Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 4"

г. Гая Оренбургской области

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник отдела образования  администрации Гайского  городского округа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Шпота  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАОУ "СОШ № 4"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Касимова  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2024 г.  РАССМОТРЕНО  на заседании методического совета  МАОУ «СОШ №4»  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа лагеря с дневным пребыванием детей  
«Непоседы»**

Возраст обучающихся: (6,5 - 15 лет)  
Срок реализации: 28 дней

Авторы-составители:

Касимова Елизавета Николаевна,

Круглова Марина Александровна,

начальники лагеря

дневного пребывания

г.Гай, 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Пояснительная записка**  Актуальность программы  Новизна программы  Отличительные особенности программы  Направленность программы  Адресат программы  Цель и задачи программы  Ожидаемые результаты  Принципы реализации программы  Технологии воспитательной деятельности  Методы реализации программы  **2. Содержание программы смены**  Этапы реализации программы  Направления деятельности в рамках программы  Модель игрового взаимодействия  Система детского самоуправления  Система мотивации и стимулирования  План-сетка смены  **3. Ресурсное обеспечение программы**  Кадровое обеспечение программы  Информационно-методическое обеспечение  Материально-теническое обеспечение программы  **4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**  **5. Факторы риска**  **6. Система обратной связи**  **Список используемой литературы**  **Приложения** | 3  3  4  4  5  5  5  5  6  7  7  9  9  10  11  13  15  15  18  18  19  20  21  21  22  22 |

Программа профильного отряда «Крепкий орешек»

Программа профильного оряда «Мы вместе»

Программа профильного отряда «Время Первых» РДДМ

«Движение Первых».

Программа профильного отряда «Орлята России».

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способ­ностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Лагерь — это живой, меняющийся организм. Каждый ребёнок здесь – это проект Мира, он постоянно моделирует его. Выбирая определённые вещи и людей в своём окружении, он в свою очередь делает их своим миром. В летнем лагере решается не только проблема свободного времени ребенка, его досуга и отдыха, но и большое внимание уделяется оздоровлению школьников в самых различных его аспектах.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях города;

- необходимостью завершения реализации групповых и индивидуальных воспитательных траекторий;

- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

**Актуальность программы**

Актуальность разработки программы лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» обусловлена рядом факторов:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях лагеря с дневным пребыванием;

- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

- использование в воспитательной работе педагогически целесообразных, интересных и востребованных участниками летнего отдыха форм воспитательной работы.

Социальная полезность- у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый обучающийся получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Одним из важных направлений в реализации программы лагеря является вовлечение в его деятельность детей «группы риска» из социально – незащищенных, малообеспеченных семей

**Новизна программы**

Новизной и особенностью образовательной программы в том, что в данной программе много внимания уделяется Году семьи. Воплощая эту идею, в лагере будут проводиться тематические мероприятия, конкурсы, викторины, экскурсии.

**Отличительные особенности программы**

В процессе проектирования программы была изучена программа лагеря дневного пребывания Бекетовой Т. А. «Алые паруса». Отличительная особенность программы заключается в привлечении детей группы риска в индивидуальном и креативно - личностном подходе к каждому ребенку, весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью (игровой и креативно - практической).

**Направленность программы**

Реализация программы осуществляется по социально-гуманитарному направлению.

**Адресат программы**

Участниками программы являются обучающиеся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 4», желающие посещать лагерь с дневным пребыванием детей, а также будущие первоклассники. Возраст обучающихся лагеря - от 6,5 до 16 лет. Количество 130 человек.

**Цель и задачи программы**

Цель: социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе посредством вовлечения их в активную деятельность с использованием технологии создания ситуации успеха.

Задачи:

- развивать социальную и творческую активность личности;

- развивать художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности;

- формировать культуру межличностного взаимодействия;

- формировать навыки здорового образа жизни, культуры здоровья;

**Ожидаемые результаты**

Организация деятельности лагеря с дневным пребыванием детей предусматривает следующие результаты:

- раскрытие и развитие творческого потенциала детей в результате занятости их в различных видах деятельности, участия в конкурсах рисунков и чтецов;

- личностное развитие каждого ребёнка, воспитание культуры общения, расширение кругозора в результате формы организации деятельности детей в лагере и методов воспитания;

- создание благоприятного микроклимата в лагере в результате овладения умениями и навыками сотрудничества и взаимодействия;

- укрепление здоровья и физической выносливости детей, а также формирование навыков здорового образа жизни в результате вовлечения детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, длительное пребывание на свежем воздухе, оздоровление в результате закаливающих процедур.

**Принципы реализации программы**

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации:признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребенка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.

Принцип индивидуализациивоспитания требует учета индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.

Принцип сотрудничествапредполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Принцип демократизации воспитательного процесса. Одинаковое соблюдение законов и правил педагогом и воспитанником. Воспитательный процесс не должен ущемлять права взрослого и ребёнка

Принцип мотивациидеятельности ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребенка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

Принцип вариативностипредполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

Принцип креативности. Творческую личность можно воспитывать только в творческой обстановке, условиях эмоционального комфорта отношений, при участии педагога творящего.

Принцип сочетанияиндивидуальных, групповых и коллективных форм работы при реализации программы.

Принцип наглядностиданной программы: каждое дело экипажа и индивидуально каждого матроса отражается на карте экспедиции.

**Технологии воспитательной деятельности**

В ходе реализации программы лагеря дневного пребывания «Непоседы» используется ряд педагогических технологий и технологий досуговой деятельности, а именно:

- здоровьесберегающие технологии, предполагающие формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья;

- технология коллективной творческой деятельности, способствующая решению задачи развития социальной и творческой активности личности, формированию культуры межличностного взаимодействия;

- технология создания ситуации успеха,вызывающая чувство радости, эмоциональный подъем, которые стимулируют потребность в самореализации, самосовершенствовании, в раскрытии своего творческого потенциала;

- игровые технологии***,*** служащие для активизации и интенсификации деятельности детей;

- шоу-технология, представляющая собой совокупность мероприятий по организации детских досуговых, спортивных, праздничных мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

**Методы реализации программы**

1. Метод игры*.* Игра является эффективным средством формирования личности ребенка, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Она является эффективным способом отдыха, способным перерасти в терапию, творчество, обучение, модель жизненных ситуаций и т.д.

2. Метод состязательности. Состязание – внутренняя «пружина» рас- кручивания творческих сил стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

3. Метод равноправного духовного контакта. Он основан на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем. Педагоги, вожатые и дети – равноправные члены, чьи отношения основаны на демократическом, гуманном общении.

4. Метод воспитывающих ситуаций. Данный метод предполагает специальную организацию воспитывающих условий для побуждения детей к определенному поведению.

5. Метод импровизации. Использование данного метода поможет научиться участникам смены ориентироваться в различных жизненных ситуациях. Вести себя естественно, не боятся действовать и владеть ситуацией.

6. Метод театрализации, предполагающий художественное, образное оформление содержания каждого досугового мероприятия.

Образовательная деятельность

Одной из важнейших задач деятельности лагеря является создание условий для развития личности ребенка. Наиболее эффективными средствами для этого можно считать разработку и реализацию различных образовательных программ деятельности.

Предлагая детям широкий спектр направлений деятельности руководители образовательного процесса строят свою работу так, чтобы деятельность была посильной для конкретной личности и требовала физического, интеллектуального и эмоционального напряжения. Одно из требований к предлагаемым видам деятельности - соответствие интересам детей, четко выраженный результат, содержание эффекта новизны, проявление творчества и самостоятельности, возможность вариативности в выборе способов достижения заданных целей.

Особенностью образовательного процесса во временных объединениях является реализация программ кружков в рамках режима в течение смены (14 дней) и рассчитанных на 5 занятий. В короткий срок педагоги дополнительного образования формируют умения и навыки, учат работать творчески, самостоятельно, способствуют развитию интереса к той или иной творческой деятельности объединении.

**2. Содержание программы смены**

**Этапы реализации программы**

Реализация программы лагеря делится на 3 периода:

- организационный;

- основной;

- заключительный.

В организационный период закладывается основы сплоченного коллектива. Ежедневные совещания по организации «завтрашнего» дня.

В основной период закладываются основы создания и сплочения временного детского коллектива, выработка норм и законов жизни лагеря, знакомство с режимом дня, коллективом лагеря, выборы органов самоуправления, планирование работы, разведка окружающей среды. Предлагается как можно больше игр на знакомство и на сплочение с целью подружить детей друг с другом, направить все усилия на формирование микрогрупп по интересам, единого детского коллектива. Происходит ознакомление с сюжетным компонентом программы, ребята посвящаются в игровой сюжет.

Важно создать условия для возникновения интереса у детей к своему окружению, развить потребность в проявлении своих творческих способностей, интерес к истории и культуре родной страны. Досуговые мероприятия (развлекательные и увеселительные) планируются в единстве с познавательными, досуговыми мероприятиями творческого вида. Жизнедеятельность этого периода отличается высоким темпом и разнообразием, но характерная черта его в том, что все дела не имеют длительной подготовки, а в их основе лежит имеющийся у детей опыт и деятельность старших (воспитателей, вожатых, субъектов взаимодействия), умеющих оказать помощь в творческом саморазвитии и самоутверждении и реализации социально – значимой деятельности. Большая роль отводится реализации так называемых городских заказов поскольку они позволяют максимально привлечь в участию в жизни отряда всех детей, позволяют им проявить их творческую инициативу, креативность мышления и умение обратить в творческую форму любое задание.

Заключительный период включает подведение итогов пребывания детей в лагере, защиту реализованных социальных проектов, проверку того, чему научился, удивился, обрадовался, узнал каждый ребенок, как оценил свою жизнь, с каким багажом уходит из лагеря. После игры проводится рефлексия прожитой смены, анализируется участие каждого ребенка в ней, рейтинг проведенных дел.

**Направления деятельности в рамках программы**

Практическая реализация цели и задач программы лагеря дневного пребывания «Непоседы» осуществляется в рамках следующих направлений деятельности:

1. Досуговая деятельность. Под ней понимается часть свободного времени, направленного на развитие и совершенствование духовного и физического начала детей и подростков, с выделением свободы выбора ими видов деятельности. В основе данного вида деятельности лежит мотивация поддержанияжизни, сопровождающаяся удовольствием и радостью, отсутствием дискомфорта, возможностью использовать свой потенциал и реализовать возможности.

Формы работы:

- игровые программы, квесты, викторины;

- праздники;

- посещение в кинотеатр;

- экскурсии по памятным местам города.

2. Физкультурно-оздоровительная деятельность*.* Данный вид деятельности предполагает организацию мероприятий, направленных на развитие физических способностей детей и подростков, с учетом возможностей и состояния их здоровья, формирование культуры здорового образа жизни;

Формы работы:

- утренняя зарядка;

- спортивные игры и соревнования на свежем воздухе;

- посещение бассейна;

- профилактические беседы, встречи.

3. Гражданско-патриотическое направление деятельности включает в себя мероприятия по:

- воспитанию уважительного отношения к национальным традициям и культуре, педагогам, как их носителям;

- формированию национального самосознания, российской гражданской идентичности;

- воспитанию патриотизма и уважения к памяти защитников Отечества, героической истории государства;

- развитию активной социальной позиции детей и подростков.

Формы работы:

- беседы, акции;

- творческие конкурсы.

4. Трудовая деятельность предполагает, как формирование уважительного отношения детей и подростков к людям труда, в особенности педагогического труда, так и их приобщение к общественнополезному труду.

Формы работы:

- познавательно-развлекательные, конкурсные программы;

- дежурство по лагерю;

- уборка территории лагеря.

**Модель игрового взаимодействия**

В основе модели игрового взаимодействия лежит легенда о том, что злой чародей Неуч похищает и держит в плену педагогов и наставников. Когда он похитит последних из них, мир погрузиться во мрак невежества, глупости, лени и злобы.

Выручить их, и предотвратить погружение во тьму под силу только спасателям – непоседам, детям и подросткам до 16 лет, которые смогут «зажечь» как можно больше «звезд», которые своим светом разрушат злые чары Неуча. А для этого нужно проявить свои творческие способности и социальную активность, осознать ценность и необходимость педагогического труда, научиться с любовью и уважением относиться к представителям этой профессии. Причём сделать это необходимо за весь период лагерной смены.

Миссия трудна, но выполнима! И именно те, кто сейчас находится в лагере, избраны спасателями. Помогать непоседам будут координаторы – педагоги дополнительного образования, которым в силу своих необыкновенных возможностей удалось избежать похищения. Действуя рука об руку с ними, непоседы смогут предотвратить грозящую миру катастрофу. Руководство спасательной операцией возлагается на начальника отряда спасателей (начальник лагеря).

Жизнь лагерной смены моделирует жизнь отряда спасателей - непосед, в которой каждый отряд – подразделение отряда спасателей-непосед, которое старается стать победителем смены и при этом выстроить конструктивное межличностное взаимодействие с другими подразделениями.

Игра начинается в первый день работы лагеря и развивается во все периоды смены. В течение всей игры участники и организаторы программы живут по уже сложившимся законам лагеря и действуют согласно своим ролям.

Названия подразделений, их девизы, символы и атрибуты придумывают сами дети. Жизнедеятельность подразделений контролируется органом самоуправления – советом спасателей- непосед.

В начале смены детей знакомят с легендой. В течение всей «большой перемены» (смены) подразделения (отряды) «зажигают звёзды» (зарабатывают жетоны), участвуя во всех мероприятиях по направлениям деятельности в рамках программы. Также «звёзды» могут получать и отдельные спасатели –непоседы (дети) – за активное участие в игре, за творчество и инициативу.

В конце смены по количеству «звёзд» совет спасателей -непосед определяет, какое подразделение может претендовать на звание «Спасательного подразделения особого назначения» и определяет «Почётных спасателей -непосед» смены.

Прожив яркую, насыщенную разнообразными видами деятельности жизнь в лагере дневного пребывания, дети должны осознать, что «зажигать звезды» им помогали знания, умения и навыки, которыми с ними щедро делились их учителя, педагоги, наставники, люди, чей нелёгкиё труд достоин всеобщего уважения.

**Система детского самоуправления**

Наличие системы детского самоуправления в лагере, наряду с сотрудничеством и сотворчеством с взрослыми способствует развитию организаторских качеств детей, их инициативности.

Главным в лагере (отряде спасателей) является каждый участник смены – спасатель (ребёнок). Координаторы (педагоги) являются её уважаемыми, но равноправными членами. Их главная задача состоит в ненавязчивой, квалифицированной помощи.

Управление отрядом спасателей осуществляется коллегиально. Дела не спускаются «сверху», а инициируются спасателями и принимаются на совете спасателей. В состав совета входят командиры подразделений отряда спасателей и координаторы (педагоги). Его возглавляет начальника отряда спасателей (начальник лагеря).

**Совет спасателей**



**Начальник отряда спасателей**

**Спасатели**

**Координаторы**

**Командиры подразделений**

Совет спасателей, как форма самоуправления детей действует в целях:

- обмена информацией о деятельности отрядов;

- оказания помощи в организации и проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

- поддержки благоприятного психологического климата;

- коллективного подведения итогов мероприятия, дня и смены в целом.

Каждый член Совета спасателей имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту прав и интересов своих, отряда или отдельного человека;

- вносить предложения по организации и управлению досуга в лагере. Каждый член Совета спасателей обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы лагеря;

- соблюдать общечеловеческие законы общения и культуру поведения.

**Система мотивации и стимулирования**

В лагере действует рейтинговая система. Спасатели в течение дня могут проявить себя в ходе различных мероприятий и заработать жетоны-

«звёзды», или лишиться их за нарушение дисциплины и правил пребывания в лагере. Решение о присуждении или лишении «звёзд» принимается на Совете спасателей.

Присуждение «звезд»:

- трудовой десант – 10 «звёзд» максимально;

- подготовка и участие в мероприятии – 10 «звёзд» максимально;

- 1 место в любом мероприятии – 15 «звёзд»;

- 2 место – 10 «звёзд»;

- 3 место – 5 «звёзд». Лишение «звёзд»:

- порча лагерного имущества – 15 «звёзд»

Задача каждого подразделения (отряда) набрать, как можно больше

«звёзд». Все достижения отряда будут отражаться на экране активности и на доске настроения. По итогам лагерной смены активные спасатели –непоседы получают звание «Супер- непоседа», памятные медали и призы.

**План-сетка смены**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 день  1.«Место встречи изменить нельзя!», встреча детей  2.Операция «Уют», размещения по отрядам  3.Торжественная линейка, посвящённая открытию Года семьи  Игры на сплочение  4.Беседа «Соблюдай ПДД»  5.Командная игра «Пионербол» | 2 день  1.Выпуск отрядных уголков  2. Бассейн 1030,1115  3.Конкурсно-игровая программа «Лето- чудная пора»  4. Уроки доброты «Семья – начало всех начал»  5.ЦДТ.Конкурс  муниципальный «Мир вокруг нас»  6.«Малая олимпиада»-спортивный праздник | 3 день  1. ДК «Горняк» открытие лагерной смены 11 00  2.Игра «Безопасность и я»  3.Беседа и конкурс рисунков «Я и моя семья»  4.Библиотечный час  ГЦБ праздник «И сегодня Пушкин с нами», посвящённый к 225-летию великого писателя |
| 4 день  1. Презентация «Пушкинский день России»  2.Бассейн 1030,1115 3.Экскурсия. Выставочный зал 1000  4.Акция «Читающая семья»  5.Кинотеатр | 5 день  1. «Белый день» (белый элемент в одежде)  2. Соревнования по дартсу  3. Мероприятие "  4.Викторина «Семь плюс Я получается семья»  5. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых) | 6 день  1.Тренинг «Права детей-детям»  2.Музыкальный калейдоскоп «Международный день друзей»  3. Выставка семейного творчества «Традиции моей семьи»  4.ЦДТ.Конкурс муниципальный «Мой зеленый город» |
| 7 день  1.Игра-путешествие «Школа светофорных наук»  2. Правовой экран (рисунки)  3. Цирк «Руслан и Людмила» -10.00  4.Конкурс «Мы разные, но мы вместе!»  4.Декоративно –прикладное творчество «Оберег для дома» | 8 день  1.Кастинг в театр «Волшебников»  2. Бассейн 1030, 1115  3. Субботник «Мы-друзья природы»  4.Оформление окон «Окна России», рисунки на асфальте «Мы рисуем Россию»  5.Кинотеатр | 9 день  1. «Желтый день» (желтый элемент в одежде)  2. Творческий конкурс «Семейная кухня»  3.Бассейн 1030,1115  4.Минутка Безопасности  5. Футбол.  6. Кинотеатр |
| 10 день  1. Стендовая выставка газет «Летние мотивы»  2. Квест-игра «Мы команда» (педагоги и дети)  3. Конкурс рисунков «Мы за жизнь!»  4. Конкурс песен и чтецов «Семья, согретая любовью»  5.Кинотеарт | 11 день  1.Игра «Юный пожарный»  2. Финальная футбольная игра.  3. Викторина «Берёза –народный символ России»  4.Коллективное творческое дело «Семейное древо»  5. Оформление выставки рисунков и фотографий «Я расскажу вам о своей семье» | 12 день  1. «Планетарий» -10.00  2.Спортивный праздник «Спорт вместо вредных привычек»  3. Конкурс рисунков и сочинений «Мой папа»  4. ЦДТ «Радуга» конкурс- фестиваль песни «Орлятский круг » |
| 13 день  1. Бассейн 1030,1115  2.Конкурс военных песен «Эх, дороги….»  3. ЦДТ «Радуга»10.00- закрытие лагерной смены  4.Просмотр презентаций «Моя семья –моё богатство» | 14 день  1.ЦДБ «Библиотечный час»  2. Акция «Ромашка –символ праздника»  3.Праздничный концерт «Ромашка в ладошке»  Флеш-моб «Ромашковый край»  4. Итоговая линейка «Закрытие лагерной смены» |  |

**3. Ресурсное обеспечение программы**

**Кадровое обеспечение программы**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор   кадров   осуществляется   директором ОУ. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель  -  осуществляет контроль за соблюдением детьми  режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, медицинского кабинета. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

Вожатые - организуют оздоровительно-досуговую деятельность в отряде, являются руководителями и организаторами отрядных творческих дел, осуществляют учебу актива отряда, несут ответственность  за жизнь и здоровье детей.

Физический руководитель - организует всю спортивную работу лагеря. Решает проблемы физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий,

Психолог - создает условия для благоприятного психологического климата в лагере; проводит консультации с педагогическим коллективом по вопросам психологии и психологических особенностей детей разного возраста, индивидуальные беседы с «проблемными» детьми; осуществляет диагностику в отрядах по проблеме эмоциональной удовлетворенности детей в отряде, в лагере, степени сплоченности отрядов.

Медицинский работник - проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода; осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.

**Информационно-методическое обеспечение программы**

Информационно-методическое обеспечение программы предполагает информационное, образовательное, аналитическое направления.

Информационное направление включает в себя:

- наличие программы лагеря дневного пребывания «Непоседа»;

- наличие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в рамках программы лагеря дневного пребывания «Непоседа»;

- должностные инструкции персонала лагеря;

- информационный стенд «Непоседа», содержащий название лагеря, девиз, речёвку, песню, план мероприятий, информацию об именинниках и т. д.;

- информационный стенд «Родители для вас», содержащий информацию о режиме дня, деятельности, достижениях детей;

- витрину для выставки работ детей;

- методические материалы по содержанию смены;

- папки- накопители с материалами для подготовки к мероприятиям различной направленности в рамках смены.

А также электронные информационные источники:

- <https://summercamp.ru/> - вопросы организации жизнедеятельности в лагере;

- [https://znanio.ru/media/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-](https://znanio.ru/media/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-raboty-lagerya-s-dnevnym-prebyvaniem-2552255) [raboty-lagerya-s-dnevnym-prebyvaniem-2552255](https://znanio.ru/media/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-raboty-lagerya-s-dnevnym-prebyvaniem-2552255) – методические рекомендации по организации работы лагеря с дневным пребыванием;

-<https://obrbratsk.ru/upload6/Metodichesike_rekomendacii_dlya_klassnyh_ru> [kovoditelej Moe\_bezopasnoe\_leto\_.pdf](https://obrbratsk.ru/upload6/Metodichesike_rekomendacii_dlya_klassnyh_rukovoditelej__Moe_bezopasnoe_leto_.pdf) – методические рекомендации «Моё безопасное лето»;

- <https://obrbratsk.ru/upload/iblock/otkagic%20ot%20kureniya.pdf> – буклет по профилактике табакокурения;

- <https://obrbratsk.ru/upload/iblock/prof-ka%20narkomanii.pdf> – буклет по профилактике наркомании;

- <https://rosuchebnik.ru/material/igry-dlya-letnego-lagerya/> – игры для детского лагеря;

- <https://kladraz.ru/scenari/dlja-letnego-otdyha> – кладовая развлечений; [http://prazdniki.me/2014/07/idei-dlya-letnego-lagerya/ – праздники](http://prazdniki.me/2014/07/idei-dlya-letnego-lagerya/%20–%20праздники) для

летнего лагеря;

- <https://scenarii.ru/scenario/index.php?raz=6> – сценарии.

**Материально-техническое обеспечение программы**

Помещения лагеря: 7 классных комнат, актовый и спортивный залы, столовая на 200 мест, кабинет социального педагога и психолога, библиотека, оборудованный медицинский кабинет. В распоряжении лагеря одна спортивная площадка, игровая площадка.

Оборудование и инвентарь: компьютер– 4 шт., проектор слайдовый – 2 шт., экран к проектору переносной – 2 шт., принтер – 2 шт., сканер – 1 шт; музыкальный центр – 1 шт.; телевизоры - 1 штук, дивиди-проигрыватели - 1 штук; спортивный инвентарь: мячи – 15 шт., скакалки – 15 шт., гимнастическая лестница – 3 шт., гимнастическая скамейка – 3 шт., малые мячи -1 шт.; карандаши – 10 набора; фломастеры – 8 наборов ; набор красок – 8 шт.; шахматы и доски шахматные – 10; домино – 3; шашки – 2 ; мелки школьные – 5.

Средства индивидуальной защиты, спецодежда для работников столовой.

**4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

- на детском уровне: ежедневный мониторинг настроений (мониторинг-карта) по отрядам (экран настроений), проведение в отрядах «свечек», анкетирование детей;

- на родительском уровне: проведение родительского дня с презентацией достижений детей, книга отзывов;

- на уровне администрации лагеря: осуществления внутрилагерного контроля.

- на уровне социального заказа: проведение открытых общелагерных мероприятий.

**5. Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Неблагоприятные природно- климатические условия | Разработка «запасных» вариантов мероприятий, проводимых в помещении, близких по содержанию и смыслу к тем, которые рассчитаны на благоприятные погодные условия. |
| Клещевая опасность | Планирование работы без выхода в лес в период повышенной клещевой опасности. |
| Нежелание детей участвовать в реализации программы | Создание для детей возможности выбора интересного досуга. |
| Сложный контингент воспитанников. | Реализация подпрограммы психолого- педагогического сопровождения детей. |

**6. Системы обратной связи**

Чтобы оценить эффективность данной программы с обучающимися лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Система обратной связи осуществляется и через социальные сети, Интернет и посредством использования диагностических методик.

**7. Список использованной литературы**

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд. испр. и доп. – М., Юрайт, 2018. – 150 с.

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М., Юрайт, 2017. – 160 с.

3. Гончарова, Е.И. Школьный летний лагерь: методическое пособие / Е. И. Гончарова, Е. В. Савченко, О. Е. Жиренко. – М., ВАКО, 2019.– 159 с.

4. Дударчик, С. В. Нескучный досуг: сборник сценариев / С. В. Дударчик. – Минск, МГДДиМ УО "Минский государственный дворец детей и молодежи", 2014. – 50 с.

5. Летний детский отдых: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / автор-составитель: Г. Л. Шереш. – 10-е изд. – Мозырь, Содействие, 2017. – 226 с.

6. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования: методическое пособие / Д. А. Савельев. – М., ВЛАДОС, 2015. – 128 с.

7. Сборник лучших практик в сфере отдыха и оздоровления детей / рецензент: Титаренко Е.С., кандидат филосовских наук, директор Регионального модельного центра дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа Югры. – Югра, Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа, 2020. – 292 с.

8. Титов, С. В. Здравствуй, лето: в помощь организаторам летнего отдыха детей: методическое пособие / С. В. Титов. – Волгоград, Учитель, 2017.– 127 с.

9. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра: учебно-методическое пособие / авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.

*Приложение 1.*

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

*Анкета спасателя*

* 1. ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Дата рождения: число , месяц , год \_\_\_\_\_\_\_\_
  3. В какой класс перешёл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  5. Воспитателя представляю себе как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  6. Моё самое любимое занятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  7. Мои первые впечатления о лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  8. Каким должен быть спасатель
  9. Мои отношения с педагогами можно охарактеризовать, как
  10. Есть ли у тебя аллергия (на что)?
  11. Был ли ты в лагере раньше? (каком)
  12. Любишь ли ты общаться с людьми?
  13. Как ты относишься к спорту?

О себе хочу дополнительно сообщить

СПАСИБО!

*Приложение 2.*

**Глоссарий смены** Территория лагеря – база лагеря непосед

Все участники смены – отряды непосед

Отряды – подразделения непосед

«Звёзды» – жетоны для поощрения непосед

Совет непосед – орган самоуправления в лагере

*Роли в сюжетно-ролевой игре «Спасатели -Непоседы»:*

- спасатели – дети;

- командиры подразделений – командиры отрядов;

- координаторы – воспитатели;

- начальник отряда спасателей – начальник лагеря

*Законы отряда спасателей-непосед*

Закон территории – (принимается без обсуждения) без разрешения не покидай территорию лагеря.

Закон миролюбия и взаимопомощи – не наживай себе «врагов», на помощь будь придти готов

Закон 00 – время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.

Закон дружбы – для друзей вниманья и заботы не жалей!

Закон творчества – твори, выдумывай, дерзай, получится всё, так и знай!

*Права непосед*

Право безопасности жизни. Право свободного общения. Право уважения личности. Право на информацию.

Право творческого созидания.

Право на инициативу. Право познания.

Право свободы выбора деятельности.

Право на ошибку.

*Приложение 3*

**Наблюдение за уровнем творческой и социальной активности Цель:** выявить уровень социальной и творческой активности.

**Условия проведения:** наблюдение осуществляется в процессе всех программных мероприятий. С его помощью фиксируется частота проявления основных параметров творческой и социальной активности.

Данные, полученные в начале и конце смены, сравниваются, и делается общий вывод об уровне творческой и социальной активности ребенка. Основное внимание обращается на инициативность, активность, креативность мышления, организаторские навыки детей.

Данное наблюдение является систематическим, по включенным объектам – сплошным, по форме – неосознанным внутренним.

**Карта наблюдения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.  ребенка | Основные параметры творческой активности | | | | |
|  | инициативность | устремленность | воображение | организаторские навыки | коммуникационная активность |
|  | 0 1 2 | 0 1 2 | 0 1 2 | 0 1 2 | 0 1 2 |

**Система оценки результатов**

Основные параметры общественной активности

*Инициативность*

2 балла – ребенок постоянно проявляет инициативу.

Активно продвигает начинания, является инициатором различных способов организации праздников. Ищет к ним новые подходы и решения, проявляет креативность в большинстве ситуаций.

1 балл – ребенок иногда проявляет инициативу. В большинстве случаев активно поддерживает чужую инициативу, сам редко выдвигает идеи.

0 баллов – учащийся не выдвигает идей и поддерживает чужую инициативу только по инициативе взрослых.

*Устремленность*

2 балла - имеет четкую цель и самостоятельный план действий по ее достижению.

1 балл – может самостоятельно поставить цель деятельности, но в планировании ее достижения нуждается в помощи взрослого.

0 баллов – ребенок не может самостоятельно поставить цель деятельности и составить план ее достижения. Любая деятельность строится им по шаблону.

*Воображение*

2 балла – способен к самостоятельному созданию образов, реализуемых в оригинальных и ценных продуктах деятельности.

1 балл – может создавать в сознании новые образы, которые не могут быть воплощены в жизнь.

0 баллов - отсутствует способность представлению наглядных и мысленных образов.

*Организаторские навыки*

2 балла – постоянно является организатором творческих дел; вовлекает туда окружающих; старается каждому поручить посильное задание, осуществляет их деятельностное сопровождение и контроль результатов дела.

1 балла – может выступать организатором творческих дел, но испытывает трудности с привлечением к нему окружающих, распределением между ними ролей и контролем результата.

0 баллов – старается уклониться от организаторской деятельности и предпочитает роль исполнителя.

*Коммуникационная активность*

2 балла – учащийся всегда активен в общении, направлен на поиск связей и контактов, необходимых для реализации деятельности.

1балл – учащийся активен в общении, но с трудом устанавливает связи и контакты для реализации деятельности.

0 баллов – учащийся малообщителен и не может устанавливать деловые и общественные контакты.

Уровень творческой и социальной активности ребёнка определяется исходя из суммы оценок каждого параметра.

**Уровни:**

8-10 балов – высокий уровень; 5-7 баллов – средний уровень; 0-4 балла – низкий уровень.

*Приложение 4*

**Анкета**

**«Педагог глазами ребёнка»**

В анкету включено 16 вопросов, выявляющих отношение детей к педагогам по двум параметрам: эмоциональному и поведенческому.

*Инструкция:* внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если вы считаете, что оно, верно, то напишите «да». Если оно неверно, то – «нет».

**Вопросы анкеты**

-С педагогами трудно ладить

-Педагоги – справедливые люди.

-Педагогам не хватает чуткости в отношениях с детьми.

-Слово педагогов для меня – закон.

-Педагоги являются помощниками детей в решении различных задач.

-Я вполне доволен(а) своими педагогами.

-Я полностью доверяю педагогам.

-Оценка педагогов очень важна для меня.

-Педагоги работают творчески, с ними всегда интересно. 10.Работать с педагогами – одно удовольствие.

-Педагоги уделяют мало внимания ученикам.

-Педагогам не интересно мнение ребёнка.

-У меня нет сомнений в правильности и необходимости методов и средств воспитания, которые применяют педагоги.

-Я не стану делиться с педагогами своими мыслями.

-Педагоги плохо знают мои слабые и сильные стороны.

-Я хотел бы стать похожим на педагога.

**Обработка результатов**

Каждый вопрос, совпадающий с «ключом», оценивается в 1 балл.

Гностический компонент включает вопросы: Эмоциональный компонент включает вопросы:

-ответ «да» — 2,6,7,9,16

-ответ «нет» — 3, 11,15

Поведенческий компонент включает вопросы:

-ответ «да» — 4, 5, 8,10,13

-ответ «нет» — 1, 12,14

Эмоциональный компонент определяет степень симпатии ребенка к педагогу, а поведенческий показывает, как складывается их реальное взаимодействие

*Приложение 5*

**Наблюдение за навыками межличностного взаимодействия детей**

*Цель:* выявить уровень навыков межличностного взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками.

*Условия проведения***:** наблюдение направлено на исследование способности учащихся взаимодействовать друг с другом и с педагогами.

Данное наблюдение осуществляется в процессе всех видов деятельности, заявленных в программе. Основное внимание обращается на предметность, эксплицированность, рефлексивную неоднозначность и ситуативность взаимодействия.

**Карта наблюдения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Параметры межличностного взаимодействия | | | | общая оценка навыка взаимо -  действия |
|  | предметность | эксплицирова нность | рефлексивна я неоднознач- ность | ситуативн ость взаимодей ствия |  |
| 0 1 2 | 0 1 2 | 0 1 2 | 0 1 2 |  |

**Оценка параметров межличностного взаимодействия**

*Предметность*

2 балла – большинство взаимодействий ребёнка со сверстниками и взрослыми, имеют какой - либо объект или задачу, по поводу которых и реализуется межличностный контакт.

1 балл – взаимодействие с взрослыми, чаще всего, имеет какой - либо объект или задачу, по поводу которых и реализуется межличностный контакт; взаимодействие со сверстниками в большинстве случаев беспредметно.

0 баллов – в большинстве случаев общение беспредметно, целью межличностного контакта выступает сам контакт.

*Эксплицированность*

2 балла – процесс межличностного взаимодействия ребёнка доступен для наблюдения со стороны и регистрации другими людьми.

1 балл - процесс межличностного взаимодействия ребёнка не всегда доступен для наблюдения со стороны и регистрации другими людьми.

0 баллов

- процесс межличностного взаимодействия ребенка не доступен для наблюдения со стороны и регистрации другими людьми.

*Рефлексивная неоднозначность*

2 балла – ребёнок адекватно оценивает результат межличностного взаимодействия, исходя из восприятия условий осуществления деятельности и оценок ее участников.

1 балл – ребёнок оценивает результат межличностного взаимодействия, исходя только из оценок его участников.

0 баллов – ребёнок не может оценить результат межличностного взаимодействия.

*Ситуативность взаимодействия*

2 балла – межличностное взаимодействие ребёнка продолжительно, интенсивно, нормативно, ценностно насыщено. Протекает в форме подлинного партнерства, или кооперации.

1 балл - межличностное взаимодействие ребёнка продолжительно, интенсивно, но чаще протекает в форме конкуренции.

0 баллов – межличностное взаимодействие фрагментарно, неактивно, ценностно не насыщено.

Уровень навыков межличностного взаимодействия определяется исходя из суммы оценок, выставленных по каждому параметру.

**Уровни:**

6-8 балов – высокий уровень; 4-5 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень.

*Приложение 6.*

**Анкета по выявлению**

**удовлетворенности детей от участия в программе лагерной смены**

*Дорогой друг! близится к концу время нашей смены. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на искренние ответы.*

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Оправдались ли твои ожидания?
3. Что тебе особенно понравилось на этой смене?
4. Что полезного ты узнал на этой смене?
5. Изменился (ась) ли ты как личность за время смены?
6. Если изменился (ась), то, что с тобой произошло?
7. Какие из мероприятий смены понравились больше всего?
8. Было ли скучно в лагере?
9. Было ли тебе страшно?
10. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
11. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
12. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел (а) пожелать педагога