

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования администрации Гайского городского округа
Оренбургской области
МАОУ "СОШ № 4"

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных
классов
Атанова И.В.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
ЗД по УВР

Аскарова А.Р.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МАОУ "СОШ № 4"
Касимова О.В.

Приказ №
от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов по адаптированной основной
образовательной программе (вариант 7.1)

г. Гай, 2023

Пояснительная записка

Цель реализации программы обучения для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

В основу формирования положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- д) онтогенетический принцип;
- е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- ж) принцип целостности содержания образования;
- з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- к) принцип сотрудничества с семьей;
- л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ФООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении ФАОП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР (вариант 7.1)

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования администрации Гайского городского округа Оренбургской области
МАОУ "СОШ № 4"

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных
классов
Атанова И.В.

СОГЛАСОВАНО
ЗД по УВР
Аскарлова А.Р.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАОУ "СОШ № 4"
Касимова О.В.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

от «31» августа 2023 г.

Приказ №__
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов по адаптированной основной образовательной программе (вариант 7.2)

г. Гай, 2023

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Программа учебного предмета (курса) содержит:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);

2) общую характеристику учебного предмета (курса);

3) описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);

5) содержание учебного предмета (курса);

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Основное содержание учебных предметов

Начальная школа - самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка с ЗПР. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка с ЗПР, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Особенностью содержания программ является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности учащихся с ЗПР. Распространяются общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся. Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход предупреждает узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественноэстетической и коммуникативной деятельности школьников.

Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект даёт основание для утверждения гуманистической, лично ориентированной направленности процесса образования младших школьников с ЗПР. Для развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе явилось создание развивающей образовательной среды для учащихся с ЗПР, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику с

ЗПР предоставляются условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие. Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка с ЗПР. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной. В данном разделе АООП НОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне начального общего образования. Разделы программы учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.). Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости— мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непронизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами,

знака переноса, абзаца. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, леслесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные. Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах. Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ъ; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
1.2	Фонетика	23	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
1.3	Письмо	70	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
1.4	Развитие речи	2	0	0	https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/

					https://resh.edu.ru/
2.2	Фонетика	4	0	0	https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
2.3	Графика	4	0	0	https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
2.5	Синтаксис	5	0	0	https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
2.7	Развитие речи	10	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15	0	0	https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

165

1

0

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
2	Фонетика и графика	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
3	Лексика	20	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
4	Состав слова	9	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/
5	Морфология	43	1	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4018_rodstvennye-slova https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4020_koren-slova-odnokorennye-slova https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
6	Синтаксис	13	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4000_glavnye-chleny-predlozheniya https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/
7	Орфография и пунктуация	50	3	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/ https://resh.edu.ru/subject/lesso https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/n/3626/start/219981/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
8	Развитие речи	30	4	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/
Резервное время		0	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	16	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Лексика	5	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://m.edsoo.ru/f841f938 https://m.edsoo.ru/f841f168
4	Состав слова	9	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://m.edsoo.ru/f8421800 https://m.edsoo.ru/f842163e https://m.edsoo.ru/f841f50a
5	Морфология	43	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://m.edsoo.ru/f842c750 https://m.edsoo.ru/f842e56e https://m.edsoo.ru/f842e758 https://m.edsoo.ru/f842c110
6	Синтаксис	13	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://m.edsoo.ru/f8423826 https://m.edsoo.ru/f8428268 https://m.edsoo.ru/f8423682
7	Орфография и пунктуация	50	4	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://m.edsoo.ru/f8429906

					https://m.edsoo.ru/f842c32c https://m.edsoo.ru/f842c53e https://m.edsoo.ru/f842c958
8	Развитие речи	30	2	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://m.edsoo.ru/f8433cda https://m.edsoo.ru/f841ef10 https://m.edsoo.ru/f843157a https://m.edsoo.ru/f8431fd4
Резервное время		17	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1	0	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klasse
4	Состав слова	5	1	0	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klasse/quarter-184_1-chetvert/lesson-4550_sostav-slova-raspoznavanie-znachimyx-chastey-slova https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/conspect/204916/
5	Морфология	43	1	0	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/main/272073/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/main/148715/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/conspect/148650/
6	Синтаксис	16	2	0	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3682/main/203888/ https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/didakticheskie-materialy/itogovaja-testovaja-rabota-po-teme-sintaksis-4-klasse.html

					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
7	Орфография и пунктуация	50	5	0	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/conspect/126595/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/topic-857_orfografiya-i-punktuatsiya
8	Развитие речи	12	3		https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Учи.Пу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
Развитие речи			12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Фактическая дата
1	Различение предложения и слова.	1	04.09.23	
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	05.09.23	
3	Составление предложения из слов	1	06.09.23	
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	07.09.23	
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	08.09.23	
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	11.09.23	
7	Стартовая диагностика.	1	12.09.23	
8	Различаем первые звуки в словах	1	13.09.23	
9	Ударный слог. Различение слова и предложения.	1	14.09.23	
10	Ударный слог. Линии сложной конфигурации.	1	15.09.23	
11	Письмо строчной и заглавной букв А, а. Овладение начертанием письменных букв.	1	18.09.23	
12	Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв О, о	1	19.09.23	

13	Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв И, и.	1	20.09.23	
14	Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв Ы	1	21.09.23	
15	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности.	1	22.09.23	
16	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	25.09.23	
17	Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв Н, н.	1	26.09.23	
18	Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв С, с.	1	27.09.23	
19	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	28.09.23	
20	Письмо буквосочетаний, слогов, слов и предложений с буквами <i>Н,н</i> , <i>С,с</i> , <i>К,к</i>	1	29.09.23	
21	Письмо букв, буквосочетаний, слогов с буквой Т, т	1	02.10.23	
22	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов и предложений с буквой Т, т	1	03.10.23	
23	Письмо букв, буквосочетаний, слогов с буквой Л, л	1	04.10.23	
24	Письмо строчной и заглавной букв Р, р Письмо букв, буквосочетаний, слогов с буквой Р, р	1	05.10.23	
25	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности.	1	06.10.23	
26	Письмо строчной и заглавной букв В,в. Письмо букв, буквосочетаний, слогов с буквой В, в	1	09.10.23	

27	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	10.10.23	
28	Письмо букв, буквосочетаний, слогов с буквой П, п	1	11.10.23	
29	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1	12.10.23	
30	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов и предложений М, м	1	13.10.23	
31	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	16.10.23	
32	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	17.10.23	
33	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков. Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	18.10.23	
34	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	19.10.23	
35	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности.	1	20.10.23	
36	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков. Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	23.10.23	
37	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	24.10.23	
38	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков. Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	25.10.23	

39	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков. Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	26.10.23	
40	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности.	1	27.10.23	
41	Функции буквы я. Письмо строчной буквы я	1	06.11.23	
42	Функции буквы я. Письмо заглавной буквы Я	1	07.11.23	
43	Функции буквы я. Дифференциация букв а - я на письме	1	08.11.23	
44	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	09.11.23	
45	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности.	1	10.11.23	
46	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков. Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	13.11.23	
47	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	14.11.23	
48	Письмо буквосочетаний ча-чу	1	15.11.23	
49	Письмо буквы ь	1	16.11.23	
50	Использование буквы ь при письме	1	17.11.23	
51	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	20.11.23	
52	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	21.11.23	
53	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	22.11.23	

54	Письмо строчной и заглавной букв Ж	1	23.11.23	
55	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	24.11.23	
56	Письмо буквосочетаний жи-ши	1	27.11.23	
57	Функции буквы ё. Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	28.11.23	
58	Функции буквы ё. Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	29.11.23	
59	Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв Й, й	1	30.11.23	
60	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности.	1	01.12.23	
61	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	04.12.23	
62	Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв Х,х	1	05.12.23	
63	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	06.12.23	
64	Функции буквы ю. Письмо строчной буквы ю	1	07.12.23	
65	Функции буквы ю. Письмо заглавной буквы Ю	1	08.12.23	
66	Дифференциация букв у - ю на письме.	1	11.12.23	
67	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	12.12.23	
68	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	13.12.23	

69	Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв Э, э	1	14.12.23	
70	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами.	1	15.12.23	
71	Списывание текста	1	18.12.23	
72	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	19.12.23	
73	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	20.12.23	
74	Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв Ф, ф	1	21.12.23	
75	Различаем звонкие и глухие согласные В,в-Ф,ф Дифференциация букв в - ф на письме	1	22.12.23	
76	Овладение начертанием письменных строчных ь и ь	1	25.12.23	
77	Написание слов, предложений с буквами ь, ь	1	26.12.23	
78	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	27.12.23	
79	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	28.12.23	
80	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	29.12.23	
81	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	30.12.23	
82	Русский алфавит: правильное название букв,	1	09.01.24	

	знание их последовательности.			
83	Наша речь. Её значение в жизни людей.	1	10.01.24	
84	Язык и речь. Устная и письменная речь	1	11.01.24	
85	Язык как основное средство человеческого общения.	1	12.01.24	
86	Текст и предложение.	1	15.01.24	
87	Знаки препинания в конце предложения	1	16.01.24	
88	Диалог. Осознание ситуации общения.	1	17.01.24	
89	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1	18.01.24	
90	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	19.01.24	
91	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	22.01.24	
92	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	23.01.24	
93	Раздельное написание слов в предложении	1	24.01.23	
94	Как правильно записать предложение	1	25.01.23	
95	Введение алгоритма списывания предложений	1	26.01.24	
96	Когда нужен перенос слова	1	29.01.24	

97	Перенос слов со строки на строку	1	30.01.24	
98	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	31.01.24	
99	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	01.02.24	
100	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	02.02.24	
101	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	05.02.24	
102	Согласные звуки: систематизация знаний	1	06.02.24	
103	Функции букв е, ё, ю, я	1	07.02.24	
104	Слово как единица языка	1	08.02.24	
105	Слова, называющие предметы	1	09.02.24	
106	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	19.02.24	
107	Слова, называющие признака предмета	1	20.02.24	
108	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	21.02.24	
109	Слова, называющие действия предмета	1	22.02.24	
110	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	26.02.24	
111	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	27.02.24	
112	Наблюдаем за значениями слов.	1	28.02.24	
113	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	29.02.24	
114	Гласные ударные и безударные. Перенос слов по слогам	1	01.03.24	

115	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в (корне) однокоренных слова	1	04.03.24	
116	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	05.03.24	
117	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	06.03.24	
118	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1	07.03.24	
119	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	11.03.24	
120	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	12.03.24	
121	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	13.03.24	
122	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	14.03.24	
123	Письмо буквосочетаний чк-чн, чт, щн	1	15.03.24	
124	Письмо буквосочетаний чк, чн, чт, щн	1	18.03.24	
125	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	19.03.24	
126	Письмо буквосочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	20.03.24	
127	Письмо буквосочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	21.03.24	
128	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.	1	22.03.24	
129	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	03.04.24	
130	Правило правописания	1	04.04.24	

	заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях			
131	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	05.04.24	
132	Работа с деформированными предложениями	1	08.04.24	
133	Списывание.	1	09.04.24	
134	Общее представление о родственных словах	1	10.04.24	
135	Слова, близкие по значению	1	11.04.24	
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	12.04.24	
137	Предложение как единица языка	1	15.04.24	
138	Слово и предложение: сходство и различие	1	16.04.24	
139	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	17.04.24	
140	Составление предложений из набора форм слов	1	18.04.24	
141	Восстановление деформированных предложений	1	19.04.24	
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	22.04.24	
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	23.04.24	
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	24.04.24	
145	Промежуточная аттестация. Диктант.	1	25.04.24	
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	26.04.24	
147	Прописная буква в именах собственных, в	1	02.05.24	

	кличках животных			
148	Отработка правила переноса слов	1	03.05.24	
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	06.05.24	
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	07.05.24	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	08.05.24	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	13.05.24	
153	Правописание сочетаний чк, чн	1	14.05.24	
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	15.05.24	
155	Объяснительный диктант	1	16.05.24	
156	Речь как основная форма общения между людьми	1	17.05.24	
157	Ситуации общения	1	20.05.24	
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	21.05.24	
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1	22.05.24	
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	23.05.24	
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	24.05.24	
162	Текст как единица речи	1	27.05.24	
163	Восстановление деформированного текста	1	28.05.24	
164	Составление небольших устных рассказов	1	29.05.24	
165	Составление небольших устных рассказов на	1	30.05.24	

	основе наблюдений			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<https://catalog.prosv.ru/attachment/82805017-2f15-11e7-affc-0050569c7d18.pdf>

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<https://catalog.prosv.ru/attachment/306f5429-2f3b-11e7-affc-0050569c7d18.pdf>

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<https://catalog.prosv.ru/attachment/c62fbdc3-aaeb-11e5-9cdd-0050569c7d18.pdf>

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<https://catalog.prosv.ru/attachment/4dc25b77-2f17-11e7-affc-0050569c7d18.pdf>

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<https://nachalka.online/wp-content/uploads/2020/07/diktanty-1-2-klass.pdf>

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

http://galanina.ucoz.net/russkij/kanakina-shhegoleva_sbornik_diktantov_i_tvorcheski.pdf

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы

<https://catalog.prosv.ru/attachment/bf73153b-a66f-11e2-a97f-0050569c0d55.pdf>

Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://urok.apkpro.ru/>

Образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/>

Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Музеи России

<http://www.museum.ru/>

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями [ФГОС НОО](#).

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньеовой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой

экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Приложение

Промежуточная аттестация. Диктант.

Диктант «Весна»

Наступила весна. Стоят чудные деньки. В парках много ребят. Кругом лужи. У крыльца звонко журчат ручейки. Алёша и Миша пускают бумажные кораблики.