

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования администрации Гайского городского округа
Оренбургской области
МАОУ "СОШ № 4"

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных
классов
Атанова И.В.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
ЗД по УВР

АскарOVA А.Р.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАОУ "СОШ № 4"
Касимова О.В.

Приказ №
от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1-4 классов по адаптированной основной
образовательной программе (вариант 7.1)

г. Гай, 2023

Пояснительная записка

Цель реализации программы обучения для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

В основу формирования положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- д) онтогенетический принцип;
- е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- ж) принцип целостности содержания образования;
- з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- к) принцип сотрудничества с семьей;
- л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ФООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении ФАОП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР (вариант 7.1)

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации Гайского городского округа Оренбургской области

МАОУ "СОШ № 4"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных
классов

Атанова И.В.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР

Аскарлова А.Р.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МАОУ "СОШ № 4"

Касимова О.В.

Протокол №1

от «31» августа 2023 г.

от «31» августа 2023 г.

Приказ №__

от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1-4 классов по адаптированной основной образовательной программе (вариант 7.1)**

г. Гай, 2023

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Программа учебного предмета (курса) содержит:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);

2) общую характеристику учебного предмета (курса);

3) описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);

5) содержание учебного предмета (курса);

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Основное содержание учебных предметов

Начальная школа - самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка с ЗПР. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка с ЗПР, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Особенностью содержания программ является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности учащихся с ЗПР. Распространяются общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся. Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход предупреждает узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественноэстетической и коммуникативной деятельности школьников.

Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников с ЗПР. Для развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе явилось создание развивающей образовательной среды для учащихся с ЗПР, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику с

ЗПР предоставляются условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие. Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка с ЗПР. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной. В данном разделе АООП НОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне начального общего образования. Разделы программы учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

. Математика

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.

Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.

Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.

Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Пространственные отношения.

Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).

Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	16	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/office/user/students/ https://urok.apkpro.ru/
1.2	Числа от 0 до 10	5	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.3	Числа от 11 до 20	8	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.4	Длина. Измерение длины	10	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
Итого по разделу		37	0	0	
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/office/user/students/ https://urok.apkpro.ru/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/office/user/students/

					https://urok.apkpro.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		40	0	0	
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/office/user/students/ https://urok.apkpro.ru/
Итого по разделу		16	0	0	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.2	Геометрические фигуры	17	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/office/user/students/ https://urok.apkpro.ru/
Итого по разделу		20	0	0	
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/office/user/students/
5.2	Таблицы	7	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/office/user/students/
Итого по разделу		15	0	0	
Повторение пройденного материала		4	1	0	https://resh.edu.ru/

				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/office/user/students/ https://urok.apkpro.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	1	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Величины	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/lesson-2000_millimetr https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/lesson-2001_millimetr-zakreplenie https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/lesson-2001_millimetr-zakreplenie/card-22187 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
1.2	Числа		1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/lesson-1996_desyatki-schyot-desyatkami-do-100 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass /division-

		9			732_chisla-i-velichiny/lesson-1997_obrazovanie-chisel-ot-11-do-100 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/lesson-1998_pomestnoe-znachenie-tsifr-ot-11-do-100 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/lesson-1999_odnoznachnye-i-dvuznachnye-chisla https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
Итого по разделу	19		2	1	
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/
2.2	Умножение и деление	25	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/

Итого по разделу		56	3	2	
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/
Итого по разделу		11	1	1	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/
4.2	Геометрические величины		1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/lesson-2000_millimetr https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/lesson-2000_millimetr/card-22172 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/lesson-2000_millimetr/card-22174 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-

		9			732_chisla-i-velichiny/lesson-2001_millimetr-zakreplenie/card-22187
Итого по разделу		19	1	1	
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
Итого по разделу		14	0	1	
	Повторение пройденного материала	9	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8	6	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	6	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1		[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
1.2	Величины	8			[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	2		[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
2.2	Числовые выражения	7			[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
3.2	Решение задач	11	1		[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	1		[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13			[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	15	1		[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/train/214125/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/conspect/213806/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
1.2	Величины	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/conspect/214674/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/conspect/214922/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/conspect/213806/

Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/main/214245/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/109937/
2.2	Числовые выражения	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/conspect/270503/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/215666/
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/start/306215/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/start/270535/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/start/25164/
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/train/214375/
4.2	Геометрические величины	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/main/162591/

Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/train/215737/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)			7	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Фактическая дата
1.	Количественный счёт. Один, два, три...	1	04.09.2023	
2.	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	05.09.2023	
3.	Расположение предметов и объектов на плоскости. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	06.09.2023	
4.	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	07.09.2023	
5.	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	11.09.2023	
6.	Количество, форма, размер, запись.	1	12.09.2023	
7.	Установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	13.09.2023	
8.	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	14.09.2023	
9.	Число и количество. Число и цифра 2	1	18.09.2023	
10.	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	19.09.2023	
11.	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий.	1	20.09.2023	
12.	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий.	1	21.09.2023	
13.	Многоугольники: различение, сравнение. Число и цифра 4.	1	25.09.2023	
14.	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	26.09.2023	
15.	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5.	1	27.09.2023	

16.	Конструирование целого из частей. (геометрических фигур)	1	28.09.2023	
17.	Чтение таблицы(содержащей не более четырёх данных)	1	02.10.2023	
18.	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	03.10.2023	
19.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	04.10.2023	
20.	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	05.10.2023	
21.	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	09.10.2023	
22.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	10.10.2023	
23.	Сравнение геометрических фигур. Многоугольник. Круг	1	11.10.2023	
24.	Число и цифра 6	1	12.10.2023	
25.	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7.	1	16.10.2023	
26.	Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8.	1	17.10.2023	
27.	Числа 8 и 9. Цифра 9	1	18.10.2023	
28.	Число и цифра 0.	1	19.10.2023	
29.	Число 10.	1	23.10.2023	
30.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	24.10.2023	
31.	Обобщение. Состав чисел в пределах 10.	1	25.10.2023	
32.	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	26.10.2023	
33.	Измерение длины отрезка. Сантиметр.	1	06.11.2023	

34.	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными	1	07.11.2023	
35.	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр.	1	08.11.2023	
36.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения.	1	09.11.2023	
37.	Числа от 1 до 10. Повторение.	1	13.11.2023	
38.	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$.	1	14.11.2023	
39.	Сложение в пределах 10. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	15.11.2023	
40.	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.	1	16.11.2023	
41.	Дополнение до 10. Запись действия.	1	20.11.2023	
42.	Задача. Дополнение текста до задачи.	1	21.11.2023	
43.	Задача. Составление текстовой задачи по образцу.	1	22.11.2023	
44.	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.	1	23.11.2023	
45.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	27.11.2023	
46.	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	28.11.2023	
47.	Изображение ломаной.	1	29.11.2023	
48.	Таблица сложения чисел (в пределах 10).	1	30.11.2023	
49.	Задачи на нахождение суммы.	1	04.12.2023	
50.	Текстовая сюжетная задача в одно действие.	1	05.12.2023	
51.	Обобщение по теме «Решение текстовых	1	06.12.2023	

	задач».			
52.	Сравнение длин отрезков.	1	07.12.2023	
53.	Сравнение длин отрезков измерением.	1	11.12.2023	
54.	Группировка объектов по заданному признаку	1	12.12.2023	
55.	Свойства группы объектов.	1	13.12.2023	
56.	Расположение предметов и объектов на плоскости.	1	14.12.2023	
57.	Геометрические фигуры. Распознавание треугольников на чертеже.	1	18.12.2023	
58.	Геометрические фигуры. Распределение фигур на группы. Отрезок. Ломаная. Треугольник.	1	19.12.2023	
59.	Построение отрезка заданной длины.	1	20.12.2023	
60.	Многоугольники. Прямоугольник. Квадрат	1	21.12.2023	
61.	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры».	1	25.12.2023	
62.	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	26.12.2023	
63.	Действие вычитания.	1	27.12.2023	
64.	Вычитание в пределах 10. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1	28.12.2023	
65.	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	09.01.2024	
66.	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1	10.01.2024	
67.	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации.	1	11.01.2024	
68.	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились.	1	15.01.2024	
69.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	16.01.2024	

70.	Задачи на разностное сравнение.	1	17.01.2024	
71.	Литр.	1	18.01.2024	
72.	Перестановка слагаемых при сложении чисел.	1	22.01.2024	
73.	Переместительное свойство сложения.	1	23.01.2024	
74.	Извлечение данного из строки, столбца таблицы.	1	24.01.2024	
75.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	25.01.2024	
76.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились.	1	29.01.2024	
77.	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	30.01.2024	
78.	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	31.01.2024	
79.	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат.	1	01.02.2024	
80.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	05.02.2024	
81.	Увеличения, уменьшения числа до заданного.	1	06.02.2024	
82.	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента.	1	07.02.2024	
83.	Решение задач на увеличение, уменьшение длины.	1	08.02.2024	
84.	Увеличение, уменьшение длины отрезка.	1	19.02.2024	
85.	Построение квадрата.	1	20.02.2024	
86.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	21.02.2024	
87.	Задачи на нахождение неизвестного	1	22.02.2024	

	вычитаемого.			
88.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	26.02.2024	
89.	Килограмм.	1	27.02.2024	
90.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины.	1	28.02.2024	
91.	Внесение данных в таблицу.	1	29.02.2024	
92.	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента.	1	04.03.2024	
93.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение..	1	05.03.2024	
94.	Задачи на нахождение суммы и остатка.	1	06.03.2024	
95.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	07.03.2024	
96.	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация.	1	11.03.2024	
97.	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел.	1	12.03.2024	
98.	Однозначные и двузначные числа.	1	13.03.2024	
99.	Дециметр.	1	14.03.2024	
100.	Измерение длины отрезка в разных единицах.	1	18.03.2024	
101.	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$.	1	19.03.2024	
102.	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$.	1	20.03.2024	
103.	Десяток. Счёт десятками.	1	21.03.2024	
104.	Сложение и вычитание в пределах 20 без	1	03.04.2024	

	перехода через десяток.			
105.	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия.	1	04.04.2024	
106.	Обобщение. Числа от 1 до 20.	1	08.04.2024	
107.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	09.04.2024	
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение.	1	10.04.2024	
109	Переход через десяток при сложении. Табличное сложение.	1	11.04.2024	
110	Переход через десяток при вычитании.	1	15.04.2024	
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$.	1	16.04.2024	
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$, $12 - \square$, $13 - \square$, $14 - \square$, $15 - \square$.	1	17.04.2024	
113	Сложение и вычитание в пределах 15.	1	18.04.2024	
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	22.04.2024	
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20.	1	23.04.2024	
116	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	24.04.2024	
117	Сложение в пределах 20.	1	06.05.2024	
118	Вычитание в пределах 20	1	07.05.2024	
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых.	1	08.05.2024	
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20.	1	13.05.2024	
121	Обобщение. Сложение и вычитание в	1	14.05.2024	

	пределах 20 без перехода через десяток.			
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток.	1	15.05.2024	
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».	1	16.05.2024	
124	Числа от 11 до 20. Повторение.	1	20.05.2024	
125	Единица длины: сантиметр, дециметр.	1	21.05.2024	
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение.	1	22.05.2024	
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение.	1	23.05.2024	
128	Числа от 1 до 20. Повторение.	1	27.05.2024	
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение.	1	28.05.2024	
130	Измерение длины отрезка.	1	29.05.2024	
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение.	1	30.05.2024	
132	Таблицы. Повторение.	1	31.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика. Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика. Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика.. Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М.И., Волкова С.И. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<https://catalog.prosv.ru/attachment/82805017-2f15-11e7-affc-0050569c7d18.pdf>

Моро М.И., Волкова С.И. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<https://catalog.prosv.ru/attachment/306f5429-2f3b-11e7-affc-0050569c7d18.pdf>

Моро М.И., Волкова С.И. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<https://catalog.prosv.ru/attachment/c62fbdc3-aaeb-11e5-9cdd-0050569c7d18.pdf>

Моро М.И., Волкова С.И. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<https://catalog.prosv.ru/attachment/4dc25b77-2f17-11e7-affc-0050569c7d18.pdf>

Моро М.И., Волкова С.И. Рабочие программы. 1-4 классы

<https://catalog.prosv.ru/attachment/bf73153b-a66f-11e2-a97f-0050569c0d55.pdf>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://urok.apkpro.ru/>

Образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/>

Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями [ФГОС](#) НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

- 1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.
- 2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже

незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Приложение

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

ф. и. _____

1 вариант

1. Запиши числа 2, 16, 8, 13, 9, 12 в порядке убывания

2. Продолжи закономерность

1, 3, 5, , .

3. Найди значения выражений.

$5 + 4 =$

$11 - 6 =$

$10 + 0 =$

$7 - 3 =$

$8 + 2 =$

$9 - 9 =$

$9 - 6 =$

$4 + 5 =$

$12 - 0 =$

$2 + 7 =$

$10 - 5 =$

$9 + 1 =$

4. Сравни $<$, $>$, $=$

10 см 15 см

12 см 14 см

2 дм 12 см

14 см 15 см

5. Реши задачу.

У Васи 9 марок, а у Саши на 3 больше. Сколько марок у Саши?

6. Реши задачу.

Мама купила 10 кг слив. Из 2 кг она сварила компот. Сколько кг слив осталось у мамы?

7*. Группа бегунов бежит по дорожке. Один спортсмен бежит четвёртым, если считать сначала, и четвёртым, если считать конца. Сколько бегунов в группе?
