

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования администрации Гайского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Гая Оренбургской области

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
учителей классов для
обучающихся с ОВЗ (ИН)
Круглова М.А.

Круглова

Протокол № 1
от 30.08 2023г.

«Согласовано»
ЗД по УВР
Бричук Н.В.

Бричук

30.08 2023г.

«Утверждено»
Директор школы МАОУ
«СОШ №4» Касимова О.В.

Касимова

Приказ № 279
от 31.08 2023г.

г. Гай
Учитель ШМО
учителей классов для
обучающихся с ОВЗ (ИН)
Круглова М.А.

Рабочая программа
по учебному предмету «Чтение»
для обучающихся 1 – 4 классов с умственной отсталостью
(интеллектуальной недостаточностью)

Гайский городской округ

2023 год

Пояснительная записка.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации ФАООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение»

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

в 1 классе

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 1 классе

Минимальный уровень:

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;

- читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

во 2 классе

Личностные результаты:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» во 2 классе

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

в 3 классе

Личностные результаты:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 3 классе

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;

- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

в 4 классе

Личностные результаты:

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 4 классе

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета "Чтение":

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи

занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Содержание обучения 1 класс

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения

понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения в 1 классе предполагается использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Содержание обучения 2 класс

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание обучения 3 класс

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание обучения 4 класс

В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения,

осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Учебно-тематический план

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Контрольные часы	Электронные ресурсы
1.	Добукварный период	13	-	https://disk.yandex.ru/d/Be7wv5S43PdMkE
2.	Букварный период	85	-	https://disk.yandex.ru/d/6h6MCXir3PdMkU
3.	Промежуточная аттестация. Проверочная работа.	1	1	
Итого:		99		

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Контрольные часы	Электронные ресурсы
1.	Осень пришла - в школу пора!	20		https://disk.yandex.ru/d/Be7wv5S43PdMkE
2.	Почитаем-поиграем	10	1	https://disk.yandex.ru/i/2Gi3C48H3Prv2F
3.	В гостях у сказки	14		https://skachat.online/youtube-video-downloader/115900/lisa-i-zhuravl-multik-dlya-detey-detskaya-skazka-nanoch-pouchitel'naya-skazka-pro-zhivotnykh-skachat-besplatno/ https://infourok.ru/prezentaciya-chudesnyj-mir-skazok-5538784.html
4.	Животные рядом с нами	15	1	https://de.edu.orb.ru/file/download/54FC1048A7A2246DEEDF3C489F57C9C8
5.	Ой, ты зимушка - зима!	16		https://de.edu.orb.ru/file/download/EBA C9C01A63B3DD7FD7D018CAB26A1EB
6.	Что такое хорошо и что такое плохо	16		https://disk.yandex.ru/d/6h6MCXir3PdMkU
7.	Весна идёт!	19	1	https://de.edu.orb.ru/file/download/D102568D95F5AADC5B5860F6ACDA5CA3 https://de.edu.orb.ru/file/download/EDD6E2E98D0634E448416EB66EE269AD

8.	Чудесное рядом.	13	1	https://disk.yandex.ru/i/EU7nknFf3QLuMu
9.	Лето красное.	12		https://disk.yandex.ru/i/2Gi3C48H3Prv2F
10.	Промежуточная аттестация. Мониторинг техники чтения.	1	1	
Итого:		136	5	

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Контрольные часы	Электронные ресурсы
1.	Здравствуй, школа!	10		https://de.edu.orb.ru/file/download/6AF56544018DA152A8E27AB8F151FBFB https://de.edu.orb.ru/file/download/28FAF977F101FCC6FDD2B0B421BB3A5F
2.	Осень наступила.	13		https://infourok.ru/biblioteka/literaturnoe-chtenie/klass-3/uchebnik-1756/tema-111166/type-56 https://infourok.ru/prakticheskie-zadaniya-po-teme-sentyabr-na-dvore-chtenie-3-klass-dlya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-5358427.html
3.	Учимся трудиться.	13	1	https://infourok.ru/kartochki-po-chteniyu-uchimsya-truditsya-5565101.html https://de.edu.orb.ru/file/download/785C306D26DEC2C5119C9BF4A3273A3E
4.	Ребятам о зверятах.	16		https://de.edu.orb.ru/file/download/54FC1048A7A2246DEEDF3C489F57C9C8
5.	Чудесный мир сказок.	10	1	https://skachat.online/youtube-video-downloader/115900/lisa-i-zhuravl-multik-dlya-detey-detskaya-skazka-na-noch-pouchitel'naya-skazka-pro-zhivotnykh-skachat-besplatno/ https://infourok.ru/prezentaciya-chudesnyj-mir-skazok-5538784.html
6.	Зимушка, зима.	19		https://de.edu.orb.ru/file/download/2D2C4854A2878DC24C8203E220F944AB https://de.edu.orb.ru/file/download/EDD6E2E98D0634E448416EB66EE269AD https://de.edu.orb.ru/file/download/EBA C9C01A63B3DD7FD7D018CAB26A1E B
7.	«Так нельзя, а так можно».	11		https://de.edu.orb.ru/file/download/EDD6E2E98D0634E448416EB66EE269AD https://de.edu.orb.ru/file/download/2A41B96FF2D549C1611A7FBF4705A8F2
8.	Весна в окно стучится.	18	1	https://de.edu.orb.ru/file/download/D102568D95F5AADC5B5860F6ACDA5CA3 https://de.edu.orb.ru/file/download/EDD6E2E98D0634E448416EB66EE269AD
9.	Весёлые истории.	8		https://de.edu.orb.ru/file/download/FF5E62E7DDF0E5C919BE242C878200A9

10.	Родина любимая.	8		https://de.edu.orb.ru/file/download/8E724880E18F5D82CAB453AC71FB42A5 https://learningapps.org/watch?v=pnfiroryc19
11.	Здравствуй, лето!	9		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2801443?menuReferer=catalogue&types=lesson_templates&class_level_ids=3 https://vk.com/video421529587_456239582 https://de.edu.orb.ru/file/download/6651FC367B752D29030085940C90C961
12	Промежуточная аттестация. Мониторинг техники чтения	1	1	
Итого:		136	4	

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Контрольные часы	Электронные ресурсы
1.	Школьная жизнь	12		https://de.edu.orb.ru/file/download/E16826777680C8ADB249F19108839941
2.	Время листьям опадать	17		https://de.edu.orb.ru/file/download/4ACEA9D24EE66DBEDF6006A0914A46D3
3.	Делу – время, потехе – час	7	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/03/01/test-po-literaturnomu-chteniyu-delu-vremya-potehe-chas https://xn--jlahfl.xn--plai/library/proverochnaya_rabota_po_razdelu_%C2%ABdelu_vremya_potehe_184003.html
4.	В мире животных	13		https://infourok.ru/kartochki-po-chteniyu-obobshayushij-urok-po-razdelu-lyubi-vse-zhivoe-5549053.html https://de.edu.orb.ru/file/download/CD8F8CD385A0D659B0DF15AD04E2971C
5.	Жизнь дана на добрые дела	8		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/143609-kartochki-dlya-individualnoy-raboty-po-literaturnomu-chteniyu.html
6.	Зима наступила	23	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-po-chteniyu-4-klass-prover-sebia-raz.html
7.	Весёлые истории	8		https://de.edu.orb.ru/file/download/E9543614E26D06F954C0F261B9919C0A
8.	Полнобуйся, весна наступает	14		https://multiurok.ru/files/kartochki-po-chteniyu-4-klass-dlia-obuchaiushchikh.html
9.	В мире волшебной сказки	10	1	https://multiurok.ru/index.php/files/didakticheskaia-kartochka-po-skazke-volk-i-lisa.html

10.	Родная земля	13		https://infourok.ru/test-po-teme-slovo-o-rodnoj-zemle-4-klass-6578611.html
11.	Лето пришло	10		https://de.edu.orb.ru/file/download/63EE0826CA195E6B2E26087DADA3852F https://de.edu.orb.ru/file/download/5CDBE30343CB35BEE638C129B9107804
12.	Промежуточная аттестация. Мониторинг техники чтения	1	1	
Итого:		136	4	

Учебно-методическое обеспечение. Электронные ресурсы

Комплекты учебников:

- **1 класс** – Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательной организаций, реализующих АООП 2 частях – М.: Просвещение, 2017 г.
<https://disk.yandex.ru/d/Be7wv5S43PdMkE>
<https://disk.yandex.ru/d/6h6MCXir3PdMkU>
- **2 класс** – Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М., Шишкова М. И. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательной организаций, реализующих АООП. В 2 частях – М.: Просвещение, 2017 г.
<https://disk.yandex.ru/i/9JZupdSt3PrupH>
<https://disk.yandex.ru/i/2Gi3C48H3Prv2F>
- **3 класс** – Ильина С. Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательной организаций, реализующих АООП. В 2 частях – М.: Просвещение, 2017 г.
<https://disk.yandex.ru/i/EU7nknFf3QLuMu>
<https://disk.yandex.ru/i/g0FPg0NI3QLuZ5>
- **4 класс** – Ильина С. Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательной организаций, реализующих АООП. В 2 частях – М.: Просвещение, 2017 г.
https://disk.yandex.ru/i/12_ZzUCF3Qh9DG
<https://disk.yandex.ru/i/9cpQRPYu3Qh9dq>

Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

Детская справочная литература.

Наборы книг для внеклассного чтения.

Методические пособия для учителя:

- Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте: метод. рекомендации для общеобразовательной организаций, реализующих АООП– М.: Просвещение, 201 г.
- Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы»-М.: Просвещение, 1988.
- Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» - М.: Просвещение, 1990.
- Обучение чтению в специальных коррекционных классах. 1 класс. / авт.-сост. Рудченко Л.И.-Волгоград: Учитель, 2007.

Печатные пособия:

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;
- словари по русскому языку;
- репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений;
- портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения.

Технические средства обучения;

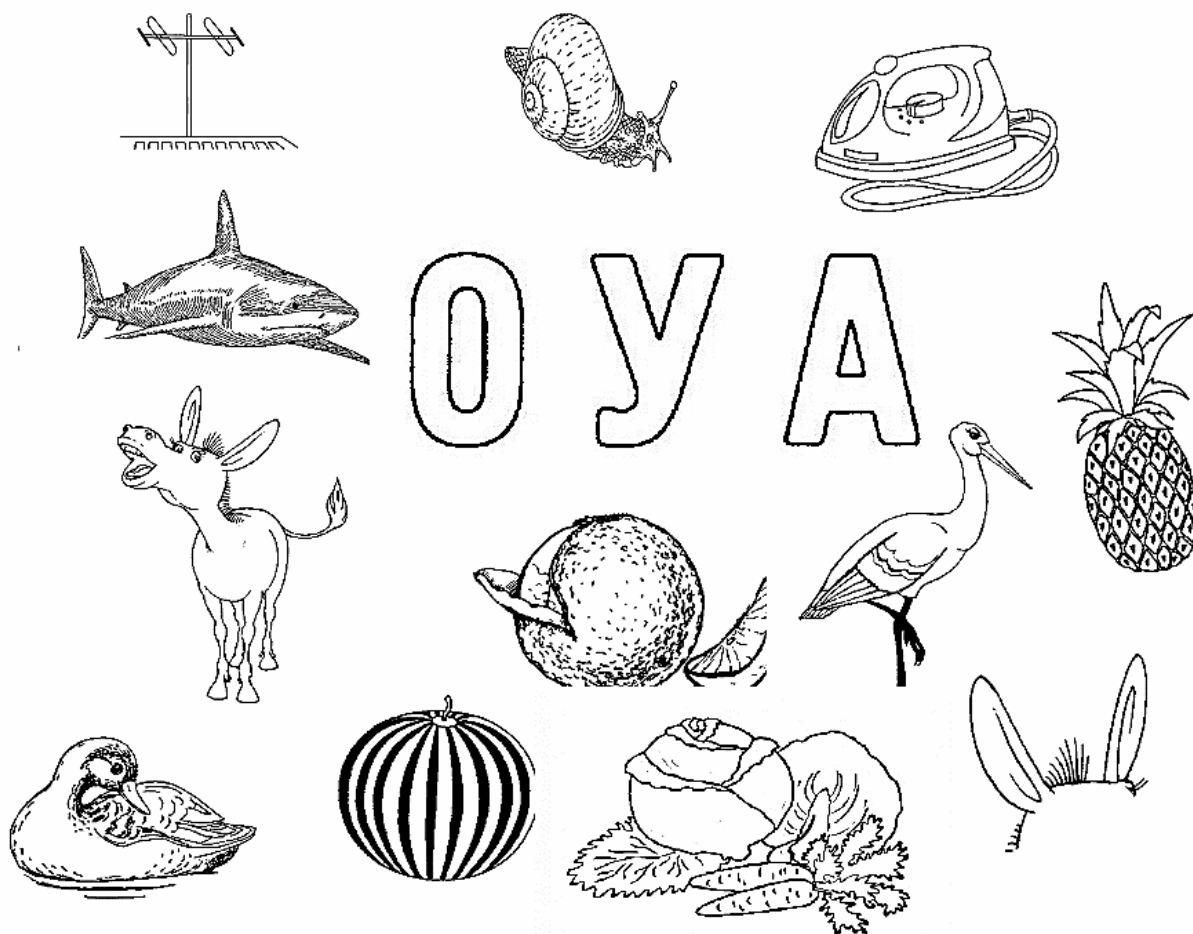
Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения; игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.

Контрольно-оценочные материалы

Проверочная работа. 1 класс

Соедини букву и слово, которое начинается с такой же буквы.



АМ-МА

АС-СА

ОМ-МО

ОС-СО

УМ-МУ

УС-СУ

ЫМ-МЫ

ЫС-СЫ



ШАР



СЫР



НОС



СОМ

Мониторинг техники чтения. 2 класс

«Медвежонок»

Жил у нас медвежонок. Он очень любил воду. Мы его часто купали. Мишка долго плескался в тазу. Попало ему мыло в глаза. Малыш заплакал. Вытерли мишку. Опять он веселый.

М. Ефетов (29 слов)

Ки-ра и Ви-ка

У Ки-ры и Ви-ки кук-лы. У Ки-ры и-гол-ка и нит-ки.. О-ни ши-ли ру-баш-ки.

Задание:

- Как зовут девочек?

Мониторинг техники чтения. 3 класс

Праздник синиц

Давно заметили, что глубокой осенью синицы собираются стайками. Словно на праздник слетаются пёстрые, нарядные, такие разные синицы. Потому, видимо, в народе в былые времена отмечали двенадцатое ноября праздник «День синицы».

В наших парках, да и лесах, живут семь видов разных синиц. Осенью и зимой всех их можно увидеть в городе у кормушек.

Самая крупная и заметная – большая синица. Она отличается от всех других синиц оливково-зелёной спинкой и серо-жёлтым брюшком. По середине брюшка и горла –

чёрная полоса с синеватым отливом, на голове – чёрная шапочка. Большая синица ни от какого угощения не откажется: семена, насекомые, кусочки сала – всё для неё годится...

Вся синичья семья весной и летом питается насекомыми. Только поздней осенью зимой от бескормицы и голода приходится им питаться семенами.

В. Корабельников

Мониторинг техники чтения. 4 класс

Животные -обитатели суши

Самое крупное животное суши – слон. Слоны живут в вечнозелёных влажных тропических лесах Африки и Азии. Массивным и сильным телом слон раздвигает ветви и стволы в труднопроходимом лесу. Толстая кожа служит слону хорошей защитой от сучьев и колючек.

Но насекомые, которых очень много в тропических лесах, забираются в складки кожи и сильно донимают слона укусами. Спасаясь от них, слон охотно купается, валяется в грязи и обрызгивает себя водой из большого хобота.

Шея у слона очень короткая, поэтому пищу с земли и с высоких деревьев он достаёт хоботом. Пьёт слон также при помощи хобота, всасывая в него до десяти литров воды и вливая её в рот.

Слон поедает листья, траву, банановые растения, молодой бамбук. Но всему этому он предпочитает ветви деревьев. При помощи хобота слон вырывает целые деревья. Если это не удаётся, то он ломает дерево, упираясь в него лбом, или же разбивает его бивнями. Повалив дерево, он объедает его ветви.

Антилопы, дикие лошади, куланы – тоже травоядные, как и слон. Но живут они в сухих степях и пустынях, где места с водой и растительностью очень редки. Это хорошие бегуны. В поисках травянистой пищи животным приходится преодолевать большие расстояния.

Л. Мельчаков, М. Скаткин

Система оценивания

1 класс:

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Низкий уровень - задание не выполнено при оказании различных видов помощи

Средний уровень - задание выполнено, верно, в объеме от 51% до 65% использовал опору на образец или словесную инструкцию

Высокий уровень – задание выполнено, верно, в объеме свыше 65%., использовал опору на образец или словесную инструкцию

2-4 класс:

-«неудовлетворительно» (незачет), если обучающийся выполнил менее 35% заданий;

-«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся, верно, выполняют от 35% до 50% заданий;

-«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

-«отлично» свыше 65%.

Такой подход использует традиционную систему отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.