

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**Отдел образования администрации Гайского городского округа**  
**Оренбургской области**  
**МАОУ "СОШ №4"**

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей начальных  
классов

Атанова И.В.



Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
ЗД по УВР

Аскарова А.Р.

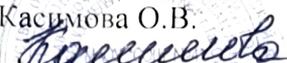


от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МАОУ "СОШ №4"

Касимова О.В.



Приказ №  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 263140)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

г. Гай, 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта

эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных

исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий,

регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### 3 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;

- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	2	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/</a> УЧИРУ <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/cards/19445">https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/cards/19445</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-tradicii-shkoli-1036064.html">https://infourok.ru/prezentaciya-tradicii-shkoli-1036064.html</a>
1.2	Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха	1	0	0	УЧИРУ <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/cards/19446">https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/cards/19446</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-vospitatelnomu-chasu-na-temu-druzhbavzaimootnosheniya-mezhdu-odnoklassnikami">https://infourok.ru/prezentaciya-k-vospitatelnomu-chasu-na-temu-druzhbavzaimootnosheniya-mezhdu-odnoklassnikami</a>
1.3	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии	1	0	0,5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/;</a> <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/.</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/</a> УЧИРУ <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/cards/110343">https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/cards/110343</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-doklada-na-temu-semya-proshloe-nastoyashee-budushee-">https://infourok.ru/prezentaciya-doklada-na-temu-semya-proshloe-nastoyashee-budushee-</a>
1.4	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/;</a> <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/.</a>

	Домашний адрес				
1.5	Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн)	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-narodi-rossii">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-narodi-rossii</a>
1.6	Москва – столица России	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
1.7	Народы России	1	0	0	
1.8	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/main/224581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/main/224581/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-v-klasse-na-temu-gorod-i-selo-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-v-klasse-na-temu-gorod-i-selo-</a>
1.9	Ценность и красота рукотворного мира	2	0	0	УЧИРУ <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/lessons/6596https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/conspect/167841/">https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/lessons/6596https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/conspect/167841/</a> /
1.10	Правила поведения в социуме	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> . УЧИРУ <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/cards/194260">https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/cards/194260</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-povedeniya-v-shkole-1190037.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-povedeniya-v-shkole-1190037.html</a>
Итого по разделу		17			

<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Природа – среда обитания человека	2	0	0	<p>РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/</a></p> <p>УЧИРУ  <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/lessons/43290">https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/lessons/43290</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/conspect/224546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/conspect/224546/</a></p>
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	1	0	0	<p>РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/</a></p> <p>УЧИРУ  <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/lessons/43290">https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/lessons/43290</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/conspect/224546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/conspect/224546/</a></p>
2.3	Неживая и живая природа	2	0	0	<p>РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/train/155083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/train/155083/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/main/</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-na-temu-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-klass-2205389.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-na-temu-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-klass-2205389.html</a></p>
2.4	Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр	2	0	0	<p>РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/</a>  <a href="https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-v-1-klasse-na-temu-priroda-i-eyo-sezonnye-izmeneniya-4433038.html">https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-v-1-klasse-na-temu-priroda-i-eyo-sezonnye-izmeneniya-4433038.html</a></p>
2.5	Определение температуры воздуха,	1	0	0,5	<p><a href="https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-">https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-</a></p>



					<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/lessons/8286">perspektiva-na-temu-dikorastushie-i-kulturnye-rasteniya-5271091.html</a>
2.11	Дикорастущие и культурные растения	1	0	0	<p>УЧИРУ</p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/lessons/8286">https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/lessons/8286</a><a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/cards/29207">https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/cards/29207</a><a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/cards/29206">https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/cards/29206</a><a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/cards/29206">https://</a></p> <p>uchi.ru</p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-dikorastushie-i-kulturnye-rasteniya-5271091.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-dikorastushie-i-kulturnye-rasteniya-5271091.html</a></p>
2.12	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	2	0	0	<p>УЧИРУ</p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/cards/24231">https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/cards/24231</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/cards/24232">https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/cards/24232</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/cards/24233">https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/cards/24233</a><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chasti-rasteniy-569697.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chasti-rasteniy-569697.html</a></p>
2.13	Комнатные растения. Правила содержания и ухода	3	0	0	<p>УЧИРУ</p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/lessons/7016">https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/lessons/7016</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-kak-uhazhivat-zakomnatnimi-rasteniyami-klass-1629823.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-kak-uhazhivat-zakomnatnimi-rasteniyami-klass-1629823.html</a></p>
2.14	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)	14	0	0	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/;</a>  <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a>; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/.</a></p> <p>РЭШ</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a></p> <p>УЧИРУ</p>

					<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/lessons/8281">https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/lessons/8281</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/lessons/8282">https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/lessons/8282</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/lessons/8283">https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/lessons/8283</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-nasekomie-ptici-ribi-zveri-po-okruzhayushemu-miru-klass-umk-planeta-znaniy-2103448.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-nasekomie-ptici-ribi-zveri-po-okruzhayushemu-miru-klass-umk-planeta-znaniy-2103448.html</a>
2.15	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	2	0	0	<p style="text-align: center;"><b>УЧИРУ</b></p> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/lessons/92138">https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/lessons/92138</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-klass-pnsh-y-urok-po-teme-dikie-i-domashnie-zhivotnie-1251603.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-klass-pnsh-y-urok-po-teme-dikie-i-domashnie-zhivotnie-1251603.html</a> <p style="text-align: center;"><b>РЭШ</b></p> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-uhod-za-domashnimi-zhivotnymi-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-uhod-za-domashnimi-zhivotnymi-</a>
Итого по разделу		41			
<b>Раздел 3.Правила безопасной жизни</b>					
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	3	0	0	<div style="border: 1px dashed red; padding: 2px;"> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/main/15591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/main/15591/</a> </div> <p style="text-align: center;"><b>РЭШ</b></p> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-gigieni-1370495.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-gigieni-1370495.html</a>

3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-uhod-za-domashnimi-zhivotnymi-https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-uhod-za-domashnimi-zhivotnymi-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-uhod-za-domashnimi-zhivotnymi-https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-uhod-za-domashnimi-zhivotnymi-</a>
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	2	0	0,5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/60">https://resh.edu.ru/subject/lesson/60</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bezopasnaya-doroga-v-shkolu-876516.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bezopasnaya-doroga-v-shkolu-876516.html</a> УЧИРУ <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/cards/122907https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/cards/122906">https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/cards/122907https://uchi.ru/teachers/groups/12606876/subjects/6/course_programs/1/cards/122906</a>
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/main/155972/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/main/155972/</a>  РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-natemu-bezopasnost-shkolnikov-v-seti-internet-2203542.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-natemu-bezopasnost-shkolnikov-v-seti-internet-2203542.html</a>
Итого по разделу		8			
Резервное время					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	2	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Россия	12	1	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2811_rodnaya-strana">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2811_rodnaya-strana</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2811_rodnaya-strana/card-31319">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2811_rodnaya-strana/card-31319</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2811_rodnaya-strana/card-31320">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2811_rodnaya-strana/card-31320</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2811_rodnaya-strana/card-31321">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2811_rodnaya-strana/card-31321</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2868_rossiya">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2868_rossiya</a>
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2854_semya">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2854_semya</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</a>
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2839_kultura-i-obrazovanie">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2839_kultura-i-obrazovanie</a>
Итого по разделу		16	1	1	
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/</a>

2.2	Многообразии растений	8	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/</a>
2.3	Многообразии животных	11	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/</a>
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/</a>
Итого по разделу		34	2	2	
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	10	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2846_zdorove">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2846_zdorove</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2846_zdorove/card-31707">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2846_zdorove/card-31707</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2846_zdorove/card-31708">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2846_zdorove/card-31708</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2846_zdorove/card-31710">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2846_zdorove/card-31710</a>
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	1	0	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2847_pdd-dlya-peshekhodov">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2847_pdd-dlya-peshekhodov</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2849_opasnosti-v-dome">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2849_opasnosti-v-dome</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2852_opasnye-neznakomtsy">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2852_opasnye-neznakomtsy</a>
Итого по разделу		18	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Проверочные работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups">https://uchi.ru/teachers/groups</a>
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/</a>
1.3	Страны и народы мира.	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/</a>
<b>Итого по разделу</b>		20			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840c9c8">https://m.edsoo.ru/f840c9c8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/</a>
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/</a>
2.3	Разнообразие растений	7	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840cce8">https://m.edsoo.ru/f840cce8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/</a>
2.4	Разнообразие животных	7	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/</a>
2.5	Природные сообщества	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840d846">https://m.edsoo.ru/f840d846</a>
2.6	Человек - часть природы	5	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/start/155046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/start/155046/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>35</b>			
<b>Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/</a>
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>7</b>			
<b>Контрольные и проверочные работы</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО</b>		<b>68</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	

ПРОГРАММЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	11	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a>
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4026/start/296076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4026/start/296076/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/4-klass/division-898_istoriya/topic-900_istoriya-otechestva">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/4-klass/division-898_istoriya/topic-900_istoriya-otechestva</a>
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	7	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5838/conspect/205258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5838/conspect/205258/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1003/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1003/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>
Итого по разделу		35			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					

2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/main/154895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/main/154895/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/54/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/54/</a>
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/conspect/296106/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/conspect/296106/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/</a>
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	6	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/main/158426/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/main/158426/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/conspect/308364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/conspect/308364/</a>
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	6	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1003/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1003/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/</a> Учи.Ру <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-119_1-chetvert/lesson-2953_ekologiya/card-32712">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-119_1-chetvert/lesson-2953_ekologiya/card-32712</a>
Итого по разделу		26			

<b>Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/main/155972/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/main/155972/</a>
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	5	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3350/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3350/start/</a>
Итого по разделу		6			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов Всего</b>	<b>Планируемая дата изучения</b>	<b>Фактическая дата изучения</b>
<b>1 четверть</b>				
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	05.09.2023	
2	Классный коллектив. Правила совместной деятельности	1	08.09.2023	
3	Учебный класс. Рабочее место школьника	1	12.09.2023	
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	15.09.2023	
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	19.09.2023	
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1	22.09.2023	
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	26.09.2023	
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1	29.09.2023	
9	Народы России. Народов дружная семья	1	03.10.2023	
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: Оренбургская область.	1	06.10.2023	
11	Путешествие по родному краю	1	10.10.2023	
12	Культурные объекты родного края	1	13.10.2023	
13	Труд людей родного края	1	17.10.2023	
14	Декоративное творчество народов.	1	20.10.2023	
15	Предметы декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	24.10.2023	

16	Мы идём в театр	1	27.10.2023	
2 четверть				
17	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1	07.11.2023	
18	Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России	1	10.11.2023	
19	Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1	14.11.2023	
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1	17.11.2023	
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1	21.11.2023	
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них.	1	24.11.2023	
23	Явления и объекты неживой природы.	1	28.11.2023	
24	Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий.	1	01.12.2023	
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений.	1	05.12.2023	
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды.	1	08.12.2023	
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в комнате и на улице.	1	13.12.2023	
28	Времена года: наблюдения за погодой, за растительным и животным миром осенью.	1	15.12.2023	
29	Времена года: наблюдения за .погодой, за растительным и животным миром зимой	1	19.12.2023	
30	Времена года: наблюдения за погодой за растительным и животным миром весной.	1	22.12.2023	
31	Труд и быт людей в разные времена года.	1	26.12.2023	
32	Прогулки на природе. Правила поведения.	1	29.12.2023	
3 четверть				
33	Что мы знаем о растениях?	1	09.01.2024	
34	Особенности лиственных растений. Лиственные растения нашего края	1	12.01.2024	
35	Особенности хвойных растений.. Хвойные растения нашего края	1	16.01.2024	
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия.	1	19.01.2024	
37	Как растение живет?	1	23.01.2024	
38	Части растения.	1	26.01.2024	
39	Растения нашего уголка природы.	1	30.01.2024	
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме.	1	02.02.2024	

41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа).	1	06.02.2024	
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	09.02.2024	
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери .	1	20.02.2024	
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские.	1	22.02.2024	
45	Мир животных. Забота зверей о своих детенышах	1	27.02.2024	
46	Мир животных: насекомые . Главная особенность этой группы животных	1	01.03.2024	
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	05.03.2024	
48	Мир животных: птицы. Главная особенность этой группы животных	1	07.03.2024	
49	Где обитают птицы, чем они питаются.	1	12.03.2024	
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов .	1	15.03.2024	
51	Мир животных: земноводные . Главная особенность этой группы животных	1	19.03.2024	
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры.	1	22.03.2024	
4 четверть				
53	Мир животных: пресмыкающиеся. Главная особенность этой группы животных	1	05.04.2024	
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран.	1	09.04.2024	
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	12.04.2024	
56	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1	16.04.2024	
57	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	19.04.2024	
58	Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание.	1	23.04.2024	
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника.	1	26.04.2024	
60	Правила здорового питания. Состав пищи. Правила поведения за столом.	1	30.04.2024	
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма. Условия и правила закаливания.	1	03.05.2024	
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Телефон экстренных служб	1	07.05.2024	
63	Ты – пешеход!	1	10.05.2024	

64	Знаки дорожного движения.	1	14.05.2024	
65	Знакомься: электронные ресурсы школы.	1	17.05.2024	
66	Резервный урок. Правила использования электронных устройств.	1	24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемая дата изучения	Фактическая дата изучения
<b>1 четверть</b>				
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1	05.09.2023	
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1	07.09.2023	
3	Родной край. Его природные достопримечательности	1	12.09.2023	
4	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	14.09.2023	
5	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	19.09.2023	
6	Земля – живая планета Солнечной системы	1	21.09.2023	
7	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1	26.09.2023	
8	<b>Практическая работа №1. Модели Земли.</b>	1	28.09.2023	
9	Ориентирование на местности.	1	03.10.2023	
10	<b>Практическая работа №2. Ориентирование на местности с использованием компаса.</b>	1	05.10.2023	
11	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1	10.10.2023	
12	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)	1	12.10.2023	
13	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	17.10.2023	
14	Кустарники и травы нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	19.10.2023	

15	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Родная страна»</b>	1	24.10.2023
16	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы.	1	26.10.2023
<b>2 четверть</b>			
17	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	07.11.2023
18	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1	09.11.2023
19	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	14.11.2023
20	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	16.11.2023
21	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	21.11.2023
22	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	23.11.2023
23	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)	1	28.11.2023
24	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	30.11.2023
25	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	05.12.2023
26	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1	07.12.2023
27	Годовой ход изменений в жизни животных.	1	12.12.2023
28	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Разнообразие животных»</b>	1	14.12.2023
29	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	19.12.2023
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1	21.12.2023
31	<b>Практическая работа №3. Отдельные представители животных Красной книги региона</b>	1	26.12.2023
32	Заповедники: значение для охраны природы	1	28.12.2023
<b>3 четверть</b>			
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	09.01.2024
34	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1	11.01.2024
35	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1	16.01.2024

36	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1	18.01.2024
37	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1	23.01.2024
38	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1	25.01.2024
39	<b>Практическая работа №4. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья</b>	1	30.01.2024
40	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1	01.02.2024
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	06.02.2024
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1	08.02.2024
43	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1	13.02.2024
44	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1	15.02.2024
45	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	20.02.2024
46	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	22.02.2024
47	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Правила безопасности»</b>	1	27.02.2024
48	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1	29.02.2024
49	Безопасное пользование Интернетом	1	05.03.2024
50	Правила безопасного поведения при пожаре	1	07.03.2024
51	Правила безопасного поведения на воде и в лесу	1	12.03.2024
52	Опасные незнакомцы	1	14.03.2024
53	Достопримечательности Москвы.	1	19.03.2024
54	Страницы истории: как Москва строилась	1	21.03.2024
<b>4 четверть</b>			
55	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1	04.04.2024
56	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1	09.04.2024
57	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1	11.04.2024
58	Родной край, его природные достопримечательности	1	16.04.2024
59	Значимые события истории родного края.	1	18.04.2024

60	Культура родного края, его культурные достопримечательности	1	23.04.2024
61	Мир профессий жителей нашего региона	1	25.04.2024
62	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1	30.04.2024
63	<b>Практическая работа №5. Родословная. Родословное древо, история семьи.</b>	1	02.05.2024
64	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1	07.05.2024
65	<b>Промежуточная аттестация. Тестирование</b>	1	14.05.2024
66	Правила культурного поведения и взаимоотношений членов общества	1	16.05.2024
67	<b>Дикорастущие и культурные растения родного края</b>	1	21.05.2024
68	<b>Обобщение по разделу "Человек и природа"</b>	1	23.05.2024
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемая дата изучения	Фактическая дата изучения
1.	Что такое общество?	1	05.09.2023	
2.	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	07.09.2023	
3.	Родной край – малая родина	1	12.09.2023	
4.	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	14.09.2023	
5.	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	19.09.2023	
6.	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1	21.09.2023	
7.	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	26.09.2023	
8.	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1	28.09.2023	
9.	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1	03.10.2023	
10.	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1	05.10.2023	
11.	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	10.10.2023	
12.	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	12.10.2023	
13.	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	17.10.2023	

14.	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	19.10.2023
15.	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	24.10.2023
16.	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	26.10.2023
17.	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	07.11.2023
18.	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	09.11.2023
19.	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	14.11.2023
20.	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	16.11.2023
21.	Семья: традиции, праздники	1	21.11.2023
22.	<b>Проверочная работа №1</b> по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	23.11.2023
23.	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	28.11.2023
24.	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	30.11.2023
25.	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	05.12.2023
26.	Вода как вещество. Определение свойств воды.	1	07.12.2023
27.	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1	12.12.2023
28.	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	14.12.2023
29.	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	19.12.2023
30.	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	21.12.2023
31.	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	26.12.2023
32.	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	28.12.2023
33.	Почва, её состав	1	09.01.2024
34.	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	11.01.2024
35.	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1	16.01.2024
36.	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	18.01.2024
37.	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	23.01.2024
38.	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	25.01.2024
39.	Растение как живой организм	1	30.01.2024
40.	Как растения размножаются?	1	01.02.2024
41.	Развитие растения от семени до семени.	1	06.02.2024

42.	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1	08.02.2024
43.	Жизнь животных в разные времена года	1	13.02.2024
44.	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	15.02.2024
45.	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	20.02.2024
46.	Как животные питаются?	1	22.02.2024
47.	Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1	27.02.2024
48.	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1	29.02.2024
49.	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	05.03.2024
50.	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1	07.03.2024
51.	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	12.03.2024
52.	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	14.03.2024
53.	<b>Проверочная работа №2</b> по теме "Многообразие растений и животных"	1	19.03.2024
54.	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	21.03.2024
55.	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1	04.04.2024
56.	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1	09.04.2024
57.	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1	11.04.2024
58.	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1	16.04.2024
59.	<b>Промежуточная аттестация. Тестирование.</b>	1	18.04.2024
60.	Органы чувств их роль в жизни человека	1	23.04.2024
61.	<b>Проверочная работа №3</b> по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	25.04.2024
62.	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	30.04.2024
63.	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	07.05.2024
64.	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1	14.05.2024
65.	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	16.05.2024
66.	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	21.05.2024
67.	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	23.05.2024
68.	Безопасная информационная среда	1	28.05.2024

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ**

68

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Всего количество часов	Дата изучения	Дата изучения по факту
1	Как человек изучает окружающую природу?	1	05.09.23	
2	Солнце - звезда	1	07.09.23	
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1	12.09.23	
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	14.09.23	
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1	19.09.23	
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	21.09.23	
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	26.09.23	
8	Всемирное культурное наследие России	1	28.09.23	
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	03.10.23	
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	05.10.23	
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1	10.10.23	
12	Всемирное культурное наследие	1	12.10.23	
13	Охрана историко-культурного наследия	1	07.10.23	
14	О вредных для здоровья привычках	1	19.10.23	
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	24.10.23	
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1	26.10.23	
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	07.11.23	
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	09.11.23	
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	14.11.23	
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные	1	16.11.23	

	вершины, место нахождения на карте)			
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1	21.11.23	
22	Река как водный поток	1	23.11.23	
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	28.11.23	
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	30.11.23	
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	05.12.23	
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	07.12.23	
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	12.12.23	
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	14.12.23	
29	Контрольная работа № 1 по теме "Природные зоны"	1	19.12.23	
30	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	21.12.23	
31	Водоёмы и реки родного края	1	26.12.23	
32	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1	28.12.23	
33	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	09.01.24	
34	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	11.01.24	
35	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	16.01.24	
36	Человек - творец культурных ценностей	1	18.01.24	
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	23.01.24	
38	Резервный урок. Новое время	1	25.01.24	
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1	30.01.24	
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	01.02.24	
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	06.02.24	
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	08.02.24	
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	13.02.24	
44	Образование и культура в Московском государстве	1	15.02.24	
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1	20.02.24	

46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	22.02.24	
47	Образование в Российской империи	1	27.02.24	
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	29.02.24	
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	07.03.24	
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	12.03.24	
51	Страницы истории России XX века	1	14.03.24	
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	21.03.24	
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	04.04.24	
54	Всё для фронта – всё для победы	1	09.04.24	
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1	11.04.24	
56	Мы живём в Российской Федерации	1	16.04.24	
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	18.04.24	
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	23.04.24	
59	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа по итогам обучения № 3в 4 классе</b>	1	25.04.24	
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1	30.04.24	
61	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	07.05.24	
62	Государственные праздники России	1	08.05.24	
63	Праздник в жизни общества и человека	1	14.05.24	
64	Праздники и памятные даты своего региона	1	16.05.24	
65	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	21.05.24	
66	Наша малая Родина: главный город	1	23.05.24	
67	<b>Контрольная работа № 4 по теме "История Отечества"</b>	1	28.05.24	
68	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	30.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
Рабочие тетради 1-4 кл А.А.Плешаков

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков.  
— М.: Просвещение, 2022

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://yandex.ru/video/>

<https://uchi.ru/teachers/hometasks>

<https://resh.edu.ru/>

## **ПРИЛОЖЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. 1 КЛАСС**

**Промежуточная аттестация. Тестирование.**

### **Критерии оценивания**

«Высокий уровень» - при выполнении 91%-100%заданий

«Вышесреднего» - при выполнении 66%-90%заданий

« Средний» - при выполнении 50%-65%заданий

«Низкий»- при выполнении менее 50%заданий

### **Рекомендации по оцениванию**

Задания оцениваются в 1 балл

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 6 баллов.

0 -2 баллов – низкий уровень.

3 -4 баллов – средний уровень,

5 баллов – выше среднего уровень,

6 баллов – высокий уровень.

## **1 Вариант**

### **1.В группе объектов зачеркни «лишнее» слово.**

- 1.Дельфин
2. клубника
- 3.ёжик
- 4.домик
- 5.дуб

### **2.К какой группе животных относятся: ворона, голубь, дятел, страус?**

#### **Обведи букву правильного ответа.**

а) рыбы; б) насекомые; в) птицы; г) млекопитающие.

### **3. Найди флаг России по описанию.**

- а) белый, синий, красный.
- б) синий, красный, белый.
- в) красный, белый, синий.

### **4.Где можно переходить улицу?**

- А.) Где не видно машин
- Б.) Где дорога уже
- В.) Где есть переход
- Г.) Где нет ограждений

### **5.Как называется столица нашей Родины?**

- 1) Москва
- 2) Санкт-Петербург
- 3) Париж
- 4) Волга

### **6.Почему надо чистить зубы каждый день?**

- 1) Для удаления остатков пищи
- 2) Для белизны
- 3) Для свежего дыхания
- 4) Чтобы лучше росли

## **2 Вариант**

### **1.В группе объектов зачеркни «лишнее» слово.**

- 1.Кит
2. ягода
3. жираф
- 4.машина

5. берёза.

2. К какой группе животных относятся: корова, тигр, собака, волк?

Обведи букву правильного ответа.

а) насекомые; б) рыбы; в) птицы; г) звери

3. Найди флаг России по описанию.

а) белый, синий, красный.

б) синий, красный, белый.

в) красный, белый, синий.

4. Переходить дорогу следует:

1. В любом месте.

2. На желтый сигнал светофора.

3. На красный сигнал светофора

4. На зелёный сигнал светофора

5. Как часто надо чисти

1. Через час

2. Один раз в день

3. Два раза в день

4. После еды

6. Какой герб у нашей страны?

1. Медведь

2. Медный всадник

3. Двуглавый орёл

4. Панда

Ответы к тестам.

1 Вариант

№ задания	Правильный ответ	Балла за задания
1	4	1
2	в	1
3	а	1
4	в	1
5	1	1
6	1	1

2 Вариант

№ задания	Правильный ответ	Балла за задания
1	4	1
2	г	1
3	а	1
4	4	1
5	3	1

6	3	1
---	---	---

## 2 КЛАСС

Промежуточная аттестация. Тестирование

### Вариант 1.

**1. Страна, в которой мы живём, называется:**

- а) Франция б) Россия в) Китай г) Турция

**2. Что относится к неживой природе?**

- а) Куст б) Ручей в) Гриб г) Рак

**3. Что относится к продукции сельского хозяйства? Вычеркни лишнее.**

Пшеница, кукуруза, мёд, троллейбус, сметана, грузовик.

**4. Выбери верное утверждение:**

**К природе относится ...**

- а) всё, что нас окружает;  
 б). всё, что нас окружает и не сделано руками человека;  
 в). всё, что сделано руками человека.

**5. Что необходимо растениям и животным для жизни?**

- а) Воздух, вода; б) Солнце, вода; в) Солнце, воздух, вода.

**6. Явления природы, связанные со сменой времён года, называются**

- а) Природные явления; б) Сезонные явления; в) Климатические явления.

**7. Что означает каждое деление на шкале термометра?**

- а) Один градус; б) Один сантиметр; в) Один миллиметр.

**8. В каких водоёмах находится пресная вода?**

- а) Море; б) Река; в) Океан; г) Озеро.

**9. Установи соответствие:**

Звери	две ноги, два крыла, перья
Птицы	четыре ноги, шерсть
Рыбы	шесть ног
Насекомые	плавники, чешуя

**10. Какое плодородное культурное растение человек использует?**

- а) Ель; б) Груша; в) Берёза.

**11. Найди съедобный гриб?**

- а) Мухомор; б) Бледная поганка; в) Подберёзовик

**12. Как называется отрасль экономики, в которой работают люди таких профессий, как агроном, зоотехник?**

- а) сельское хозяйство б) транспорт  
 в) образование г) строительство

**13. Что нельзя делать, если незнакомец пытается увести тебя силой?**

- а) Вырваться, убежать,  
 б) Броситься за помощью к прохожим,  
 в) Кричать изо всех сил, привлекая внимание.  
 Г) Спокойно пойти с незнакомцем

**14. Прибор для определения сторон горизонта - \_\_\_\_\_**

**15. На каком материке расположена Россия?**

- а) Евразия б) Северная Америка  
 в) Африка г) Австралия

**16. Какие горы отделяют Европу от Азии**

- а) Кавказские б) Уральские в) Гималаи

**17. Что на карте обозначено коричневым цветом?**

а) реки б) равнины в) горы г) земля

**18. Где на карте расположен юг?**

а) слева б) вверху в) справа г) внизу

**19. Как называется главная площадь Москвы?**

а) Красивая; б) Красная; в) Оранжевая.

**20. Кто основал город Санкт – Петербург?**

а) Дмитрий Донской;

б) Пётр Первый;

в) Екатерина Вторая

### **3 КЛАСС**

**Промежуточная аттестация. Тестирования.**

#### **Вариант 1**

#### **Часть I**

При выполнении заданий этой части (задания 1-10) отметь  номер которой соответствует выбранному тобой ответу.

**A 1. Какое вещество полностью растворяется в воде?**

1) морской песок

2) соль

3) почва

4) крахмал

**A2. Укажи связь между природным материалом, изделием и профессией человека.**

А) писатель

Б) древесина

В) бумага

1) А — Б — В

2) В — А — Б

3) Б — В — А

4) А — В — Б

**A 3. Что такое заповедник?**

1) Участок земли, где вся природа находится под строгой охраной.

2) Участок земли, предназначенный для отдыха людей.

3) Участок земли, где выращивают редкие растения со всего мира.

4) Участок земли, где разводят разных редких животных.

**A 4. Что не входит в состав воды?**

1) соли

2) кислород

- 3) водород
- 4) углекислый газ

**А 5. Какие растения живут в сырых местах, достаточно жизнеспособные, но не имеют цветков?**

- 1) цветковые растения
- 2) папоротники
- 3) листовенные растения
- 4) хвойные растения

**А 6. Какие органы образуют дыхательную систему?**

- 1) носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие
- 2) скелет, мышцы
- 3) головной мозг, спинной мозг, нервы
- 4) почки, мочеточники, мочевого пузырь

**А 7. Почему на велосипеде запрещается перевозить груз, который сильно выступает за его габариты?**

- 1) габаритный груз тяжело укрепить на багажнике велосипеда
- 2) габаритный груз некрасиво смотрится при перевозке на велосипеде
- 3) габаритный груз создаёт опасность управлению велосипедом
- 4) нет верного ответа

**А 8. Какое полезное ископаемое имеет следующие свойства: тяжелее воды, пластичное, плохо пропускает воду, коричневого или белого цвета?**

- 1) Нефть
- 2) песок
- 3) глина
- 4) каменный уголь

**А 9. Как называется наука, изучающая строение человека?**

- 1) астрономия
- 2) диетология
- 3) физиология
- 4) анатомия

**А 10. Укажи пару, в которой первое животное обитает севернее второго.**

- 1) пингвин- рысь
- 2) тушканчик- морж
- 3) тигр- тупик
- 4) песец - сайгак

При выполнении заданий этой части запиши ответ.

**В 1. В какое время года сова охотится днём?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 2. Какая наука помогает сделать экономику более безопасной для людей и всей природы?**

Ответ \_\_\_\_\_

**В 3. Назови столицу Великобритании .**

Ответ: \_\_\_\_\_

### Часть III

При выполнении задания этой части запиши ответ в прямоугольнике.

**С1. Используя карту Западного полушария, заполни таблицу.**

**Материки**

**Части света**

**Океаны**

**С2. Предложи способы защиты окружающей среды.**

### Ответы к контрольной работе

#### Вариант 1

Номер задания	Ответы
A1	1
A2	2
A3	3
A4	1
A5	3
A6	1
A7	2
A 8	3
A 9	1
A10	2
B1	Глина- гончар, железо-кузнец, стекло- стеклодув
B2	Место производства Гжель Тула Богородское
B 3	3.Железные орудия труда. 1.Деревянное копьё.
	Изделие Фарфор Самовар Игрушки

4. Паровоз.
2. Каменные ножи.
5. Самолёт.

С 1 Полеводство, скотоводство, пчеловодство, огородничество, охота, рыбалка, садоводство.

### Критерии оценивания контрольной работы

Уровень	Критерии выделения уровней	Перевод
<b>Низкий</b> «2»	6-9 баллов за базовые задания и 0-8 баллов за задания	Ниже 65% базы, повышенный уровень не учитывается
<b>Базовый</b> «3»	10-15 баллов за базовые задания и 1-3 балла за задания повышенного уровня 16 баллов за базовые задания и	65%-95% базы и менее 50% повышенного 100% за базовый уровень и 0% повышенный
<b>Повышенный</b> «4»	10-13 баллов за базовые задания и 5-8 баллов за задания повышенного уровня 14-16 баллов за базовые	65%-80%-базовый уровень и 65%-100% повышенный уровень 70%-100% базовый уровень и 50-65% повышенный уровень
<b>Высокий</b> «5»	14-16 баллов за базовые задания и 7-8 баллов за задания повышенного уровня	70%-100% базовый уровень и 95-100% повышенный уровень

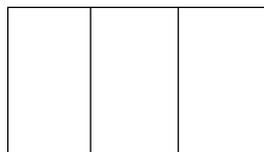
## 4 КЛАСС

Промежуточная аттестация. Тестирование.

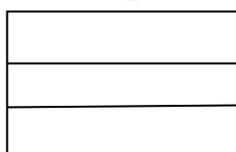
### Вариант I

**A1. Укажи вид флага России. Подпиши цвета частей, из которых он состоит или раскрась рисунок.**

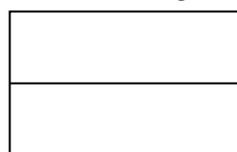
1



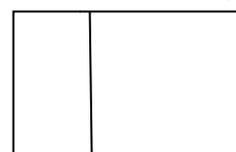
2



3



4



**A2. Запиши названия:**

1. государства, в котором мы живём \_\_\_\_\_

2. столицы нашего государства \_\_\_\_\_

3. символы

государства \_\_\_\_\_

**A3. Выбери вариант ответа, почему осенью и весной опасно выходить на лёд водоёмов.**

1. В это время дети учатся, поэтому им некогда ходить по льду.
2. На водоёмы не пускает служба спасения.
3. Не разрешают учителя и родители.

4. Весной и осенью лёд на водоёмах непрочный, легко ломается.

**A4. Какая деятельность человека укрепляет и развивает мышцы?**

1. Употребление в пищу большого количества фруктов и овощей.
2. Просмотр телепередач, чтение книг.
3. Физкультура, спорт, физический труд.
4. Принятие специальных лекарств.

**A5. Какая природная зона описана в тексте?**

*Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.*

1. тундра; 2. тайга; 3. пустыня; 4. арктическая пустыня.

**A6. Что служит органом обоняния?**

1. язык; 2. Кожа; 3. глаза; 4. нос

**A7. По названным признакам определи группу растений.**

*Эти растения обычно невысокие. Растут повсеместно в теплое время года. Имеют один или несколько недревесневших стеблей.*

1. деревья 2. кустарники 3. травянистые растения 4. хвойные растения

**A8. Чем лиственные растения отличаются от хвойных.**

1. Лиственные растения ниже хвойных.
2. Лиственные растения имеют листья, а хвойных – иголки.
3. Лиственные деревья очищают воздух, а хвойные – нет.
4. Под хвойными деревьями ничего не растёт, а под лиственными всегда есть подлесок.

**A9. Из какого полезного ископаемого получают металлы?**

1. из гранита; 2. из угля; 3. из руды 4. из нефти.

**A10. Определи животное лесной зоны.**

1. бурый медведь 2. леминг 3. белый медведь 4. джейра

**A11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками**

1. Арктика	А. смешанный, широколиственный, хвойный
2. Тундра	Б. безжизненная снежная пустыня
3. Лес	В. Карликовая ива, берёза
4. Степь	Г. Зона напоминает огромный пляж
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл

**Часть 2 – Часть 3 Выполняется на отдельном бланке**

**B1. Зачеркни лишнее слово. Распредели оставшиеся слова в 2 столбика и дай им названия: *Стакан, заяц, снежинка, ромашка, сосулька, бабочка, камень.***

**B2. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.**

1. отказаться от любого физического труда;
2. чередовать труд и отдых или разные виды труда;
3. не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;

4.принимать специальные лекарства.

**В3.**Этот русский князь считается одним из величайших полководцев всех времён и народов. Свою первую победу в битве на реке Неве он одержал, когда ему едва исполнилось 19 лет. А стратегия боя на реке Чудь может служить образцом военной тактики. А ещё ему принадлежат знаменитые слова: « Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет».

**Напиши, кто**

**это** \_\_\_\_\_

### Часть 3

**С1 Выпиши названия планет:** Солнце, Земля, Венера, Меркурий, Марс

Допиши несколько

планет \_\_\_\_\_

**С2. Напиши памятку туристам Смоленской области « Как надо вести себя в лесу».** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Промежуточная аттестация по окружающему миру, 4 класс

### Вариант II

**Фамилия, имя**

\_\_\_\_\_

**A1. Ответь, как называют человека – члена общества какого-то определённого государства.**

- 1.житель. 2. гражданин. 3.горожанин 4. человек

**A2. Укажи название страны, в которой ты живёшь.**

1. Белорусь 2. Российская Империя 3. Русь 4. Российская  
Федерация

**A3.Во дворе появилась чужая собака и дети стали с ней играть. Какой ты дашь им совет?**

1. Собака - друг человека, поэтому с любой собакой можно играть.  
2. Дети поступают правильно, так как собак надо жалеть.  
3. С такой собакой играть нельзя. Она может быть большой и агрессивной.  
4. Надо взять палку и прогнать собаку со двора.

**A4. Поясни, как влияет на здоровье зубов резкая смена горячей и холодной пищи.**

1. Никак не влияет, так как зубы привыкли к разной пище.  
2. На зубах появляются трещины, и зубы разрушаются.  
3. Зубы закаляются, так как то нагреваются, то охлаждаются.  
4. Для зубов это не опасно, так как они твёрдые.

**A5. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?**

*«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»*

1. зона тундры; 2.зона лесов; 3.зона степей; 4.зона арктических пустынь.

**A6. К органам дыхания не относятся:**

- 1.легкие; 2.сердце; 3.трахея; 4. бронхи.

**A7. Объясни, в чём различие дикорастущих и культурных растений.**

1. Дикорастущие выращивает человек, а культурные растут сами по себе.
2. Культурные растения полезны человеку, а дикорастущие нет.
3. Культурные растения человек охраняет, а дикорастущие нет.
4. Культурные выращивает человек, а дикорастущие растут сами по себе.

**A8. Отметь, что образуется на месте цветка у растений.**

1. ветка
2. плод
3. корень
4. Лист

**A9. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?**

1. гранит;
2. каменный уголь;
3. торф;
4. природный газ.

**A10. Определи животное зонистепей**

1. бурый медведь
2. леминг
3. белый медведь.
4. джейран.

**A11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками**

1. Арктика	А. Карликовая ива, берёза
2. Тундра	Б. Зона напоминает огромный пляж
3. Лес	В. смешанный, широколиственный, хвойный
4. Степь	Г. безжизненная снежная пустыня
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл

**Часть 2 –Часть 3 выполняется на отдельном бланке**

**B1. Защита внутренних частей тела человека от повреждений, от холода и жары, болезнетворных бактерий – это работа:**

1. скелета;
2. мышц;
3. кожи;
4. сердца

**B2 Подчеркни 5 основных условий, необходимых для жизни всего живого на Земле.**

*Свет, хлеб, тепло, дом, вода, воздух, телевизор, пища, учёба, работа, деньги, электричество, полезные ископаемые.*

**B3. Прочитай текст.** *«Утро 8 сентября 1380 года было туманным. Мамай уже предвкушал поражение русских. Битва началась с поединка двух богатырей: Челубея и Пересвета. Но удар был сокрушительный. Узнали враги Земли русской силу оружия русского. Бежал с поля и хан Мамай.*

**Как называют историки эту**

**битву** \_\_\_\_\_?

**Часть 3**

**C1. Выпиши названия материков:** *Северная Америка, Австралия, Земля, Луна, Евразия, Россия.*

Допиши недостающие материки

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**C2. Напишите несколько правил бережного отношения к растениям.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Ответы к тестам

№ п/п	Вариант I		Вариант II		Баллы
	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	
1	A1	2 белый, синий, красный	A1	2	1
2	A2	РФ, Москва, гимн, флаг, герб	A2	4	1
3	A3	4	A3	3	1
4	A4	3	A4	2	1
5	A5	2	A5	3	1
6	A6	4	A6	2	1
7	A7	3	A7	4	1
8	A8	2	A8	2	1
9	A9	3	A9	1	1
10	A10	1	A10	4	1
11	A11	1Б,2В,3А,4Д,5Г	A11	1Г,2А,3В,4Д,5Б	1
12	B1	Стакан – не природа; живая- неживая	B1	3	2
13	B2	2	B2	Свет, вода, воздух, пища, тепло	2
14	B3	Александр Невский	B3	Куликовская битва	2
15	C1	Земля, Венера, Меркурий, Марс, ....	C1	Сев.Америка, Австралия, Евразия / Юж.Америка, Африка, Антарктида	2
16	C2		C2		2

Система оценивания тестовой работы.

При проверке за каждое верно выполненное задание из 1 и 2 части с выбором ответа ставится 1 балл, при допущении ошибки- 0 баллов. За каждое верно выполненное задание во 2 и 3 части со свободно конструируемым ответом ставится 2 балла. Если

при выполнении данного задания допущена ошибка любого характера, то ученик получает 1 балл.

Перевод тестовых баллов в школьные отметки осуществляется по таблице.

Тестовый балл	Школьная отметка
0-5	«2»
6-11	«3»
12-19	«4»
20-21	«5»