель.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
21.	Азы вязания: цепочка из воздушных петель.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
22.	Самостоятельное вязание цепочки: у кого длиннее цепочка.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
23.	Самостоятельное вязание цепочки: у кого длиннее цепочка.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
24.	Самостоятельное вязание цепочки: у кого длиннее цепочка.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
25.	Конструирование букв, цифр.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
26.	Конструирование букв, цифр.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
27.	Советы "Как правильно смотать клубок".	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
28.	Советы "Как правильно смотать клубок".	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
29.	Самостоятельное вязание разноцветных закладок для книг.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		

30.	Самостоятельное вязание разноцветных закладок для книг.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
31.	Самостоятельное вязание разноцветных закладок для книг.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
32.	Выкладывание узоров из вязаных цепочек.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
33.	Выкладывание узоров из вязаных цепочек.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
34.	Творческая деятельность детей по замыслу	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
	Растениеводство	7			
35.	Уход за комнатными растениями.	1	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.		
36.	Поливание цветов	1	Развитие мышления через практическую работу.		
37.	Протирка пыли с цветов.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
38.	Пересадка цветов.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
39.	Пересадка цветов.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
40.	Опрыскивание цветов.	1	Коррекция наглядно-образного мышления.		
41.	Значение комнатных цветов для человека.	1	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.		
	Работа с бросовым материалом	10			
42.	Беседа об утилизации мусора.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
43.	Маски из одноразовых тарелок.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
44.	Маски из одноразовых тарелок.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
45.	Маски из одноразовых тарелок.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
46.	Аппликация из ткани.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
47.	Аппликация из ткани.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
48.	Поделки из ваты.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
49.	Поделки из ваты.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
50.	Поделки из ватных дисков.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
51.	Поделки из ватных дисков.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
	Швейное дело	10			
52.	«Знакомство с профессией швеи»	1	Развитие мышления через практическую работу.		

53.	«Знакомство со швейными принадлежностями»	1	Коррекция наглядно-образного мышления.		
54.	«Знакомство с правилами обращения с иглой»	1	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.		
55.	Техника выполнения шва: вперед иголка.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
56.	Техника выполнения шва: вперед иголка.	1	Коррекция наглядно-образного мышления.		
57.	<i>Мелкий ремонт.</i> Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
58.	Выполнение ремонтных работ. Пришивание пуговицы.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
59.	Выполнение ремонтных работ. Пришивание пуговицы.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
60.	Аппликация из ткани.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
61.	Промежуточная аттестация .Диагностическая работа.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
	Растениеводство	6			
62.	Уборка территории. Уборка бытового мусора.	1	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.		
63.	Уборка территории. Подметание территории.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
64.	Посадка семян в грунт	1	Развитие мышления через практическую работу.		
65.	Посадка семян в грунт	1	Развитие мышления через практическую работу.		
66.	Сгребание травы и листьев.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
67.	Сгребание травы и листьев.	1	Коррекция наглядно-образного мышления.		
68.	Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	1	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая работа	Дата по плану	Дата по плану
	Растениеводство	7			
1.	Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке.	1	Расширение круга общих представлений об окружающем мире		
2.	«Уборка территории. Сгребание листьев и травы».	1	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.		
3.	«Уборка территории. Сгребание листьев и травы».	1	Развитие мышления через практическую работу.		
4.	Хранение инвентаря. Основные правила хранения.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
5.	Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
6.	Сбор семян .	1	Развитие мышления через практическую работу.		
7.	Сбор листьев для поделок	1	Коррекция наглядно-образного мышления.		
	Работа с бросовым материалом	10			
8.	Знакомство с разнообразным материалом	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
9.	Аппликации из листьев	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
10.	Аппликации из листьев	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
11.	Работа с пуговицами. Дерево счастья из пуговиц	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
12.	Работа с пуговицами. Дерево счастья из пуговиц.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		

13.	Работа со скорлупой грецкого ореха	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
14.	Работа со скорлупой грецкого ореха	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
15.	Работа с пластмассовыми бутылками	1	. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
16.	Работа с пластмассовыми бутылками	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
17.	Работа с пластмассовыми бутылками	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
	Вязание	17			
18.	Знакомство детей с инструментами и материалами	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
19.	Сказка «Волшебный крючок».	1	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.		
20.	Азы вязания: цепочка из воздушных петель.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
21.	Азы вязания: цепочка из воздушных петель.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
22.	Самостоятельное вязание цепочки: у кого длиннее цепочка.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
23.	Самостоятельное вязание цепочки: у кого длиннее цепочка.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
24.	Самостоятельное вязание цепочки: у кого длиннее цепочка.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
25.	Конструирование букв, цифр.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
26.	Конструирование букв, цифр.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
27.	Советы "Как правильно смотать клубок".	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
28.	Советы "Как правильно смотать клубок".	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
29.	Самостоятельное вязание разноцветных закладок для книг.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		

30.	Самостоятельное вязание разноцветных закладок для книг.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
31.	Самостоятельное вязание разноцветных закладок для книг.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
32.	Выкладывание узоров из вязаных цепочек.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
33.	Выкладывание узоров из вязаных цепочек.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
34.	Творческая деятельность детей по замыслу	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
	Растениеводство	7			
35.	Уход за комнатными растениями.	1	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.		
36.	Поливание цветов	1	Развитие мышления через практическую работу.		
37.	Протирка пыли с цветов.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
38.	Пересадка цветов.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
39.	Пересадка цветов.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
40.	Опрыскивание цветов.	1	Коррекция наглядно-образного мышления.		
41.	Значение комнатных цветов для человека.	1	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.		
	Работа с бросовым материалом	10			
42.	Беседа об утилизации мусора.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
43.	Маски из одноразовых тарелок.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
44.	Маски из одноразовых тарелок.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
45.	Маски из одноразовых тарелок.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
46.	Аппликация из ткани.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
47.	Аппликация из ткани.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
48.	Поделки из ваты.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
49.	Поделки из ваты.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
50.	Поделки из ватных дисков.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
51.	Поделки из ватных дисков.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
	Швейное дело	10			
52.	«Знакомство с профессией швеи»	1	Развитие мышления через практическую работу.		

53.	«Знакомство со швейными принадлежностями»	1	Коррекция наглядно-образного мышления.		
54.	«Знакомство с правилами обращения с иглой»	1	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.		
55.	Техника выполнения шва: вперед иголка.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
56.	Техника выполнения шва: вперед иголка.	1	Коррекция наглядно-образного мышления.		
57.	<i>Мелкий ремонт.</i> Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
58.	Выполнение ремонтных работ. Пришивание пуговицы.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
59.	Выполнение ремонтных работ. Пришивание пуговицы.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
60.	Аппликация из ткани.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
61.	Промежуточная аттестация .Диагностическая работа.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
	Растениеводство	6			
62.	Уборка территории. Уборка бытового мусора.	1	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.		
63.	Уборка территории. Подметание территории.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
64.	Посадка семян в грунт	1	Развитие мышления через практическую работу.		
65.	Посадка семян в грунт	1	Развитие мышления через практическую работу.		
66.	Сгребание травы и листьев.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
67.	Сгребание травы и листьев.	1	Коррекция наглядно-образного мышления.		
68.	Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	1	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая работа	Дата по плану	Дата по плану
	Растениеводство	14			
1.	Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории.	1	Расширение круга общих представлений об окружающем мире		
2.	Специальный инвентарь для работы на участке.	1	Расширение круга общих представлений об окружающем мире		
3.	«Уборка территории»	1	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.		
4.	«Уборка территории»	1	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.		
5.	«Сгребание листьев и травы».	1	Развитие мышления через практическую работу.		
6.	«Сгребание листьев и травы».	1	Развитие мышления через практическую работу.		
7.	Хранение инвентаря. Основные правила хранения.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
8.	Хранение инвентаря. Основные правила хранения.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
9.	Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
10.	Специальный инвентарь для работы на участке.	1	Специальный инвентарь для работы на участке.		
11.	Сбор семян .	1	Развитие мышления через практическую работу.		
12.	Сбор семян .	1	Развитие мышления через практическую работу.		
13.	Сбор листьев для поделок	1	Коррекция наглядно-образного мышления.		
14.	Сбор листьев для поделок	1	Коррекция наглядно-образного мышления.		
	Работа с бросовым материалом	20			
15.	Знакомство с разнообразным материалом	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
16.	Знакомство с разнообразным	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими		

	материалом		движениями и управлять ими.		
17.	Аппликации из листьев	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
18.	Аппликации из листьев	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
19.	Аппликации из листьев	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
20.	Аппликации из листьев	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
21.	Работа с пуговицами.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
22.	Дерево счастья из пуговиц.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
23.	Дерево счастья из пуговиц.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
24.	Работа со скорлупой грецкого ореха	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
25.	Работа со скорлупой грецкого ореха	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
26.	Работа со скорлупой грецкого ореха	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
27.	Работа со скорлупой грецкого ореха	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
28.	Работа с пластмассовыми бутылками	1	. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
29.	Работа с пластмассовыми бутылками	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
30.	Работа с пластмассовыми бутылками	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
31.	Работа с пластмассовыми бутылками	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
32.	Работа с пластмассовыми бутылками	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
33.	Поделка из пластмассовых бутылок	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
34.	Поделка из пластмассовых бутылок	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
	Вязание	34			
35.	Знакомство детей с инструментами и материалами	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
36.	Знакомство детей с	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими		

	инструментами и материалами		движениями и управлять ими.		
37.	Сказка «Волшебный крючок».	1	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.		
38.	Сказка «Волшебный крючок».	1	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.		
39.	Азы вязания: цепочка из воздушных петель.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
40.	Азы вязания: цепочка из воздушных петель.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
41.	Азы вязания: цепочка из воздушных петель.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
42.	Азы вязания: цепочка из воздушных петель.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
43.	Самостоятельное вязание цепочки: у кого длиннее цепочка.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
44.	Самостоятельное вязание цепочки: у кого длиннее цепочка.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
45.	Самостоятельное вязание цепочки: у кого длиннее цепочка.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
46.	Самостоятельное вязание цепочки: у кого длиннее цепочка.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
47.	Самостоятельное вязание цепочки: у кого длиннее цепочка.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
48.	Самостоятельное вязание цепочки: у кого длиннее цепочка.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
49.	Конструирование букв, цифр.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
50.	Конструирование букв, цифр.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
51.	Конструирование букв, цифр.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
52.	Конструирование букв, цифр.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
53.	Советы "Как правильно смотать	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими		

	клубок".		движениями и управлять ими.		
54.	Советы "Как правильно смотать клубок".	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
55.	Советы "Как правильно смотать клубок".	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
56.	Советы "Как правильно смотать клубок".	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
57.	Самостоятельное вязание разноцветных закладок для книг.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
58.	Самостоятельное вязание разноцветных закладок для книг.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
59.	Самостоятельное вязание разноцветных закладок для книг.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
60.	Самостоятельное вязание разноцветных закладок для книг.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
61.	Самостоятельное вязание разноцветных закладок для книг.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
62.	Самостоятельное вязание разноцветных закладок для книг.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
63.	Выкладывание узоров из вязаных цепочек.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
64.	Выкладывание узоров из вязаных цепочек.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
65.	Выкладывание узоров из вязаных цепочек.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
66.	Выкладывание узоров из вязаных цепочек.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
67.	Творческая деятельность детей по замыслу	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
68.	Творческая деятельность детей по замыслу	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
	Растениеводство	14			
69.	Уход за комнатными растениями.	1	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.		

70.	Уход за комнатными растениями.	1	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.		
71.	Поливание цветов	1	Развитие мышления через практическую работу.		
72.	Поливание цветов	1	Развитие мышления через практическую работу.		
73.	Протирка пыли с цветов.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
74.	Протирка пыли с цветов.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
75.	Пересадка цветов.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
76.	Пересадка цветов.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
77.	Пересадка цветов.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
78.	Пересадка цветов.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
79.	Опрыскивание цветов.	1	Коррекция наглядно-образного мышления.		
80.	Опрыскивание цветов.	1	Коррекция наглядно-образного мышления.		
81.	Значение комнатных цветов для человека.	1	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.		
82.	Значение комнатных цветов для человека.	1	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.		
	Работа с бросовым материалом	20			
83.	Беседа об утилизации мусора.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
84.	Беседа об утилизации мусора.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
85.	Маски из одноразовых тарелок.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
86.	Маски из одноразовых тарелок.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
87.	Маски из одноразовых тарелок.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
88.	Маски из одноразовых тарелок.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
89.	Маски из одноразовых тарелок.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
90.	Маски из одноразовых тарелок.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
91.	Аппликация из ткани.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
92.	Аппликация из ткани.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
93.	Аппликация из ткани.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
94.	Аппликация из ткани.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
95.	Поделки из ваты.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
96.	Поделки из ваты.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
97.	Поделки из ваты.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
98.	Поделки из ваты.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		

99.	Поделки из ватных дисков.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
100.	Поделки из ватных дисков.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
101.	Поделки из ватных дисков.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
102.	Поделки из ватных дисков.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
	Швейное дело	20			
103.	«Знакомство с профессией швеи»	1	Развитие мышления через практическую работу.		
104.	«Знакомство с профессией швеи»	1	Развитие мышления через практическую работу.		
105.	«Знакомство со швейными принадлежностями»	1	Коррекция наглядно-образного мышления.		
106.	«Знакомство со швейными принадлежностями»	1	Коррекция наглядно-образного мышления.		
107.	«Знакомство с правилами обращения с иглой»	1	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.		
108.	«Знакомство с правилами обращения с иглой»	1	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.		
109.	Техника выполнения шва: вперед иголка.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
110.	Техника выполнения шва: вперед иголка.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
111.	Техника выполнения шва: вперед иголка.	1	Коррекция наглядно-образного мышления.		
112.	Техника выполнения шва: вперед иголка.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
113.	Мелкий ремонт. Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
114.	Мелкий ремонт. Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
115.	Выполнение ремонтных работ. Пришивание пуговицы.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
116.	Выполнение ремонтных работ. Пришивание пуговицы.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
117.	Выполнение ремонтных работ. Пришивание пуговицы.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		

118.	Выполнение ремонтных работ. Пришивание пуговицы.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
119.	Аппликация из ткани.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
120.	Аппликация из ткани.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
121.	Аппликация из ткани.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
122.	Промежуточная аттестация .Диагностическая работа.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
	Растениеводство	18			
123.	Уборка территории.	1	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.		
124.	Уборка бытового мусора.	1	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.		
125.	Уборка бытового мусора.	1	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.		
126.	Уборка бытового мусора.	1	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.		
127.	Уборка территории. Подметание территории.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
128.	Посадка семян в грунт	1	Развитие мышления через практическую работу.		
129.	Посадка семян в грунт	1	Развитие мышления через практическую работу.		
130.	Посадка семян в грунт	1	Развитие мышления через практическую работу.		
131.	Посадка семян в грунт	1	Развитие мышления через практическую работу.		
132.	Сгребание травы и листьев.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
133.	Сгребание травы и листьев.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
134.	Сгребание травы и листьев.	1	Коррекция наглядно-образного мышления.		
135.	Уход за уборочным инвентарем.	1	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.		
136.	Сгребание травы и листьев.	1	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая работа	Дата по плану	Дата по плану
	Растениеводство	14			
1.	Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории.	1	Расширение круга общих представлений об окружающем мире		
2.	Специальный инвентарь для работы на участке.	1	Расширение круга общих представлений об окружающем мире		
3.	«Уборка территории»	1	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.		
4.	«Уборка территории»	1	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.		
5.	«Сгребание листьев и травы».	1	Развитие мышления через практическую работу.		
6.	«Сгребание листьев и травы».	1	Развитие мышления через практическую работу.		
7.	Хранение инвентаря. Основные правила хранения.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
8.	Хранение инвентаря. Основные правила хранения.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
9.	Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
10.	Специальный инвентарь для работы на участке.	1	Специальный инвентарь для работы на участке.		
11.	Сбор семян .	1	Развитие мышления через практическую работу.		
12.	Сбор семян .	1	Развитие мышления через практическую работу.		
13.	Сбор листьев для поделок	1	Коррекция наглядно-образного мышления.		
14.	Сбор листьев для поделок	1	Коррекция наглядно-образного мышления.		
	Работа с бросовым материалом	27			
15.	Знакомство с разнообразным материалом	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
16.	Знакомство с разнообразным материалом	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
17.	Знакомство с разнообразным	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими		

	материалом		движениями и управлять ими.		
18.	Аппликации из листьев	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
19.	Аппликации из листьев	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
20.	Аппликации из листьев	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
21.	Аппликации из листьев	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
22.	Работа с пуговицами.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
23.	Дерево счастья из пуговиц.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
24.	Дерево счастья из пуговиц.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
25.	Дерево счастья из пуговиц.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
26.	Дерево счастья из пуговиц.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
27.	Дерево счастья из пуговиц.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
28.	Работа со скорлупой грецкого ореха	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
29.	Работа со скорлупой грецкого ореха	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
30.	Работа со скорлупой грецкого ореха	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
31.	Работа со скорлупой грецкого ореха	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
32.	Работа со скорлупой грецкого ореха	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
33.	Работа со скорлупой грецкого ореха	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
34.	Работа со скорлупой грецкого ореха	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
35.	Работа с пластмассовыми бутылками	1	. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
36.	Работа с пластмассовыми бутылками	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
37.	Работа с пластмассовыми бутылками	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
38.	Работа с пластмассовыми	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		

	бутылками				
39.	Работа с пластмассовыми бутылками	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
40.	Поделка из пластмассовых бутылок	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
41.	Поделка из пластмассовых бутылок	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
	Вязание	41			
42.	Знакомство детей с инструментами и материалами	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
43.	Знакомство детей с инструментами и материалами	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
44.	Знакомство детей с инструментами и материалами	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
45.	Знакомство детей с инструментами и материалами	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
46.	Сказка «Волшебный крючок».	1	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.		
47.	Сказка «Волшебный крючок».	1	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.		
48.	Азы вязания: цепочка из воздушных петель.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
49.	Азы вязания: цепочка из воздушных петель.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
50.	Азы вязания: цепочка из воздушных петель.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
51.	Азы вязания: цепочка из воздушных петель.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
52.	Азы вязания: цепочка из воздушных петель.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
53.	Самостоятельное вязание цепочки: у кого длиннее цепочка.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
54.	Самостоятельное вязание цепочки: у кого длиннее цепочка.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
55.	Самостоятельное вязание цепочки:	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими		

	разноцветных закладок для книг.		движениями и управлять ими.		
73.	Самостоятельное вязание разноцветных закладок для книг.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
74.	Самостоятельное вязание разноцветных закладок для книг.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
75.	Самостоятельное вязание разноцветных закладок для книг.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
76.	Самостоятельное вязание разноцветных закладок для книг.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
77.	Выкладывание узоров из вязаных цепочек.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
78.	Выкладывание узоров из вязаных цепочек.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
79.	Выкладывание узоров из вязаных цепочек.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
80.	Выкладывание узоров из вязаных цепочек.	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
81.	Творческая деятельность детей по замыслу	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
82.	Творческая деятельность детей по замыслу	1	Развитие крупной и мелкой моторики. Контроль за своими движениями и управлять ими.		
	Растениеводство	14			
83.	Уход за комнатными растениями.	1	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.		
84.	Уход за комнатными растениями.	1	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.		
85.	Уход за комнатными растениями.	1	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.		
86.	Уход за комнатными растениями.	1	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.		
87.	Поливание цветов	1	Развитие мышления через практическую работу.		
88.	Поливание цветов	1	Развитие мышления через практическую работу.		
89.	Поливание цветов	1	Развитие мышления через практическую работу.		
90.	Протирка пыли с цветов.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
91.	Протирка пыли с цветов.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
92.	Пересадка цветов.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
93.	Пересадка цветов.	1	Развитие мышления через практическую работу.		

94.	Пересадка цветов.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
95.	Пересадка цветов.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
96.	Пересадка цветов.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
97.	Пересадка цветов.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
98.	Пересадка цветов.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
99.	Опрыскивание цветов.	1	Коррекция наглядно-образного мышления.		
100.	Опрыскивание цветов.	1	Коррекция наглядно-образного мышления.		
101.	Значение комнатных цветов для человека.	1	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.		
102.	Значение комнатных цветов для человека.	1	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.		
103.	Значение комнатных цветов для человека.	1	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.		
	Работа с бросовым материалом	26			
104.	Беседа об утилизации мусора.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
105.	Беседа об утилизации мусора.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
106.	Маски из одноразовых тарелок.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
107.	Маски из одноразовых тарелок.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
108.	Маски из одноразовых тарелок.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
109.	Маски из одноразовых тарелок.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
110.	Маски из одноразовых тарелок.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
111.	Маски из одноразовых тарелок.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
112.	Аппликация из ткани.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
113.	Аппликация из ткани.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
114.	Аппликация из ткани.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
115.	Аппликация из ткани.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
116.	Поделки из ваты.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
117.	Поделки из ваты.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
118.	Поделки из ваты.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
119.	Поделки из ваты.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
120.	Поделки из ваты.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
121.	Поделки из ваты.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		

122.	Поделки из ватных дисков.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
123.	Поделки из ватных дисков.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
124.	Поделки из ватных дисков.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
125.	Поделки из ватных дисков.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
126.	Поделки из ватных дисков.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
127.	Поделки из ватных дисков.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
	Швейное дело	27			
128.	«Знакомство с профессией швеи»	1	Развитие мышления через практическую работу.		
129.	«Знакомство с профессией швеи»	1	Развитие мышления через практическую работу.		
130.	«Знакомство со швейными принадлежностями»	1	Коррекция наглядно-образного мышления.		
131.	«Знакомство со швейными принадлежностями»	1	Коррекция наглядно-образного мышления.		
132.	«Знакомство с правилами обращения с иглой»	1	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.		
133.	«Знакомство с правилами обращения с иглой»	1	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.		
134.	Техника выполнения шва: вперед иголка.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
135.	Техника выполнения шва: вперед иголка.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
136.	Техника выполнения шва: вперед иголка.	1	Коррекция наглядно-образного мышления.		
137.	Техника выполнения шва: вперед иголка.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
138.	Мелкий ремонт. Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
139.	Мелкий ремонт. Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
140.	Мелкий ремонт. Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
141.	Мелкий ремонт. Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		

142.	Выполнение ремонтных работ. Пришивание пуговицы.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
143.	Выполнение ремонтных работ. Пришивание пуговицы.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
144.	Выполнение ремонтных работ. Пришивание пуговицы.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
145.	Выполнение ремонтных работ. Пришивание пуговицы.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
146.	Выполнение ремонтных работ. Пришивание пуговицы.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
147.	Выполнение ремонтных работ. Пришивание пуговицы.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
148.	Выполнение ремонтных работ. Пришивание пуговицы.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
149.	Аппликация из ткани.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
150.	Аппликация из ткани.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
151.	Аппликация из ткани.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
152.	Аппликация из ткани.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
153.	Аппликация из ткани.	1	Контроль за своими движениями и управлять ими.		
154.	Промежуточная аттестация .Диагностическая работа.	1	Развитие крупной и мелкой моторики.		
	Растениеводство	20			
155.	Уборка территории.	1	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.		
156.	Уборка территории.	1	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.		
157.	Уборка бытового мусора.	1	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.		
158.	Уборка бытового мусора.	1	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.		
159.	Уборка бытового мусора.	1	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.		
160.	Уборка территории. Подметание территории.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
161.	Посадка семян в грунт	1	Развитие мышления через практическую работу.		
162.	Посадка семян в грунт	1	Развитие мышления через практическую работу.		
163.	Посадка семян в грунт	1	Развитие мышления через практическую работу.		

164.	Посадка семян в грунт	1	Развитие мышления через практическую работу.		
165.	Сгребание травы и листьев.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
166.	Сгребание травы и листьев.	1	Развитие мышления через практическую работу.		
167.	Сгребание травы и листьев.	1	Коррекция наглядно-образного мышления.		
168.	Уход за уборочным инвентарем.	1	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.		
169.	Уход за уборочным инвентарем.	1	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.		
170.	Сгребание травы и листьев.	1	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.		

Учебно-методическое обеспечение

1. Н.Н. Павлова (под редакцией В.В.Воронковой), Москва, «Просвещение», 2010 г., Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный класс, 1-4 классы.
2. В.Г. Петрова, Москва 2007 г., Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы.
3. Л.А. Кузнецова, С.-Петербург Филиал издательства «Просвещение», 2012 г., «Технология. Ручной труд» 3 класс.
4. Л.А. Кузнецова, С.-Петербург Филиал издательства «Просвещение», 2012 г., Методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Дополнительная литература:

1. Обучение учащихся 1 – 4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под ред. В.Г. Петровой. – М., «Просвещение», 1986.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. подготовительного и 1 – 4 классов – М., «Просвещение», 2004.
3. Программы для 0 – IV классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) в 2-х книгах. – М., «Просвещение», 1998.
4. Дидактический материал по трудовому обучению. Пособие для учащихся 1 класса.- М., «Просвещение», 1988.
6. Коррекционная ритмика Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР М.А.Касицына, И.Г. Бородина - М.
- 7.Методические рекомендации и фото. (<http://tatianag2002.narod.ru/art.html>)
- 8.Волшебный пластилин. Подборка советов по работе с пластилином: методические рекомендации, условия работы, обустройство рабочего места. (<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1087/index.htm>)
_http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей
. <http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации

Контрольно-оценочные материалы

Критерии оценивания

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
1.	Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2.	Активное участие – действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДД Д ДН
	<input type="checkbox"/> по подражанию или по образцу <input type="checkbox"/> самостоятельно с ошибками <input type="checkbox"/> самостоятельно	ДО СШ С
	3.	
	Сформированность представлений	
	1.представление отсутствует	-
	2.не выявить наличие представлений	+
	3.представление на уровне: <input type="checkbox"/> использования по прямой подсказке <input type="checkbox"/> использования с косвенной подсказкой (изображение) <input type="checkbox"/> самостоятельного использования	ПП П +

Итоговые контрольные работы

6 класс

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок.

1. Как нужно оставлять ножницы на столе?

- а) с закрытыми лезвиями
- б) с открытыми лезвиями
- в) не имеет значения

2. Как правильно передавать ножницы?

- а) кольцами вперед
- б) кольцами к себе
- в) с раскрытыми лезвиями

3. Пластилин – это:

- а) природный материал
- б) материал, созданный человеком
- в) приспособление

4. Инструмент для работы с пластилином – это:

- а) стека б) ножницы в) нитки

5. Бумага – это...

- а) материал
- б) инструмент
- в) приспособление

6. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

- а) аппликация
- б) оригами
- в) вышивка

7. Укажи цифрами в окошечках порядок выполнения. В каком порядке выполняют аппликацию?

- вырежи
- разметь детали
- приклей

8. Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

7 класс

1. Технология – это:

- а) знания о технике;
- б) последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия;
- в) техническая характеристика изделия.

2. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделия:

- а) игла;
- б) глина;
- в) бумага;
- г) ножницы;
- д) цветной картон;
- е) клей.

3. При изготовлении аппликации из цветной бумаги

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются гвоздями.

4. При работе за компьютером делай перерыв:

- а) через каждый час;
- б) через каждые 15 минут;

- в) через каждые 5 минут.
5. Шаблон – это:
- а) инструмент;
 - б) материал;
 - в) приспособление.
6. Как называется изображение детали или изделия на листе бумаги с обозначением всех необходимых для его изготовления размеров?
- а) технический рисунок;
 - б) эскиз;
 - в) чертёж.
7. Оригами – это...
- а) блюдо японской кухни;
 - б) техника складывания из бумаги;
 - в) японский национальный костюм.
8. Как можно размягчить пластилин?
- а) горячей водой
 - б) разогреть теплом своих рук;
 - в) подождать некоторое время.
9. Выбери инструменты для работы с пластилином:
- а) стеки;
 - б) посуда с водой;
 - в) подкладная доска;
 - г) ножницы.

8 класс

Инструменты – это

а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.

б) орудия для производства каких-нибудь работ.

2. Подчеркни, что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) Держать ножницы острыми концами вниз;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
- д) хранить ножницы после работы в футляре.

3. Отгадай, о чем идет речь.

Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина.

Запиши название этого

материала. _____

4. Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть	Сметана
Какао	Свитер
Нефть	Шоколад
Молоко	Бензин

5. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- Вырезать детали
- Составить композицию
- Наклеить на фон
- Разметить детали по шаблону

6. Тебе поручили сделать удобную карманную записной книжку для дорожных заметок и зарисовок.

А) Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки?

Отметь +.

- 1 из бумаги для аппликаций;
- 2 из фанеры
- 3 из картона
- 4 из клеенки.

Б) Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки? Отметь +.

- 1 из картона
- 2 из листов тетради
- 3 из бумаги для принтера
- 4 из гофрированной бумаги

7. Ты решил (а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождения мягкую игрушку.

Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блестки, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, клей, краски, пластилин, ткань. Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении

8. Рядом с твоим домом установили три бака для отдельного сбора бытового мусора. Какие предметы ты положишь в бак «бумага»? Отметь +.

1)	картонную коробку
2)	старые открытки
3)	просроченные продукты
4)	ненужные газеты
5)	использованные батарейки

9. Таня решила вырастить из черенка комнатное растение традесканцию. Расставь по порядку номера действий, которые она должна осуществить.

- _____ высадить окоренившийся черенок традесканции в цветочный горшок с почвой
- _____ дождаться появления на черенке традесканции корней
- _____ поместить черенок традесканции в стакан с водой
- _____ поставить стакан с черенком в тёплое и освещённое место
- _____ приготовить черенок традесканции

10. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

- | | |
|----------------|--------------|
| Монитор | Управление |
| Клавиатура | Мозг |
| Мышь | Экран |
| Системный блок | Набор текста |

11. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.

12. Составь памятку по технике безопасности от поражения электрическим током.

9 класс

Инструменты – это

а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.

б) орудия для производства каких-нибудь работ.

2. Подчеркни, что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) Держать ножницы острыми концами вниз;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;

- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
- д) хранить ножницы после работы в футляре.

3. Отгадай, о чем идет речь.

Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина.

Запиши название этого материала. _____

4. Соедините линиями материал и изделие из него:

- | | |
|--------|---------|
| Шерсть | Сметана |
| Какао | Свитер |
| Нефть | Шоколад |
| Молоко | Бензин |

5. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- Вырезать детали
- Составить композицию
- Наклеить на фон
- Разметить детали по шаблону

6. Тебе поручили сделать удобную карманную записной книжку для дорожных заметок и зарисовок.

А) Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки?

Отметь +.

- 1 из бумаги для аппликаций;
- 2 из фанеры
- 3 из картона
- 4 из клеенки.

Б) Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки? Отметь +.

- 1 из картона
- 2 из листов тетради
- 3 из бумаги для принтера
- 4 из гофрированной бумаги

7. Ты решил (а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождения мягкую игрушку.

Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блески, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, клей, краски, пластилин, ткань. Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении

8. Рядом с твоим домом установили три бака для отдельного сбора бытового мусора. Какие предметы ты положишь в бак «бумага»? Отметь +.

1)	картонную коробку
2)	старые открытки
3)	просроченные продукты
4)	ненужные газеты
5)	использованные батарейки

9. Таня решила вырастить из черенка комнатное растение традесканцию. Расставь по порядку номера действий, которые она должна осуществить.

- _____ высадить окоренившийся черенок традесканции в цветочный горшок с почвой
- _____ дождаться появления на черенке традесканции корней
- _____ поместить черенок традесканции в стакан с водой
- _____ поставить стакан с черенком в тёплое и освещённое место
- _____ приготовить черенок традесканции

10. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

Монитор	Управление
Клавиатура	Мозг
Мышь	Экран
Системный блок	Набор текста

11. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.

12. Составь памятку по технике безопасности от поражения электрическим током.

3. Организационный раздел читать в следующей редакции:

3.1. Учебный план

Учебный план
(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
Вариант 2
5-9 классы

Пояснительная записка

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» г.Гая Оренбургской области, реализующий ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - 1 дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 9 класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей «Речь и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технология». Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей,

характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

□ учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

□ увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

□ введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов следующих предметов: «Труд (технология)», «Человек», «Домоводство», «Адаптивная физкультура», «Музыка и движение», «Коррекционно- развивающее занятие» .

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатывается на основе АООП, которая включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы являются обязательными, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлены занятиями «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся, с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Организация внеурочной деятельности МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» исходит из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Содержание внеурочной деятельности включает коррекционно-воспитательные занятия «Сказкотерапия», «Азбука здоровья», «Волшебная шкатулка».

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования.

Внеурочная деятельность является составляющей общей педагогической нагрузки учителя класса/группы.

Продолжительность учебных занятий - 40 минут. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели для 5-9 кл. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный план составлен с учетом класс- комплектов. На 2024-2025 учебный год в МАОУ «СОШ №4» предусмотрен 1 класс- комплект: 6-7 е класс.

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов					Всего
			5	6	7	8	9	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления		2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2	2	2	2	10
	Человек		2	2	2	2	-	8
	Домоводство		5	5	5	5	5	25
	Окружающий социальный мир		2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение		3	3	3	3	3	15
	Изобразительная деятельность		3	3	3	-	-	9
5. Физическая	Адаптивная физкультура		3	3	2	2	2	12

культура							
6. Технология	Труд (технология)	2	2	2	4	5	15
Итого		27	27	26	26	25	131
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	3	4	4	5	18
Коррекционно- развивающее занятие		2	3	4	4	5	18
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционные курсы:		4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)		2	2	2	2	2	10
Занятие «Сказкотерапия»		1	1	1	1	1	5
Занятие «Волшебная шкатулка»		1	1	1	1	1	5
Всего		35	36	36	36	36	179