

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**Отдел образования администрации Гайского городского округа**  
**Оренбургской области**  
**МАОУ "СОШ № 4"**

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей начальных  
классов  
Атанова И.В.



Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

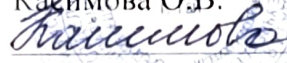
СОГЛАСОВАНО  
ЗД по УВР

Аскарова А.Р.



от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МАОУ "СОШ №4"  
Каримова О.В.



Приказ №  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 626780)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

г. Гай, 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**



Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;



- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль-ные работы	Практически-е работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение.	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a>
1.2	Фонетика.	23	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</a>
1.3	Письмо.	70	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
1.4	Развитие речи.	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/</a>
2.2	Фонетика.	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</a>
2.3	Графика.	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.4	Лексика и морфология.	12	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4018_rodstvennye-slova">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4018_rodstvennye-slova</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4020_koren-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4020_koren-</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/">slova-odnokorennye-slova</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/</a>
2.5	Синтаксис.	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4000_glavnye-chleny-predlozheniya">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4000_glavnye-chleny-predlozheniya</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/</a>
2.6	Орфография и пунктуация.	14	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/n/3626/start/219981/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/n/3626/start/219981/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/</a>
2.7	Развитие речи.	10	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/</a>
<b>Итого по разделу</b>		50	1	0	
Резервное время		15			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		165	1	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	

1	Общие сведения о языке	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/</a>
2	Фонетика и графика	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/</a>
3	Лексика	20	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</a>
4	Состав слова	9	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/</a>  <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4018_rodstvennye-slova">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4018_rodstvennye-slova</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/</a>
5	Морфология	43	1	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4020_koren-slova-odnokorennye-slova">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4020_koren-slova-odnokorennye-slova</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/</a>
6	Синтаксис	13	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/star">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/star</a>



					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/289378/">t/289378/</a>
					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/</a>
					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a>
					<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4000_glavnye-chleny-predlozheniya">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4000_glavnye-chleny-predlozheniya</a>
					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/</a>
					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/</a>
					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/n/3626/start/219981/">https://resh.edu.ru/subject/lessohttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/n/3626/start/219981/</a>
7	Орфография и пунктуация	50	3	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/</a>
					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/</a>
					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/</a>
					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/</a>
8	Развитие речи	30	4	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/</a>
					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/</a>
					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/</a>
	Резервное время	0	0	0	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	16	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/</a>
2	Синтаксис	19	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/185031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/185031/</a>
3	Лексика	7	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/start/185218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/start/185218/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5329/start/185310/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5329/start/185310/</a>
4	Состав слова	14	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/</a>
5	Морфология	43	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/start/120895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/start/120895/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/</a>
6	Фонетика и графика	19	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/</a>
7	Орфография и пунктуация	50	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/</a>
8	Развитие речи	9	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
	Контрольные диктанты	6	6		
	Контрольные списывания	2	0	2	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	170	6	2	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

					РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/</a> Учи.Ру <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass</a>
4	Состав слова	5	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> Учи.Ру <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-184_1-chetvert/lesson-4550_sostav-slova-raspoznavanie-znachimyx-chastey-slova">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-184_1-chetvert/lesson-4550_sostav-slova-raspoznavanie-znachimyx-chastey-slova</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/conspect/204916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/conspect/204916/</a>
5	Морфология	43	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/main/272073/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/main/272073/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/main/148715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/main/148715/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/conspect/148650/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/conspect/148650/</a>
6	Синтаксис	16	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3682/main/203888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3682/main/203888/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/didakticheskie-materialy/itogovaja-testovaja-rabota-po-teme-sintaksis-4-klas.html">https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/didakticheskie-materialy/itogovaja-testovaja-rabota-po-teme-sintaksis-4-klas.html</a> Учи.Ру <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass</a>
7	Орфография и пунктуация	50	5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/conspect/126595/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/conspect/126595/</a> Учи.Ру <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/topic-857_orfografiya-i-punktuatsiya">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/topic-857_orfografiya-i-punktuatsiya</a>
8	Развитие речи	12	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> Учи.Ру <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass</a>
Развитие речи			12		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13		
-------------------------------------	-----	----	--	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемая дата изучения	Фактическая дата изучения
<b>1 четверть</b>				
1	Различение предложения и слова	1	04.09.2023	
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	05.09.2023	
3	Составление предложения из слов	1	06.09.2023	
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	07.09.2023	
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	08.09.2023	
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	11.09.2023	
7	Определяем самый частый звук в стихотворении Письмо овалов и полуовалов.	1	12.09.2023	
8	Различаем первые звуки в словах	1	13.09.2023	

	Рисование бордюров.			
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	14.09.2023	
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением внизу (влево).	1	15.09.2023	
11	Проводим параллельные линии Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением внизу (вправо).	1	18.09.2023	
12	Отрабатываем параллельные линии Письмо коротких наклонных линий.	1	19.09.2023	
13	Ориентируемся на рабочей строке Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1	20.09.2023	
14	Пишем элементы букв Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу вправо.	1	21.09.2023	
15	Особенность гласных звуков Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу и полуovalов.	1	22.09.2023	
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	25.09.2023	
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	26.09.2023	
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	27.09.2023	
19	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	28.09.2023	
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	29.09.2023	
21	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	02.10.2023	
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	03.10.2023	
23	Письмо строчной буквы ы	1	04.10.2023	
24	Повторяем особенности гласных звуков	1	05.10.2023	
25	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	06.10.2023	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	09.10.2023	

27	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	10.10.2023	
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	11.10.2023	
29	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	11.10.2023	
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	12.10.2023	
31	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	13.10.2023	
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	16.10.2023	
33	Слогообразующая функция гласных звуков	1	17.10.2023	
34	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	18.10.2023	
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	19.10.2023	
36	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	20.10.2023	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	23.10.2023	
38	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	24.10.2023	
39	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	25.10.2023	
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	26.10.2023	
41	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	27.10.2023	
<b>2 четверть</b>				
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	06.11.2023	
43	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	07.11.2023	
44	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	08.11.2023	
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	09.11.2023	
46	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	10.11.2023	
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	13.11.2023	
48	Построение моделей звукового состава слов	1	14.11.2023	
49	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	15.11.2023	
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	16.11.2023	
51	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	17.11.2023	

52	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	20.11.2023	
53	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	21.11.2023	
54	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	22.11.2023	
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	23.11.2023	
56	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	24.11.2023	
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	27.11.2023	
58	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	28.11.2023	
59	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	29.11.2023	
60	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	30.11.2023	
61	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	01.12.2023	
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	04.12.2023	
63	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	05.12.2023	
64	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	06.12.2023	
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	07.12.2023	
66	Письмо строчной буквы ь	1	08.12.2023	
67	Письмо строчной буквы ь	1	11.12.2023	
68	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	12.12.2023	
69	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	13.12.2023	
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	14.12.2023	
71	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	15.12.2023	
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	18.12.2023	
73	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	19.12.2023	
74	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	20.12.2023	
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	21.12.2023	



76	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	22.12.2023	
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	25.12.2023	
78	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	26.12.2023	
79	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	27.12.2023	
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	28.12.2023	
81	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	29.12.2023	
<b>3 четверть</b>				
82	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	09.01.2024	
83	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	10.01.2024	
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	11.01.2024	
85	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	12.01.2024	
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	15.01.2024	
87	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	16.01.2024	
88	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	17.01.2024	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	18.01.2024	
90	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	19.01.2024	
91	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	22.01.2024	
92	Различаем звонкие и глухие согласные	1	23.01.2024	
93	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	24.01.2024	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	25.01.2024	
95	Буквы <b>ь, ъ</b> .	1	26.01.2024	
96	Особенности шипящих звуков	1	29.01.2024	
97	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	30.01.2024	

98	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	01.02.2024	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	02.02.2024	
100	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	05.02.2024	
101	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	06.02.2024	
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	07.02.2024	
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	08.02.2024	
104	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	09.02.2024	
105	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	19.02.2024	
106	Раздельное написание слов в предложении	1	20.02.2024	
107	Как правильно записать предложение	1	21.02.2024	
108	Введение алгоритма списывания предложений	1	22.02.2024	
109	Когда нужен перенос слова	1	26.02.2024	
110	Перенос слов со строки на строку	1	27.02.2024	
111	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	28.02.2024	
112	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	29.02.2024	
113	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	01.03.2024	
114	Как составить предложение из набора слов	1	04.03.2024	
115	Составление из набора форм слов предложений	1	05.03.2024	
116	Объяснительная запись под диктовку текста	1	06.03.2024	
117	Язык как основное средство человеческого общения.	1	07.03.2024	
118	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	11.03.2024	
119	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	12.03.2024	
120	Слог. Определение количества слогов в слове.	1	13.03.2024	

	Ударный слог. Деление слов на слоги			
121	Согласные звуки: систематизация знаний	1	14.03.2024	
122	Функции букв е, ё, ю, я	1	15.03.2024	
123	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	18.03.2024	
124	Алфавит	1	19.03.2024	
125	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	20.03.2024	
126	Слово как единица языка	1	21.03.2024	
127	Слова, называющие предметы	1	22.03.2024	
<b>4 четверть</b>				
128	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	03.04.2024	
129	Слова, называющие признака предмета	1	04.04.2024	
130	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	05.04.2024	
131	Слова, называющие действия предмета	1	08.04.2024	
132	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	09.04.2024	
133	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	09.04.2024	
134	Наблюдаем за значениями слов	1	10.04.2024	
135	Общее представление о родственных словах	1	11.04.2024	
136	Слова, близкие по значению	1	12.04.2024	
137	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	15.04.2024	
138	Предложение как единица языка	1	16.04.2024	
139	Слово и предложение: сходство и различие	1	17.04.2024	
140	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	18.04.2024	
141	Составление предложений из набора форм слов	1	19.04.2024	
142	Восстановление деформированных предложений	1	22.04.2024	

143	Отработка алгоритма списывания текста	1	22.04.2024	
144	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	23.04.2024	
145	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	1	24.04.2024	
146	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	25.04.2024	
147	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	26.04.2024	
148	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	06.05.2024	
149	Отработка правила переноса слов	1	07.05.2024	
150	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	08.05.2024	
151	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	13.05.2024	
152	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	14.05.2024	
153	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	15.05.2024	
154	Правописание сочетаний чк, чн	1	16.05.2024	
155	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	17.05.2024	
156	Объяснительный диктант	1	20.05.2024	
157	Речь как основная форма общения между людьми	1	21.05.2024	
158	Ситуации общения	1	22.05.2024	
159	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1	23.05.2024	
160	Речевой этикет: ситуация извинения.	1	24.05.2024	
161	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	27.05.2024	
162	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	28.05.2024	
163	Текст как единица речи	1	29.05.2024	
164	Восстановление деформированного текста	1	30.05.2024	

165	Составление небольших устных рассказов	1	31.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемая дата изучения	Фактическая дата изучения
		1 четверть		
1	Диалогическая форма речи	1	04.09.2023	
2	О происхождении слов	1	05.09.2023	
3	Текст	1	06.09.2023	
4	Признаки текста	1	07.09.2023	
5	Язык как явление национальной культуры. Наша речь и наш язык	1	08.09.2023	
6	Тема текста	1	11.09.2023	
7	Основная мысль	1	12.09.2023	
8	Заглавие текста	1	13.09.2023	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	14.09.2023	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	15.09.2023	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	18.09.2023	
12	<b>Р/р №1. Обучающее изложение.</b>	1	19.09.2023	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	20.09.2023	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	21.09.2023	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	22.09.2023	
16	Предложение как единица языка	1	25.09.2023	
17	Предложение и слово	1	26.09.2023	
18	Связь слов в предложении	1	27.09.2023	
19	Виды предложений по цели высказывания	1	28.09.2023	
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	29.09.2023	
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные	1	02.10.2023	

	предложения		
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения	1	03.10.2023
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	04.10.2023
24	<b>Р/р №2. Обучающее сочинение по репродукции картины И. Остроухова "Золотая осень"</b>	1	05.10.2023
25	Предложение: систематизация знаний	1	06.10.2023
26	Слово и его значение	1	09.10.2023
27	Значение слова в словаре.	1	10.10.2023
28	Однозначные и многозначные слова	1	11.10.2023
29	Значение слова в словаре и тексте	1	11.10.2023
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	12.10.2023
31	Синонимы	1	13.10.2023
32	Синонимы в тексте	1	16.10.2023
33	Антонимы	1	17.10.2023
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	18.10.2023
35	Работаем с толковым словарем	1	19.10.2023
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	20.10.2023
37	<b>Контрольная работа №1. Диктант.</b>	1	23.10.2023
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	24.10.2023
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	25.10.2023
40	<b>Контрольное списывание №1.</b>	1	26.10.2023
41	Корень как часть слова	1	27.10.2023
	<b>2 четверть</b>		
42	Корень как общая часть родственных слов	1	06.11.2023
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	07.11.2023
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	08.11.2023
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	09.11.2023
46	Нулевое окончание	1	10.11.2023
47	Суффикс как часть слова	1	13.11.2023
48	Приставка как часть слова	1	14.11.2023

49	Роль суффиксов и приставок	1	15.11.2023
50	Состав слова: систематизация знаний	1	16.11.2023
51	Состав слова: обобщение	1	17.11.2023
52	<b>Практическая работа №1.</b> Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	20.11.2023
53	Как образуются слова?	1	21.11.2023
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	22.11.2023
55	Деление слов на слоги	1	23.11.2023
56	Перенос слов по слогам	1	24.11.2023
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	27.11.2023
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	28.11.2023
59	Работа с текстом.	1	29.11.2023
60	Различаем звуки и буквы	1	30.11.2023
61	<b>Р/р №3. Обучающее сочинение по репродукции картины З.Серебряковой "За обедом".</b>	1	01.12.2023
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	04.12.2023
63	Единообразное написание гласных в корне	1	05.12.2023
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	06.12.2023
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	07.12.2023
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	08.12.2023
67	<b>Р/р №4. Обучающее изложение.</b>	1	11.12.2023
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	12.12.2023
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	13.12.2023
70	<b>Контрольное списывание №2.</b>	1	14.12.2023
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	15.12.2023
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	18.12.2023

73	Знакомство с жанром поздравления	1	19.12.2023
74	Функции мягкого знака	1	20.12.2023
75	Учимся характеризовать звуки	1	21.12.2023
76	<b>Контрольная работа №2. Диктант.</b>	1	22.12.2023
77	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	25.12.2023
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	26.12.2023
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	27.12.2023
80	<b>Практическая работа №2 "Знаки препинания в конце предложения"</b>	1	28.12.2023
81	Повторение алгоритма списывания текста	1	29.12.2023
<b>3 четверть</b>			
82	Слог. Перенос слов	1	09.01.2024
83	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	10.01.2024
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	11.01.2024
85	Выбор языковых средств для ведения разговора	1	12.01.2024
86	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	15.01.2024
87	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	16.01.2024
88	Повторение алгоритма списывания текста	1	17.01.2024
89	<b>Контрольная работа №3. Диктант.</b>	1	18.01.2024
90	Работа над ошибками. Сочетание жи-ши, ча-ща.	1	19.01.2024
91	<b>Практическая работа №3. Знаки препинания в конце предложения</b>	1	22.01.2024
92	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	23.01.2024
93	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	24.01.2024
94	Способы проверки согласных в корне слова	1	25.01.2024
95	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	26.01.2024
96	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	29.01.2024
97	<b>Практическая работа №4. Учимся писать буквы</b>	1	30.01.2024



	согласных в корне слова		
98	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	31.01.2024
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	01.02.2024
100	Отработка правописания слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	02.02.2024
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1	05.02.2024
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	06.02.2024
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	07.02.2024
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	08.02.2024
105	<b>Практическая работа №5.</b> Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	09.02.2024
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	12.02.2024
107	<b>Контрольное списывание №3.</b> Словарный диктант.	1	13.02.2024
108	Имя существительное как часть речи	1	14.02.2024
109	Имя существительное: употребление в речи	1	15.02.2024
110	Имя существительное: значение	1	16.02.2024
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	19.02.2024
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	20.02.2024
113	<b>Р/р №5. Обучающее сочинение по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"</b>	1	21.02.2024
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	22.02.2024
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	26.02.2024
116	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	27.02.2024
117	Имя существительное: изменение по числам	1	28.02.2024
118	Число имён существительных	1	29.02.2024
119	Изменение по числам имен существительных	1	01.03.2024

120	Отработка правописания слов с орфограммами в корне	1	04.03.2024
121	Глагол как часть речи	1	05.03.2024
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	06.03.2024
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	07.03.2024
124	Единственное и множественное число глаголов	1	11.03.2024
125	<b>Р/р №6. Обучающее изложение.</b>	1	12.03.2024
126	Текст-повествование	1	13.03.2024
127	Особенности текстов-повествований	1	14.03.2024
128	Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	15.03.2024
129	<b>Практическая работа №6.</b> Глагол	1	18.03.2024
130	Обобщение знаний о глаголе	1	19.03.2024
131	<b>Контрольная работа №4. Диктант</b>	1	20.03.2024
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	21.03.2024
133	Имя прилагательное как часть речи	1	22.03.2024
<b>4 четверть</b>			
134	Имя прилагательное: значение	1	03.04.2024
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	04.04.2024
136	Роль имён прилагательных в тексте.	1	05.04.2024
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	08.04.2024
138	Текст-описание	1	09.04.2024
139	Особенности текстов-описаний	1	09.04.2024
140	<b>Р/р №7. Обучающее сочинение "Моя любимая игрушка"</b>	1	10.04.2024
141	Отработка правописания слов с безударными гласными	1	11.04.2024
142	<b>Практическая работа №7.</b> Орфограммы в корне слова	1	12.04.2024
143	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	15.04.2024
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	16.04.2024
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1	17.04.2024
146	Текст-рассуждение	1	18.04.2024

147	Особенности текстов-рассуждений	1	19.04.2024
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	22.04.2024
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	22.04.2024
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	23.04.2024
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	24.04.2024
152	Части речи: обобщение.	1	25.04.2024
153	Безударные гласные в корне слова	1	26.04.2024
154	Повторение по разделу морфология: части речи.	1	02.05.2024
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	03.05.2024
156	<b>Контрольное списывание №4.</b>	1	06.05.2024
157	Части речи: систематизация знаний	1	07.05.2024
158	<b>Р/р №8. Обучающее изложение</b>	1	08.05.2024
159	Роль глаголов в тексте	1	13.05.2024
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	14.05.2024
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	15.05.2024
162	<b>Промежуточная аттестация. Диктант.</b>	1	16.05.2024
163	Отработка орфограмм по теме "Правописание имен собственных"	1	16.05.2024
164	Правописанием суффиксов имён существительных.	1	17.05.2024
165	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	20.05.2024
166	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1	21.05.2024
167	<b>Практическая работа №8.</b> Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1	22.05.2024
168	Обобщение знаний об имени существительном	1	23.05.2024
169	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	24.05.2024
170	Обобщение знаний о глаголе	1	27.05.2024
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемая дата изучения	Фактическая дата изучения
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	04.09.2023	
2	Работа с текстом: признаки текста	1	05.09.2023	
3	Работа с текстом: тема текста, основная мысль текста	1	06.09.2023	
4	Работа с текстом: заголовок	1	07.09.2023	
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	08.09.2023	
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	11.09.2023	
7	Определение типов текстов: обобщение	1	12.09.2023	
8	<b>Развитие речи № 1. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.</b>	1	13.09.2023	
9	Предложение	1	14.09.2023	
10	<b>Стартовая диагностика</b>	1	15.09.2023	
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	18.09.2023	
12	Связь слов в предложении	1	19.09.2023	
13	Главные члены предложения	1	20.09.2023	
14	Подлежащее	1	21.09.2023	
15	Сказуемое	1	22.09.2023	
16	Подлежащее и сказуемое	1	25.09.2023	
17	Второстепенные члены предложения	1	26.09.2023	
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	27.09.2023	
19	Однородные члены предложения	1	28.09.2023	
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	29.09.2023	
21	Однородные члены предложения без союзов	1	02.10.2023	
	<b>Развитие речи № 2.</b>			
22	<b>Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"</b>	1	03.10.2023	
23	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	04.10.2023	

24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	05.10.2023
25	Работаем с толковыми словарями	1	06.10.2023
26	Прямое и переносное значение слова	1	09.10.2023
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	10.10.2023
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	11.10.2023
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	11.10.2023
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	12.10.2023
31	<b>Контрольное списывание № 1</b>	1	13.10.2023
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	16.10.2023
33	Характеристика звуков русского языка	1	17.10.2023
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	18.10.2023
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	19.10.2023
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	20.10.2023
37	<b>Котрольный диктант № 2 за 1 четверть</b>	1	23.10.2023
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	24.10.2023
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	25.10.2023
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	26.10.2023
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	27.10.2023
42	Нулевое окончание	1	06.11.2023
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	07.11.2023
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	08.11.2023
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми	1	09.11.2023

морфемами окончания, корня, приставки, суффикса

### **Развитие речи № 3.**

46	<b>Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"</b>	1	10.11.2023
47	Состав слова: обобщение	1	13.11.2023
48	Состав слова: обобщение	1	14.11.2023
49	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	15.11.2023
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	16.11.2023
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	17.11.2023
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	20.11.2023
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	21.11.2023
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1	22.11.2023
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	23.11.2023
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	24.11.2023
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	27.11.2023
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	28.11.2023
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	29.11.2023
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	30.11.2023
	<b>Развитие речи № 4</b>		
61	<b>Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"</b>	1	01.12.2023
62	Правописание слов с орфограммами в корне	1	04.12.2023
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	1	05.12.2023

	правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.		
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	06.12.2023
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	07.12.2023
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	08.12.2023
67	Закрепление правописания суффиксов и приставок	1	11.12.2023
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	12.12.2023
69	Разделительный твёрдый знак	1	13.12.2023
70	Знакомство с жанром объявления	1	14.12.2023
71	Промежуточная диагностика	1	15.12.2023
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	18.12.2023
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами <i>и, или</i>	1	19.12.2023
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	20.12.2023
75	<b>Контрольный диктант № 3 за 2 четверть</b>	1	21.12.2023
76	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	22.12.2023
77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	25.12.2023
78	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	26.12.2023
79	<b>Развитие речи № 5: работаем с текстами</b>	1	27.12.2023
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	28.12.2023
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	29.12.2023
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по	1	09.01.2024

самостоятельно составленному плану

**Развитие речи № 6**

83	<b>Изложение текста с опорой на коллективно составленный план</b>	1	10.01.2024
84	Число имён существительных	1	11.01.2024
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	12.01.2024
86	Изменение имён существительных по числам	1	15.01.2024
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	16.01.2024
88	Род имён существительных	1	17.01.2024
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	18.01.2024
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	19.01.2024
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	22.01.2024
92	Падеж имён существительных	1	23.01.2024
93	Падеж имён существительных	1	24.01.2024
	<b>Развитие речи № 7</b>		
94	<b>Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"</b>	1	25.01.2024
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	26.01.2024
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	29.01.2024
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	30.01.2024
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	31.01.2024
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	01.02.2024
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	02.02.2024
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	05.02.2024
102	Изменение имён существительных по падежам и	1	06.02.2024



	числам (склонение). Сочинение по картине		
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	07.02.2024
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	08.02.2024
105	Обобщение знаний об имени существительном.	1	09.02.2024
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	12.02.2024
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	13.02.2024
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	14.02.2024
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	15.02.2024
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	16.02.2024
111	<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Склонение имен существительных»</b>	1	19.02.2024
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	20.02.2024
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	21.02.2024
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	22.02.2024
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	26.02.2024
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	27.02.2024
117	Контрольный диктант Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	28.02.2024
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	29.02.2024
119	<b>Развитие речи № 8</b> <b>Изобразительно-выразительные средства в</b>	1	01.03.2024

**описательном тексте. Работа с картиной М. А.**

**Врубеля "Царевна-Лебедь"**

120	Изменение имён прилагательных по родам	1	04.03.2024
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	05.03.2024
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	06.03.2024
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	07.03.2024
124	Склонение имён прилагательных	1	11.03.2024
125	Значения имён прилагательных	1	12.03.2024
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	13.03.2024
127	<b>Контрольное списывание № 2</b>	1	14.03.2024
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	15.03.2024
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	18.03.2024
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	19.03.2024
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	20.03.2024
132	<b>Контрольный диктант № 5 "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"</b>	1	21.03.2024
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	22.03.2024
134	Местоимение (общее представление)	1	03.04.2024
135	Личные местоимения	1	04.04.2024
136	Как изменяются личные местоимения	1	05.04.2024
137	Отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	08.04.2024
138	Употребление личных местоимений в речи	1	09.04.2024
139	Правописание местоимений с предлогами	1	09.04.2024
140	Правописание местоимений	1	10.04.2024
141	Знакомство с жанром письма	1	11.04.2024

142	Учимся писать письма	1	12.04.2024
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	15.04.2024
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	16.04.2024
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	17.04.2024
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	18.04.2024
147	Неопределённая форма глагола	1	19.04.2024
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	22.04.2024
149	Настоящее время глаголов	1	22.04.2024
150	Будущее время глаголов	1	23.04.2024
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	24.04.2024
	<b>Развитие речи № 19</b>		
	<b>Наблюдение за связью предложений в тексте.</b>		
152	<b>Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану</b>	1	25.04.2024
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	26.04.2024
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	02.05.2024
155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	03.05.2024
156	Частица не, её значение	1	06.05.2024
157	Правописание частицы не с глаголами	1	07.05.2024
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	08.05.2024
159	Правописание глаголов	1	13.05.2024
160	<b>Промежуточная аттестация. Итоговый</b>	1	14.05.2024

**контрольный диктант № 6**

161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	15.05.2024
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	16.05.2024
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но.	1	16.05.2024
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	17.05.2024
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	20.05.2024
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	21.05.2024
167	Повторение по теме: Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	22.05.2024
168	Повторение по теме: Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	23.05.2024
169	Повторение по теме: Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	24.05.2024
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	27.05.2024
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	

**4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Всего количество часов	Дата изучения	Дата изучения по факту
1	Русский язык как язык межнационального общения.	1	04.09.2023	
2	Текст. Тема и основная мысль. Текст и его план.	1	05.09.2023	
3	Текст. Заголовок.	1	06.09.2023	
4	Текст. План текста.	1	07.09.2023	
5	Структура текста. Составление текста сказки по его	1	08.09.2023	

	началу.			
6	Вспоминаем типы текста.	1	11.09.2023	
7	<b>Контрольное списывание № 1</b>	1	12.09.2023	
8	Различаем тексты-повествования, описания и рассуждения.	1	13.09.2023	
8	<b>Входная мониторинговая работа</b>	1	14.09.2023	
10	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста.	1	15.09.2023	
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1	18.09.2023	
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. "Предложения с обращениями"	1	19.09.2023	
13	<b>Контрольный диктант № 2 « 1 по теме: «Проверка знаний полученных в 3 классе»</b>	1	20.09.2023	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	21.09.2023	
15	Словосочетание	1	22.09.2023	
16	Связь слов в словосочетании	1	25.09.2023	
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	26.09.2023	
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	27.09.2023	
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	28.09.2023	
20	<b>Развитие речи № 1</b> Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	29.09.2023	
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	02.10.2023	
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	03.10.2023	
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	04.10.2023	

24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	05.10.2023	
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	06.10.2023	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	09.10.2023	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	10.10.2023	
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	11.10.2023	
29	<b>Развитие речи № 2</b> работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	12.10.2023	
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	13.10.2023	
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	16.10.2023	
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	17.10.2023	
33	Союз как часть речи	1	18.10.2023	
34	Сложные предложения	1	19.10.2023	
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	20.10.2023	
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	23.10.2023	
37	<b>Контрольный диктант №3 по теме: «Предложение»</b>	1	24.10.2023	
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	25.10.2023	
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	26.10.2023	
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	27.10.2023	2 четверть
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	07.11.2023	
42	Синтаксический анализ предложения	1	08.11.2023	

43	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	09.11.2023	
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	10.11.2023	
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	13.11.2023	
46	<b>Р.Р № 3</b> Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	14.11.2023	
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	15.11.2023	
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	16.11.2023	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	17.11.2023	
50	Повторяем состав слова	1	20.11.2023	
51	Основа слова	1	21.11.2023	
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	22.11.2023	
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	23.11.2023	
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	24.11.2023	
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	27.11.2023	
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	28.11.2023	
57	<b>Контрольный диктант № 4</b> по теме: «Лексическое значение слова. Состав слова»	1	29.11.2023	
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	30.11.2023	
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	01.12.2023	

60	Наречие: обобщение знаний	1	04.12.2023	
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	05.12.2023	
62	"Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	06.12.2023	
63	Несклоняемые имена существительные	1	07.12.2023	
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	08.12.2023	
65	<b>Р.Р № 4 Составление</b> текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	11.12.2023	
66	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	12.12.2023	
67	<b>Мониторинговая работа за 1 полугодие</b>	1	13.12.2023	
68	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	14.12.2023	
69	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	15.12.2023	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	18.12.2023	
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	19.12.2023	
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	20.12.2023	
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	21.12.2023	
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	22.12.2023	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	26.12.2023	
76	<b>Контрольный диктант № 6 за 2 четверть.</b>	1	27.12.2023	
77	Правописание безударных падежных окончаний имен	1	28.12.2023	



	существительных во множественном числе			
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	29.12.2023	
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	09.01.2024	
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	10.01.2024	
81	Морфологический разбор имени существительного	1	11.01.2024	
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	12.01.2024	
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	15.01.2024	
84	<b>Контрольный диктант № 7 по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе».</b>	1	16.01.2024	
85	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	17.01.2024	
86	<b>Р.Р № 5</b> Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	18.01.2024	
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	19.01.2024	
88	<b>Р.Р № 6</b> Пишем сжатый пересказ текста	1	22.01.2024	
89	Склонение имен прилагательных	1	23.01.2024	
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	24.01.2024	
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	25.01.2024	
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	26.01.2024	
93	Особенности склонения имён прилагательных во	1	29.01.2024	

	множественном числе			
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	30.01.2024	
95	<b>Контрольный диктант № 8 по теме: "Правописание окончаний имен прилагательных"</b>	1	31.01.2024	
96	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	01.02.2024	
97	Морфологический разбор имени прилагательного	1	02.02.2024	
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	05.02.2024	
99	Сравнение художественного и научного описания	1	06.02.2024	
100	"Имя прилагательное"	1	07.02.2024	
101	<b>Р.Р № 7</b> Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	08.02.2024	
102	Нормы речевого этикета	1	09.02.2024	
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	12.02.2024	
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	13.02.2024	
105	Местоимение. Личные местоимения	1	14.02.2024	
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	15.02.2024	
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	16.02.2024	
108	<b>Р.Р № 8</b> Написание Пишем текст по предложенному плану	1	19.02.2024	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	20.02.2024	
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с	1	21.02.2024	

	включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям			
111	<b>Контрольный диктант № 9 по теме: «Местоимение»</b>	1	22.02.2024	
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	26.02.2024	
113	<b>Р.Р № 9</b> Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	27.02.2024	
114	Глагол как часть речи	1	28.02.2024	
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	29.02.2024	
116	Неопределенная форма глагола	1	01.03.2024	
117	Настоящее время глагола	1	04.03.2024	
118	Прошедшее время глагола	1	05.03.2024	
119	Будущее время глагола	1	06.03.2024	
120	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	07.03.2024	
121	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	11.03.2024	
122	Речь: диалогическая и монологическая	1	12.03.2024	
123	Особенности разбора глаголов по составу	1	13.03.2024	
124	Глагол в словосочетании	1	14.03.2024	
125	Глагол в предложении	1	15.03.2024	
126	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	18.03.2024	
127	<b>Контрольный диктант № 10 за 3 четверть.</b>	1	19.03.2024	
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	20.03.2024	
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	21.03.2024	

130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	22.03.2024	
131	I и II спряжение глаголов	1	01.04.2024	
132	Личные формы глагола	1	02.04.2024	
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	03.04.2024	
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	04.04.2024	
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	05.04.2024	
136	<b>Р.Р № 10</b> Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	08.04.2024	
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	09.04.2024	
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	10.04.2024	
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	11.04.2024	
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	12.04.2024	
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	15.04.2024	
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	16.04.2024	
143	<b>Контрольный диктант № 11 по теме: «Глагол»</b>	1	17.04.2024	
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	18.04.2024	
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	19.04.2024	
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	22.04.2024	
147	<b>Р.Р № 11</b> Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	23.04.2024	
148	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	24.04.2024	
149	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	1	25.04.2024	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	26.04.2024	

151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	29.04.2024	
152	Морфологический разбор глагола	1	30.04.2024	
153	Обобщение знаний о глаголе	1	02.05.2024	
154	Глагол: систематизация знаний	1	03.05.2024	
155	Морфология: Глагол.	1	06.05.2024	
156	Отработка темы "Глагол"	1	07.05.2024	
157	Глагол. Безударные личные окончания глаголов	1	08.05.2024	
158	Отработка темы "Глагол"	1	13.05.2024	
159	<b>Промежуточная аттестация. Диктант № 13</b>	1	14.05.2024	
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	15.05.2024	
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	16.05.2024	
162	<b>Р.Р № 12</b> Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1	17.05.2024	
163	Части речи.	1	20.05.2024	
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	21.05.2024	
165	Безударные личные окончания глаголов"	1	22.05.2024	
166	<b>Контрольное списывание № 2</b>	1	23.05.2024	
167	Звуки и буквы	1	24.05.2024	
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	27.05.2024	
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	28.05.2024	
170	Повторение "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	29.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горещкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Канакина В.П., Горещкий В.Г., Русский язык. Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Канакина В.П., Горещкий В.Г., Русский язык. Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Канакина В.П., Горещкий В.Г., Русский язык. Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Горещкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<https://catalog.prosv.ru/attachment/82805017-2f15-11e7-affc-0050569c7d18.pdf>

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<https://catalog.prosv.ru/attachment/306f5429-2f3b-11e7-affc-0050569c7d18.pdf>

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<https://catalog.prosv.ru/attachment/c62fbdc3-aaeb-11e5-9cdd-0050569c7d18.pdf>

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<https://catalog.prosv.ru/attachment/4dc25b77-2f17-11e7-affc-0050569c7d18.pdf>

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<https://nachalka.online/wp-content/uploads/2020/07/diktanty-1-2-klass.pdf>

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

[http://galanina.ucoz.net/russkij/kanakina-shhegoleva\\_sbornik\\_diktantov\\_i\\_tvorcheski.pdf](http://galanina.ucoz.net/russkij/kanakina-shhegoleva_sbornik_diktantov_i_tvorcheski.pdf)

Канакина В. П., Горещкий В. Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы

<https://catalog.prosv.ru/attachment/bf73153b-a66f-11e2-a97f-0050569c0d55.pdf>

Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2020.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://urok.apkpro.ru/>

Образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/>

Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Музеи России

<http://www.museum.ru/>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 1 КЛАСС

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

##### Критерии оценивания

**Высокий уровень.** Обучающийся все понимает, может перенести изученные знания на новый материал, организует свою работу самостоятельно, выполняет работы без грубых ошибок, возможны незначительные недочеты в оформлении или одна ошибка, выполняет 75-100% работы и задания.

**Средний уровень.** Обучающийся понимает смысл, но допускает ошибки, выполняет 50-75% работы, допускает неточности, не всегда точно выполняет работу.

**Низкий уровень.** Обучающийся выполняет менее 50 % работы, допускает грубые нарушения и ошибки, не может перенести знания в похожую ситуацию.

В лесу.

Мальчики Юра и Ваня идут в лес. Рядом бежит пёс Бимка. По веткам скачут рыжие белки. Под ёлкой норка. Там укрылись серые ёжики. (25 слов)

Слова для справок: рядом, бежит.

##### Грамматическое задание:

1. Записать цифрой, сколько слогов в словах: пёс, норка, ёжики.
2. В словах **белки, укрылись** подчеркнуть мягкие согласные.

#### 2 КЛАСС

Промежуточная аттестация. Диктант.

##### Май

Наступил май. Стоят тёплые деньки. Светит ласковое солнышко. Весёлые лучи играют в листе деревьев. Звонко поют птицы. В траве гудят жуки и мошки. Аня и Алёша идут в рощу. За ними бежит собака. Вот промчалась стайка грачей. На цветок села пчела. Она пьёт вкусный сок. Дети вышли на лужайку. Они стали играть.

*Слова для справок:*  
Ласковое, наступил, звонко

##### Грамматическое задание

1. Списать предложение, подчеркнуть главные члены, указать части речи  
*В зеленой листве деревьев поют птички.*
2. Выписать из текста 3 слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочное слово.

##### Критерии оценивания результатов выполнения работы

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. В тексты включены орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей период, но и в предшествующих классах.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 3 класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания,



встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку в 3 классе. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, парные согласные в корне слова, правописание приставок и предлогов, двойные согласные, родовые окончания существительных и прилагательных, непроизносимые согласные, Ъ и Ь разделительные.

После диктанта учащиеся работают над **орфографическим заданием**. За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при выполнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от отметки за диктант.

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встретились. Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками. За диктант выставляется одна отметка:

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

За диктант:

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при

5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно (7 баллов)

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий (5 балла)

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий (3-4 балла)

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий (менее 3 баллов)

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Объём выполненной работы	правильно	Уровень достижений	Отметка по 4-х балльной шкале
90% - 100%		повышенный	«5»
66% - 89%		базовый	«4»
50% - 65%			«3»
ниже 50%		низкий	«2»

### 3КЛАСС

#### Промежуточная аттестация. Диктант.

##### Текст для диктанта:

##### Весна.

Наступила поздняя весна. Погода стоит чудная. Яркие лучи солнца ласкают землю. Тепло. Зажурчали быстрые ручьи. Из земли показалась молодая травка. Появились первые подснежники. На берёзах и тополях набухли смолистые почки. В лесу запахло берёзовым соком. Скоро на деревьях зазеленеют листья. Вот уже видны их первые зелёные язычки.

Птицы поют свои весёлые песни. Радостно чирикают воробьи. Прыгают шустрые синички. Все рады весне! (62 слова)

##### Грамматическое задание

Вариант 1		
№	задание	балл
1	Выписать из текста 3-е предложение. Найти грамматическую основу, Укажи части речи. Выпиши словосочетания с вопросом	1 1 1 1
2	Разобрать по составу: <i>смолистые, подснежники, зажурчали.</i>	1
3	В 3-ем предложении слово <i>землю</i> разобрать как часть речи.	1
4	Выполнить фонетический разбор слова (указать количество букв, звуков, слогов) <b>листья</b>	1
Вариант 2		
№	задание	балл
1	Выписать из текста 6-е предложение. Найти грамматическую основу, Укажи части речи. Выпиши словосочетания с вопросом	1 1 1 1
2	Разобрать по составу: <i>берёзовым, подорожник, запахло</i>	1
3	В 3-ем предложении слово <i>из земли</i> разобрать как часть речи.	1
4	Выполнить фонетический разбор слова (указать количество букв, звуков, слогов) <i>ручьи</i>	1

##### Ключ к выполнению грамматического задания

Вариант 1			
№	Задание	ключ	баллы
1	Выписать из текста 3-е предложение.	Яркие лучи солнца ласкают землю.	1
	Найти грамматическую основу.	Лучи ласкают.	1
	Укажи части речи.	яркие - прилагательное лучи - существительное	1 указаны все

	солнца - существительное ласкают - глагол землю - существительное лучи (какие?) яркие лучи (чего?) солнца ласкают (что?) землю <i>смолистые-смола – корень ист – суффикс, ые - окончание</i> <i>подснежники – снеж – корень под- приставка ник – суффикс и - окончание</i> <i>зажурчали- журч – корень за- приставка л; а – суффиксы и - окончание</i>	части речи верно или 1 недочёт 1 выписаны 2-3 словосочетания 1 (выполнен разбор 2 слов или 2 недочёта)	
2	Разобрать по составу		
3	В 3-ем предложении слово <i>землю</i> разобрать как часть речи.	Землю – сущ., начальная форма-земля, нарицательное, неодушевлённое, ж.р., в ед. ч., в Вин. падеже.	1 разбор выполнен верно или указаны не менее 3 признаков
4	Выполнить фонетический разбор слова (указать количество букв, звуков, слогов) <b>листья</b>	Листья – листь-я, 2 слога, 6 букв, 6 звуков	1 разбор выполнен верно

#### Вариант 2

№	Задание	ключ	баллы
1	Выписать из текста 3-е предложение. Найти грамматическую основу.  Укажи части речи.	Из земли показалась молодая травка.  Травка показалась.  молодая - прилагательное травка – существительное из - предлог земли - существительное показалась - глагол	1 выписано верно 1 найдена правильно 1 указаны все части речи верно или 1 недочёт
	Выпиши словосочетания с вопросом.	травка (какая?) молодая показалась (откуда?) из земли	1 выписаны 2 словосочетания
2	Разобрать по составу	возможен вариант: показалась (из чего?) из земли <i>берёзовым-берёз – корень ов – суффикс, ым - окончание</i>	1 выполнен разбор 2 слов

	<i>подорожник – дорож – корень</i>	или 2 недочёта
	<i>подо- приставка</i>	
	<i>ник – суффикс</i>	
	<i>запахло- пах –корень</i>	
	<i>за- приставка</i>	
	<i>л – суффикс</i>	
	<i>о - окончание</i>	
3	В 3-ем предложении слово из Из земли – сущ., начальная форма-земли разобрать как часть речи.	1 разбор выполнен верно или указаны не менее 3 признаков
4	Выполнить фонетический разбор слова (указать количество букв, звуков, слогов) <b>ручьи</b>	1 разбор выполнен верно

### **Критерии оценивания результатов выполнения работы**

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. В тексты включены орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей период, но и в предшествующих классах.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 3 класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку в 3 классе. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, парные согласные в корне слова, правописание приставок и предлогов, двойные согласные, родовые окончания существительных и прилагательных, непроизносимые согласные, Ъ и Ь разделительные.

После диктанта учащиеся работают над **орфографическим заданием**. За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при выполнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от отметки за диктант.

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встретились. Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками. За диктант выставляется одна отметка:

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

За диктант:

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при

5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно (7 баллов)

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий (5 балла)

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий (3-4 балла)

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий (менее 3 баллов)

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Объём выполненной работы	правильно	Уровень достижений	Отметка по 4-х балльной шкале
90% - 100%		повышенный	«5»
66% - 89%		базовый	«4»
50% - 65%			«3»
ниже 50%		низкий	«2»

## 4КЛАСС

### Промежуточная аттестация по русскому языку. Контрольная работа

#### Часть 1

1. Отметь слово, в котором звуков меньше, чем букв.

- 1) приговор 2) капель 3) верблюды 4) якорь

2. Значение « книга, содержащая перечень слов с пояснениями, толкованиями» имеет слово.

- 1) сборник 2) словарь 3) пособие 4) учебник

3. Укажи слово, в котором есть приставка.

- 1) сел 2) съел 3) стол 4) село

4. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная о в корне слова.

- 1) в...дица, д...машний, пос...дить  
2) г...рдиться, к...вры, стр...на  
3) бр...дить, д...машний, д...бро  
4) х...лмы, под...рить, хл...пушка  
5)

5. В каком ряду все имена существительные одушевленные?

- 1) стол, место  
2) тигр, плотник  
3) девочка, транспорт  
4) лыжник, седло

6. Выбери вариант, во всех словах которого на конце пишется мягкий знак.

- 1) плащ..., помощ... 2) плач..., степ...  
3) клещ..., тиш... 4) полноч..., вещ...

7. Какое слово относится не к той части речи, что остальные?

- 1) проехать                    2) въезд                    3) съезд                    4) подъём

8. В каком предложении глаголы употреблены в форме ед. числа настоящего времени?

- 1) Мы зажгли лампу и сели пить чай.  
2) Надо мной летала огромная муха и противно жужжала.  
3) Часы весело тикают на стене, отсчитывают минуты за минутами.  
4) Летний вечер манит прохладой и успокаивает.  
5)

9. Какой глагол имеет следующие признаки:

в наст. в., во мн. ч., в 1 л.

- 1) рушим 2) посеём 3) подрезаете

10. В какой строке во всех словах пишется Ъ?

- 1) стереч?, обернёт?ся  
2) надуеш?ся, обжеч?ся  
3) метёш?, вращает?ся  
4) кусает?ся, раздаёт?ся

## Часть 2

11. В каких предложениях между однородными членами нужно поставить запятые? Поставь их.

- 1) Издавна дружат люди с березой хранят любовь к этому замечательному дереву. 2) Береза любит свет и простор не боится лютых морозов и весенних заморозков. 3) Растет наша белоствольная красавица быстро. 4) С удовольствием пьют березовый сок люди и животные. 5) Лакомятся живительной влагой синицы зяблики малиновки. 6) Любят сладкие березовые слезы медведь глухарь муравьи бабочки. 7) В состав «эликсира здоровья» входят фруктовый сахар яблочная кислота витамины и другие полезные для человека вещества.

*(Л. Сонин)*

12. Один ученик написал предложения с ошибками.

Выглянуло солнце но было ещё прахладно. Лехкий витерок пролител над зимлём. Вароны слитались на пашню, чтобы покармится. Перепиши текст, исправив ошибки.

**Ответы:**

### Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	2	2	2	3	2	4	1	4	1	2

### Часть 2

11. В каких предложениях между однородными членами нужно поставить запятые? Поставь их.

- 1) Издавна дружат люди с березой, хранят любовь к этому замечательному дереву. 2) Береза любит свет и простор, не боится лютых морозов и весенних заморозков. 3) Растет наша белоствольная красавица быстро.  
4) С удовольствием пьют березовый сок люди и животные.  
5) Лакомятся живительной влагой синицы, зяблики, малиновки.  
6) Любят сладкие березовые слезы медведь, глухарь, муравьи, бабочки.  
7) В состав «эликсира здоровья» входят фруктовый сахар, яблочная кислота, витамины и другие полезные для человека вещества.

*(Л. Сонин)*

12. Один ученик написал предложения с ошибками.

Выгнуло солнце но было ещё прахладно. Лехкий витерок пролител над зимлэй. Вароны слитались на пашню, чтобы покармится.

Перепиши текст, исправив ошибки.

### Критерии оценки выполнения заданий по русскому языку в 4 классе

№ задания	Проверяемые умения	Количество баллов
A1	Различать слоги	1
A2	Определять склонение	1
A3	Различать нераспространённое предложение	1
A4	Определять написание слова	1
A5	Различать звуки и буквы	1
A6	Характеризовать звуки русского языка	1
A7	Определять грамматические признаки имён прилагательных	1
A8	Применять правила правописания	1
A9	Заменить существительное местоимением	1
A10	Находить схему к слову	1
A11	Различать словосочетание	1
A12	Применять правило о прямой речи	1
A13	Различать родственные слова	1
B1	Находить второстепенные члены предложения	2
B2	Применять правила правописания	2

### Система оценивания результатов отдельных заданий и работы в целом.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – 2 балла.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, верно выполнивший задания – 17 баллов.

### Шкала оценивания работы

Количество баллов	Оценка за выполненные задания
16 – 17	отлично
12 – 15	хорошо
9 – 11	удовлетворительно
0 – 8	неудовлетворительно